

ESTUDIO DE CARACTERÍSTICAS DE MOTIVOS DE PARTICIPACIÓN DEPORTIVA EN ESCOLARES PRACTICANTES DE BOXEO.

STUDY OF THE CHARACTERISTICS OF MOTIVES FOR SPORTS PARTICIPATION IN BOXING SCHOOLCHILDREN.

Autores: Orietta Martínez Chacón. PhD. Dirección de Evaluación. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Junta de Acreditación Nacional. E-mail: orietta@mes.gob.cu

Daniel González Martínez. Licenciado en Psicología. Profesor investigador. Centro de Estudio Psicología de la Actividad Física y el Deporte. E-mail: danielpsicología17@gmail.com

Marta Cañizares Hernández. PhD. Directora del Centro de Estudio Psicología de la Actividad Física y el Deporte. marta.canizares@inder.gob.cu

Resumen

El presente trabajo es parte de la investigación conducente a la obtención del título de Máster en Psicología del Deporte, responde al proyecto de investigación del Centro de Estudios de Psicología de la Actividad Física y el Deporte "Influencia de los aspectos psicológicos y psicosociales en el deporte escolar" y a los retos asignados al deporte en los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Su objetivo fue caracterizar los motivos de participación deportiva de los escolares de la región occidental participantes en el Campeonato Nacional Pioneril de Boxeo. Considera los referentes de aportes de estudios precedentes y del Enfoque Histórico Cultural que posibilitaron definir operacionalmente la categoría motivos de participación deportiva para la investigación. La muestra compuesta por 48 escolares fue intencional. El estudio exploratorio descriptivo empleó métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas (cuestionarios, entrevista, taller, grupo focal). Los resultados revelaron, predominio de motivos extrínsecos sobre los intrínsecos en general, aunque el principal motivo de participación deportiva es intrínseco directo (gusto por el boxeo). Los motivos extrínsecos predominantes son indirectos (ser como un modelo concreto), de afiliación, interés material y perspectiva al ego. Los intrínsecos: autorrealización - proyección futura (ser campeón nacional, mundial y olímpico), con menor expresión el desarrollo de habilidades de la forma física. Se concluye sobre las principales características de los motivos de participación deportiva en la muestra, la coexistencia de motivos extrínsecos e intrínsecos en los deportistas practicantes de boxeo coherentes con la situación social de su desarrollo.

Palabras claves: motivación deportiva, motivos de iniciación deportiva, motivos de participación deportiva

Abstract

This work is part of the research leading to obtain the Master's degree in Sport Psychology, responds to the research project of the Psychology of Physical Activity and Sport Study Center "Influence of psychological and psychosocial aspects in school sport", and the challenge posed to sport in the Sustainable Development Goals (SDGs). Its objective was to characterize the reasons for sports participation of schoolchildren from the western region participating in the National Pioneer Boxing Championship. It considers the references of contributions from previous studies and the Cultural Historical Approach that made it possible to define operationally the category reasons

for sports participation for research. The sample made up of 48 schoolchildren was intentional. The descriptive exploratory study used quantitative and qualitative methods and techniques (questionnaires, interview, workshop, focus group). The results revealed a predominance of extrinsic reasons over intrinsic ones in general, although the main reason for sports participation is direct intrinsic (liking for boxing). The predominant extrinsic motives are indirect (being like a concrete model), affiliation, material interest, and ego perspective. The intrinsic ones: self-realization - future projection (being a national, world or olympic champion), with less expression the development of physical fitness skills. It concludes on the main characteristics of the reasons for sports participation in the sample, the coexistence of extrinsic and intrinsic reasons in the athletes practicing boxing consistent with the social situation of their development.

Key words: sport motivation, sport initiation motives, sport participation motives.

Introducción

El deporte es un agente transformador de la sociedad. La práctica física deportiva impacta en el desarrollo integral del ser humano, aspecto reconocido en la Agenda 2030 al señalar en el objetivo 37 su papel en la tolerancia, la inclusión, la promoción de la paz, el respeto, en la salud y educación, así como su trascendencia: “El deporte es asimismo un importante facilitador del desarrollo sostenible” (Organización de Naciones Unidas, 2015, p.11 ONU).

A nivel mundial se tiende a privilegiar el deporte como medio lucrativo comercial y se pondera la individualidad más que el desarrollo integral humano. En Cuba, la concepción del deporte se redimensionó con el surgimiento del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) y el principio “Deporte Derecho del Pueblo” ha constituido la base de su desarrollo progresivo. Se redimensionó la concepción de la formación del deportista de alto rendimiento al concebirse desde la formación general escolar, por lo que la importancia del deporte escolar, como base del alto rendimiento, se materializa en la “Pirámide del Rendimiento Deportivo” que abarca desde la iniciación deportiva en la educación física hasta las selecciones nacionales, reconocido por Cañizares, et. al. (2019, en Muñoz, et. al. 2019).

La relación revela la existencia de un continuo cuyo fundamento es la motivación, en específico los motivos de participación deportiva. Para Cañizares (2020) los motivos de participación deportiva mediatizan la relación y están presentes en todas las etapas de desarrollo del deportista. La perspectiva confirma la necesidad de caracterización de los motivos de participación deportiva en la etapa escolar que posibilite su desarrollo y consolidación durante la práctica del deporte.

El trabajo resulta del estudio con salida a la tesis para la obtención del título de Máster en Psicología del Deporte y se inserte en el proyecto de investigación “Influencia de los aspectos psicológicos y psicosociales en el deporte escolar” y da respuesta a la línea de investigación: “Estudios de aspectos psicológicos en los equipos deportivos” del Centro de Estudios de Psicología de la Actividad Física y el Deporte (CEPAFD) de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.

El análisis teórico revela aportes precedentes sobre motivos de participación e iniciación deportiva en varios deportes y países. Son esenciales los trabajos de Cecchini et. al. (2002, 2003 a, b), Cecchini, Echevarría et. al. (2003), Guillén et. al. (2005), Kaya et al. (2015), Sinovas (2016), Rodríguez y Guillén (2017), Fradejas y

Espada (2018) y González, H., et. al. (2019). En el deporte de boxeo y en Cuba son escasos los estudios que posibiliten desde las características de los motivos de participación en escolares influir en su desarrollo, transformación o consolidación. En el estudio se asumió como referente los aportes precedentes y el Enfoque Histórico Cultural (EHC) por su visión dialéctica materialista sobre el desarrollo humano.

El objetivo se dirigió a caracterizar los motivos de participación deportiva de boxeadores de la categoría escolar de la región occidental del país participantes en el Campeonato Nacional Pioneril. La muestra se integró por 48 niños y 32 entrenadores. El estudio exploratorio y descriptivo con enfoque mixto se apoyó de métodos teóricos y empíricos: del Cuestionario Motivos de Participación Deportiva, versión española al que se aplicó la prueba no paramétrica Kruskal Wallis, las técnicas cualitativas: grupo focal mediante taller, entrevista y Tres razones, se aplicó el análisis de contenido temático.

Los resultados integrados mostraron en general como característica, predominio de los motivos extrínsecos sobre los intrínsecos, aunque el principal motivo de participación deportiva de la muestra es intrínseco directo (contenido esencial, gusto por el boxeo). Los motivos extrínsecos que se expresan son: indirecto, (de contenido ser como un modelo concreto), de afiliación e interés material, luego aparecen los motivos intrínsecos de autorrealización - proyección futura, (de contenido ser campeón nacional, mundial y olímpico) y el desarrollo de habilidades de la forma física.

Se concluye sobre las características predominantes de los motivos de participación deportiva en la muestra, de acuerdo a sus intereses, necesidades y vivencias según su contexto vital, constituyéndose en el diagnóstico actual base de un posterior diagnóstico potencial para el desarrollo de los motivos; la coexistencia de motivos internos y externos, así como la coherencia con la situación social del desarrollo de los niños.

Desarrollo:

1. La motivación y los motivos en la actividad deportiva. Referentes esenciales

La psicología ha contribuido a la actividad deportiva en la medida que se ha puesto interés en la explicación del desempeño de los deportistas en diversas situaciones contextuales. Los estudios sobre la motivación han aportado a nivel mundial y en Cuba valiosos resultados relacionados con componentes de la subjetividad del deportista. Los hallazgos acerca del papel movilizador, de dirección y regulador del comportamiento y en el desempeño de deportistas están evidenciados en los trabajos de González, L. (1987); Núñez et. al. (2019); González H. et. al. (2019); Alemany, et. al. (2020).

La ciencia psicológica ha abordado la motivación desde diversas concepciones teóricas y metodológicas: la Teoría de los Instintos (Freud, 1943), la Teoría de la Jerarquía de las Necesidades (Maslow, 1954), la sistematización de González-Peña (2019) señala las teorías de los Rasgos y Factores, Binet, 1905; Pearson, 1908; del Factor Dual, Herzberg, Mausner y Snyderman, 1967; de las Expectativas, Vroom 1964 y Porter-Lawler, 1968 y la de Fijación de Metas de Locke, 1969).

Estas teorías destacan diversos elementos de la motivación, aunque no alcanzan su complejidad estructural y funcionamiento integrado en la personalidad, existiendo pluralidad conceptual. Sin embargo, coinciden en el papel de proporcionar dirección, fuerza e intensidad al comportamiento de los sujetos.

Un análisis diferente es el realizado por los seguidores de Vigotsky (1996) desde el Enfoque Histórico Cultural, posición asumida por su base metodológica dialéctica materialista del desarrollo humano, que aporta valiosos principios al estudio:

1) La unidad cognitiva afectiva: permite concebir la motivación resultante de la interrelación emocional, vivencial, objetual y cognitiva del sujeto con su contexto. 2) El vínculo actividad comunicación: posibilita apreciar el surgimiento y desarrollo de la motivación en la actividad e intercambio dialógicos en diversas situaciones. 3) La relación entre las vivencias, los intereses, el sentido y significado que adquiere la realidad circundante para el niño y la relación con otros en su desarrollo. Se destaca el papel de los intereses en el niño como componente motivacional a diagnosticar y desarrollar en el proceso de aprendizaje u otra actividad vital.

4) El principio del desarrollo: refrenda los cambios cualitativos de la motivación en su función de orientación, movilización y regulación, a partir de necesidades materiales o espirituales de origen, su conversión en motivos superiores que se integran a la personalidad. 5) El principio se aprecia en el concepto de zona desarrollo próximo que según Vigotsky (1996, p.345): “Define cuáles son las posibilidades del niño para asimilar, bajo guía, con ayuda, por indicación, en colaboración, aquello que aún no domina (...) permite prever qué pasará el día de mañana con el desarrollo.”

La caracterización de los motivos de participación deportiva son base para determinar y propiciar a posteriori las potencialidades del desarrollo futuro en la actividad deportiva. Nieva y Martínez, O. (2019) señalan: “La unidad de la actividad y la comunicación, de lo cognitivo y afectivo cobran sentido personalizado en el tránsito de lo externo a lo interno, a partir de la vivencia y los sentidos subjetivos que adquiere la cultura”. (p.13)

La definición de motivación de González, D. (1995) se asume en el estudio. Esta destaca el carácter integrador de los procesos cognitivos-afectivos, las transformaciones e interrelación con la actividad externa, el papel movilizador, imprimiéndole dirección, intensidad y regulación al comportamiento para satisfacer las necesidades. González, L. (1987) señala las necesidades como núcleo esencial en el surgimiento de motivos deportivos y el papel movilizador en el comportamiento del deportista. Romero, et. al. (2019) considera los motivos como componente esencial de la motivación que moviliza y regula la actuación del deportista en diversas situaciones.

2. Los motivos de iniciación y participación deportiva. Una relación necesaria

Los motivos en la actividad deportiva como componentes de la motivación han sido abordados desde la iniciación y la participación en el deporte, refiriéndose los términos motivos de iniciación y de participación deportiva (Castillo y Balaguer, 2001; Cecchini, et. al. 2002, 2003a; Guillén, et. al. 2005; Guillén, et. al. 2007; Jiménez y Cervelló, 2007 en Rodríguez, M. y Guillén, 2017). Cañizares (2020) señala que en la iniciación deportiva se forman los motivos de participación deportiva.

El estudio de motivos de participación deportiva requiere considerar las investigaciones sobre motivos de iniciación deportiva por la interrelación entre ambas categorías. Los estudios describen en los motivos de iniciación deportiva: hacer ejercicio físico, divertirse y pasar el tiempo, gusto por el deporte, encontrarse con amigos, mantener y/o mejorar la salud, y gusto por competir (Armenta, 2004). Blázquez (1995) destaca motivos de realización personal, sentirse eficaz, llegar a ser importante y el deseo de

ganar; así como Villamarín, et. al. (2003), significan que los niños se inician en la práctica deportiva por motivos de carácter lúdico y social, como estar con los amigos.

Puig y Villamarín (1995) destacan motivos intrínsecos como más importantes que los extrínsecos; González-Peña (2019), identifica en niñas de Gimnasia rítmica motivos de iniciación: intrínsecos (gusto por el deporte) y motivos extrínsecos (metas futuras).

Los estudios revelan con mayor regularidad los motivos: gusto por el deporte, mejorar las habilidades deportivas, diversión, condición física, participación en competencias, reconocimiento social y obtención de resultados positivos. Estos motivos se integran en categorías más amplias: motivos extrínsecos e intrínsecos, que conforman y reflejan la dinámica motivacional, condición básica para el aprendizaje del deporte.

Los estudios de Sinovas (2016); González, H., et. al. (2019); Rodríguez, A., et. al. (2020) evidencian la relación entre motivos de iniciación, mantenimiento y abandono. De donde se infiere una interrelación dialéctica entre los motivos de iniciación y participación deportiva, a partir del sentido y el significado que adquieren los motivos de iniciación para el sujeto, atendiendo al principio del desarrollo de Vigotsky (1996) que explica el surgimiento de nuevas formaciones sobre la base de las existentes, las que se reelaboran. Asimismo, los motivos de iniciación deportiva se transforman en motivos de participación a partir de la resignificación, señalada por Nieva y Martínez, O. (2019) desde las vivencias, necesidades e intereses del practicante.

Diversos autores estudian los motivos de participación deportiva, distinguiendo entre los más importantes: el aprendizaje y desarrollo de habilidades, entretenimiento, condición física, hacer amigos, tener éxito, el entretenimiento, condiciones físicas (Gill, et. al. 1983 y Sit y Lindner, 2006, reseñados por Kaya, et. al. 2015); la salud (Cambroner, et. al. 2015); amistad, estar con los amigos, amistad/grupo de iguales y socialización (González, H., et. al. 2019).

Los estudios revelan características distintivas como: 1) no existen delimitaciones claras entre las categorías motivos de iniciación y de participación. En ocasiones los términos se entrelazan, 2) los motivos de participación deportiva son diversos, de carácter variado y pueden coexistir con otros no relacionados con el deporte, 3) algunos estudios, refieren los datos como motivos de participación, aunque los agrupan en categorías generalizadoras, 4) existen motivos de iniciación deportiva que se expresan como motivos de participación.

El estudio de los motivos de participación deportiva posibilita a profesores de educación física y entrenadores organizar, planificar y realizar acciones individualizadas para desarrollar la motivación deportiva en aras de potenciar la permanencia del niño en el deporte, como señalan Cambroner, et. al. (2015) y Rodríguez, M. y Guillén (2017).

3. Indicadores de estudio de motivos de participación en escolares

El desarrollo del deporte de boxeo en Cuba ha tenido estabilidad, considerado “El Buque Insigne”. El mantenimiento de esta condición es esencial para el desarrollo deportivo, representando un constante reto, por lo que el estudio y caracterización de los motivos de los practicantes de boxeo como diagnóstico preliminar para la determinación de las potencialidades motivacionales y su desarrollo en el transcurso de la práctica deportiva por parte de los entrenadores. El análisis de la información mediante los métodos teóricos del conocimiento posibilitó identificar indicadores

conceptuales a considerar en la categoría motivos de participación deportiva desde los referentes y la posición asumida, entre ellos: el desarrollo de habilidades y la forma física (Rodríguez, M., y Guillén, 2017), directos, indirectos y sociales (Puni y Rudik, 1988; Sinovas, 2016; González, H., et al, 2019), autorrealización – proyección futura (Orlick, 1978), interés material (Alderman,1978, en Azofeifa y Vargas, 2007), perspectiva al ego Atkinson (1957).

Esta categoría es considerada unidad básica primaria de la motivación que participa de su papel orientador y regulador (González, S. D. 1995, 2008); su integración en la esfera cognitiva afectiva; la posibilidad de considerar el diagnóstico y potencialidades de su desarrollo desde la concepción de zona de desarrollo próximo (Vigotsky, 1996); indicadores esenciales de la categoría motivo como los intereses, necesidades y vivencias; su especificidad en la actividad deportiva, especialmente en la iniciación y participación en la práctica del deporte de manera intencionada (Cañizares, 2020).

Nieva y Martínez, O. (2019, p.13) puntualizan, el papel esencial de la motivación externa e interna, el sentido y el significado que adquiere la actividad práctica desde la subjetividad en la interacción con las situaciones concretas del contexto social y cultural del que se es parte. Resaltan además el rol de la motivación y los motivos que la componen para el aprendizaje y el desarrollo personal, así como los cambios y transformaciones que se producen, la resignificación de los saberes sobre la base de los nuevos sentidos que le otorgan las vivencias, con implicación en la actuación de los sujetos. Estos aspectos condujeron a la definición operacional de motivos de participación deportiva comprendida como:

la interrelación funcional de contenidos internos y externos que incluye unidades psicológicas primarias (necesidades, intereses y vivencias), adquiere sentido para el practicante mediante la interacción con las condiciones del contexto socio histórico cultural concreto en la cual se desarrolla, integra la unidad cognitiva afectiva como componente esencial de la motivación deportiva e induce, orienta y dirige su actuación hacia la práctica sistemática de la actividad deportiva.

4. Procedimientos para caracterizar los motivos de participación deportiva

La muestra estuvo integrada por 48 atletas de la región occidental del país entre nueve (9) y diez (10) años que participaron en el Campeonato Nacional Pioneril de boxeo en la provincia de Santiago de Cuba en representación de las cinco (5) provincias del Occidente del país (Pinar del Río, Artemisa, La Habana, Mayabeque, Matanzas y al municipio especial Isla de la Juventud, de un universo de 117 atletas. Los equipos estaban conformados por ocho niños (8) y dos (2) entrenadores. El parámetro de selección de acuerdo al criterio intencional fue la participación de los niños en el campeonato y el criterio de inclusión la integración de los equipos provinciales de la región occidental del deporte de boxeo de la categoría escolar.

En el estudio intervienen además 32 entrenadores, 12 de los equipos provinciales de la región occidental participantes en el evento y 10 de las provincias sedes (Sancti Spiritus y Santiago de Cuba) presentes en los Seminarios Nacionales Metodológicos realizados en el marco de las competiciones.

Los métodos teóricos permitieron apreciar aportes de investigaciones precedentes sobre la categoría motivos de participación deportiva. En la exploración se diagnosticó de manera preliminar el estado de los motivos de participación deportiva. El

procesamiento de los datos se realizó mediante análisis porcentual y cualitativo de contenido temático, apoyado de los procedimientos de saturación y categorización, para la identificación de los indicadores de la variable de acuerdo a la contrastación teórica. Se evidenció que el 82% tiene nivel medio o superior en cultura física y deporte; 65% tiene conocimiento limitado sobre características del período evolutivo de los atletas, sus intereses, necesidades y motivos. Como principales limitaciones en los niños se señalan: pérdida de la concentración en el combate, pobre iniciativa para el cambio del patrón de combate y que se muestran ansiosos; pero estos aspectos psicológicos no son relacionados con la esfera afectiva motivacional. Se manifestó, además, la necesidad de conocer las características de los motivos de participación de los niños para desarrollarlos, constatándose la necesidad del estudio.

En la etapa descriptiva se aplicaron las siguientes técnicas: taller mediante un grupo focal, del método cualitativo, para obtener información de los entrenadores, sobre los componentes motivacionales de los niños (necesidades, gustos e intereses), sus principales motivos de participación deportiva en la práctica de boxeo. La técnica se apoyó de una guía general con el tema: “Motivación en la iniciación deportiva en el boxeo”. El procesamiento de los datos obtenidos se realizó mediante el análisis cualitativo del contenido temático, su saturación, categorización de los contenidos motivacionales, especialmente los motivos de participación deportiva.

6. Características de los motivos de participación deportiva

Los resultados empíricos del Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva revelaron que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las provincias de la región occidental respecto a las dimensiones e indicadores de los motivos de participación deportiva de la muestra. (Anexo 1. Tabla 1)

Sin embargo, en la técnica Tres Razones se revela que los motivos directos sobresalen en las provincias de Pinar del Río, Artemisa, Mayabeque, Matanzas e Isla de la Juventud, mientras que los motivos indirectos, lo hacen en Pinar del Río, La Habana e Isla de la Juventud.

Esta particularidad concuerda con los análisis realizados sobre el desarrollo psicológico desde el Enfoque Histórico Cultural por Vigotsky (1996), al mencionar que este no es lineal, sino que existen etapas en las que el niño puede evidenciar características de etapas anteriores o posteriores.

La triangulación del análisis de datos cuantitativos y cualitativos mostró el predominio de los motivos extrínsecos sobre los intrínsecos como característica general, aunque el principal motivo de participación deportiva de la muestra es intrínseco directo, su contenido esencial es gusto por el boxeo. Los motivos extrínsecos que se expresan son de manera generalizada son: los indirectos, su contenido es un modelo concreto (“ser como Stevenson”), de afiliación e interés material. Con menor predominio aparecen los motivos intrínsecos de autorrealización - proyección futura, referido a ser campeón nacional, mundial y olímpico y el desarrollo de habilidades de la forma física.

Conclusiones

1. Los referentes asumidos interpretados de manera dialéctica desde el EHC revelan la pertinencia de considerar en el estudio de los motivos de participación deportiva, principios y categorías esenciales del EHC: situación social del desarrollo, zona de

desarrollo próximo que concibe el diagnóstico actual y potencial en los niños para su desarrollo posterior, la unidad cognitiva afectiva y la relación de lo interno a lo externo.

2. Los motivos de participación deportiva de la muestra se caracterizan en general por el predominio de motivos extrínsecos sobre los intrínsecos, coexistiendo ambos a diferente nivel: primero, motivos intrínsecos directos (gusto por el boxeo); segundo, de autorrealización - proyección futura (ser campeón nacional, mundial y olímpico); tercero, motivos extrínsecos indirectos (ser como un modelo concreto). Con menor predominio aparecen los motivos extrínsecos de afiliación, indirectos e interés material e intrínseco desarrollo de habilidades de la forma física.

Bibliografía

- Alemany, A., I.; Granda, O., L.; Mingorance, E., C., A.; Montilla, M., M. & Granda, V., J. (2020). Frecuencia de práctica y motivos de participación en actividades físicas en función de la etnia en escolares de 13-14 años de Melilla. *Revista Retos* 39, 148-154. [https:// www.retos.org](https://www.retos.org). Universidad de Granada. España.
- Armenta, G.-P. F. (2004). La motivación y adhesión hacia la actividad física y el deporte. *Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, N° 7, pp. 137-152.
- Atkinson, J. W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64., pp. 359-372.
- Azofeifa, E. G., & Vargas, G. A. (2007). Motivos de participación deportiva y orientación de metas en deportistas juveniles costarricenses. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*® Vol. 5, N°1, p. 24-40.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Editorial: Inde. Barcelona. España.
- Cambronero, M.; Blasco, E., J.; Chiner, E. & Lucas, C., G., A. (2015). Motivos de participación de los estudiantes universitarios en actividades físico-deportivas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte* Vol. 10 nº 2 pp. 179-186.
- Castillo, I. Balaguer, I y Duda, J.L. (2000). Las Orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva en los jóvenes deportistas valencianos escolarizados. *Revista de Psicología del Deporte*. 9 (1-2). 37-50.
- Cañizares, M. (2020). Una mirada sobre los motivos de participación deportiva. Inédito.
- Cañizares, M., González, D., Pérez, M., Fleitas, I., y Reynaga, P. (2019). La psicología en el deporte escolar. Algunas investigaciones en equipos de gimnasia rítmica de La Habana, en Muñoz, V.; Reynaga, P.; Morales, J. & Cabrera, J. (Ed.) *Actualidades en Educación Física y deporte 2019*. Maestría en Educación Física y Deporte. (117-132). Universidad de Guadalajara. Guadalajara. México.
- Cecchini, J.; Echevarría, L., & Méndez, A. (2003). Intensidad de la motivación hacia el deporte en la edad escolar. Universidad de Oviedo. Oviedo. España. En digital.
- Cecchini, J. Méndez, A., y Muñiz, J. (2002). Motives for practicing sport in Spanish schoolchildren. *Revista Psicothema* Vol. 14, nº 3, pp. 523-531.
- Cecchini, J.; Méndez, A. & Muñiz, J. (2003 a). Motivos de participación deportiva de los jóvenes en el deporte. Universidad de Oviedo. Oviedo. España. En digital.
- Cecchini, J.; Méndez, A. & Muñiz, J. (2003 b). Tendencias o direcciones del deporte contemporáneo en función de los motivos de práctica. Un estudio empírico entre los estudiantes de la Universidad de Oviedo. En digital.

- Fradejas, M., E. & Espada, M., M. (2018). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar. *Revista Retos*, 33, 27-33.
- Freud, S. (1943). *Introducción al Psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina. Editorial: Americana.
- González, G., H.; Pelegrín, M., A. & Trinidad, M., A. (2019). Relación entre motivos de inicio, mantenimiento y el éxito deportivo internacional. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte* Vol. 15 nº 1 pp. 56-60. En digital.
- González, D. J. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- González, D. J. (2008). *Psicología de la motivación*. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. Cuba.
- González, L., G., (1987). La personalidad del deportista. *Revista Cubana de Psicología*. Vol. IV. No. 1. p 91.
- González, C., G., L. (2000). *Iván Pedroso: La talla del talento*. Editorial Deportes. La Habana. Cuba.
- González-Peña, L. L. (2019). Motivos de las niñas en iniciación deportiva del Proyecto Comunitario "Nené Traviesa" de Gimnasia Rítmica, de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo."
- Guillén, G. F., Weis, G., & Navarro, V. M. (2005.). "Motivos de participación deportiva de niños brasileños atendiendo a sus edades". *Educación Física y Deportes*. 2. trimestre, pp. 29-36.
- Kaya, S., Kabakçı, C. A., & Doğan, A. A. (2015). "Differences in Motivation for Participating Sport Activities According to Sport Branches". *International Journal of Science Culture and Sport*, 3(1), pp. 44-53.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), pp. 370-396.
- Nieva, Ch., A., J. & Chacón, M., M., O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista cubana de educación superior*. Vol. 38. No. 1 pp. 1-13. En digital.
- Núñez, R., A., M.; Banegas, R., A., R.; Esparza, G., G., I.; Ozuna, B., G., A. & Clark., M., Y. (2019). Estudio de los motivos en la práctica deportiva. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte* vol. 15 nº 1 pp. 1-6. En digital.
- ONU. (2015). *La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Naciones Unidas, Asamblea General. Septuagésimo período de sesiones.
- Orlick, T., D. & Mosher, R. (1978). Extrinsic rewards and participant motivation in a sport related task. *International Journal of sport psychology*, 9, pp. 27-39.
- Puig, J. y Villamarín, F. (1995). Motivación y autoeficacia durante la iniciación deportiva en tenis. *Actas del V Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte*, 274-278. Valencia. España.
- Puni, Z. y Rudik, P. (1988). *Psicología. Selección de textos*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba.
- Rodríguez, M. & Guillén, G. F. (2017). Motivos de participación deportiva en jóvenes deportistas mexicanos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 17, 3, pp. 105-116.
- Rodríguez, C., A., Pérez, M., S., de Mena, R., M., J., Beneitez., C., N. & Sánchez, M., A. (2020). Motivos de participación deportiva y satisfacción intrínseca en jugadores

Romero, P., I.; Dopico, P., M. & Fernández, T., I. (2019). La motivación deportiva en la preparación del boxeador, una estrategia para su desarrollo. *Revista Cultura Física y Deportes de Guantánamo* Vol.9, No.18.

Sinovas, D. (2016). Motivos de participación en la iniciación deportiva y su relación con el abandono de la actividad deportiva. *Lecturas en Educación Física y Deportes. Revista digital*. Buenos Aires. [https://: www.efdeportes.com](https://www.efdeportes.com).

Vigotsky, L. S. (1996). *Psicología: Obras Clásicas*. Moscú: Pedagogía-Prensa. En ruso. Traducción Daniel B. González Dulzaides. Orietta M. Martínez Chacón.

Villamarín, F., Maurí, C., & Sanz, A. (2003). Competencia percibida y motivación durante la iniciación en la práctica del tenis. *Revista de Psicología del Deporte*, Vol. 9, No. 15, pp. 41-56.

Anexos

Anexo 1. Tabla 1. Triangulación de los datos

Técnica de las Tres Razones	Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva	Taller mediante grupo focal	Triangulación	Categoría
Directos	Directos	Afiliación	Directos	Motivo intrínseco
Autorrealización proyección futura	Desarrollo de habilidades y de la forma física	Directos	Autorrealización proyección futura	Motivo intrínseco
Perspectiva al ego	Autorrealización Proyección Futura	Indirectos	Perspectiva al ego	Motivo extrínseco
	Competición	Salud	Afiliación	Motivo extrínseco
	Sociales	Interés Material	Indirectos	Motivo extrínseco
	Interés Material	Perspectiva al ego	Interés Material	Motivo extrínseco
	Indirectos	Desarrollo de habilidades y de la forma física	Desarrollo de habilidades y de la forma física	Motivo intrínseco
	Logro	Autorrealización (Proyección futura)		
	Diversión	Ideal Concreto		
	Afiliación	Tradición familiar		
	Perspectiva al ego			