

CONVOCATORIA A EVENTOS OACE. UNIVERSIDAD 2022

EVENTO DE LOS ORGANISMOS DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL DEL ESTADO Y ESCUELAS RAMALES

Simposio 4. Formación de profesionales competentes desde una perspectiva inclusiva y equitativa, por un desarrollo sostenible

TALLER: IX Taller Internacional sobre la Formación Universitaria de Profesionales de la Educación

TÍTULO: LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: LA UNIVERSIDAD INCLUSIVA Y EQUITATIVA

AUTORAS: Dr. C. Lucía de la C. García Ajete

INSTITUCIÓN: ICCP- Cuba

EMAIL: alvarezeutimia88@gmail.com

Dr. C Caridad Rosario Zurita Cruz

(APC) Sección Género, Inclusión y Diversidad- Cuba

Correo: cachizuri57@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo expone la formación continua de profesionales, desde la maestría de Educación Especial, con una mirada hacia la inclusión educativa. Retos actuales de las universidades, para la formación de competencias y el desempeño profesional, de sus recursos humanos. La inclusión educativa en estrecho vínculo con la inclusión social, hace pertinente el abordaje de conceptos tan importantes dentro de un paradigma con enfoque de género, equidad y derechos, en el universo de las instituciones educativas cubanas. La formación permanente del profesorado, en temas sensible como estos, es garante del desarrollo sostenible.

Abstract

This work exposes the continuous training of professionals, from the Master of Special Education, with a look towards educational inclusion. Current challenges of universities, for the training of competencies and professional performance, of their human resources. Educational inclusion in close connection with social inclusion makes it pertinent to approach such important concepts within a paradigm with a focus on gender, equity and rights, in the universe of Cuban educational institutions. The permanent training of teachers, in sensitive topics such as these, is a guarantor of sustainable development.

Palabras claves: inclusión educativa, universidad inclusiva y recursos didácticos

Keywords: educational inclusion, inclusive university, didactic resources

INTRODUCCIÓN

¿De dónde partimos?

Las aceleradas transformaciones científicas, tecnológicas y sociales reclaman a la educación la formación de hombres y mujeres activos con capacidad crítica, capaces de transformar la realidad y transformarse a sí mismo, autónomos y responsables para convivir en forma consciente en la sociedad, aptos para adaptarse a la compleja realidad del mundo contemporáneo, a un mundo en rápida mutación.

La Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural proclama en su concepción general la identidad, diversidad, pluralismo, creatividad como derecho de todos y cada uno de los ciudadanos bajo el principio fundamental de Respeto a la Diversidad Humana. Al hablar de la diversidad humana, nos centramos en las diferencias individuales, como un hecho inherente a la condición humana. (Declaración Universal de la UNESCO, 2020). En el enfoque histórico-cultural de Vygotsky, S. L., se señala que el ser humano es único, irrepetible e íntegro del sistema formado por las particularidades psíquicas, tales como sus emociones, sentimientos, afectos, pensamientos, actitudes, deseos, metas, temores, esperanza, temperamento, carácter, entre otros.

Todos estos aspectos conforman su individualidad, que es —...resultante de la interacción dialéctica entre las condiciones biológicas y socio históricas del desarrollo bajo la acción del medio sobre el individuo y la actividad modificadora y auto-modificadora de éste. (Castellanos Simons, D. 2001)

Londoño A. M. plantea que —...todas las personas somos individuos diferentes en sexo, en capacidades, en ritmos vitales y de aprendizaje, en gustos y aficiones, en orígenes... esta es la realidad diversa en la que vivimos.... (Londoño Toro, M.)

Las diferencias individuales entre las personas, son tanto, la resultante de las premisas y condicionantes bio-genéticas, como de la historia de vida personal del sujeto, individuo que vive inmerso en el complejo sistema de influencias de su ambiente, su cultura, sus condiciones socio históricas concretas. Este trabajo, tiene como *Objetivo*: Mostrar las estrategias educativas utilizadas con los estudiantes de la maestría de educación especial, portadores de discapacidades, para el acceso a la formación permanente y continúa de su aprendizaje, garantizando una educación para todos, con calidad, equidad y enfoque de género y derechos. El grupo de estudio, está formado por los estudiantes de la maestría de Educación Especial, del ICCP. De ellos 25 mujeres y 4 hombres (29). Diversidad cultural y étnica 2(mujeres de Angola); 4 estudiantes con discapacidades (2 H, con discapacidad auditiva), (1M, con discapacidad visual; 1 M, con Síndrome de Asperges).

DESARROLLO

1.1 Diversidad e inclusión. Retos desde la educación

Entender la diversidad, implica el reconocimiento de las particularidades individuales, que nos identifican como seres únicos e irrepetibles, condición dada a la especie humana y a los seres vivos en particular. El contexto educativo actual, donde las TICs, juegan un papel predominante, impuestas como vía educativa a partir de la pandemia de la Covid 19, que impactó e impacta al mundo de hoy, imponen retos a la educación inclusiva.

Esta requiere cambios en la forma de interactuar, pensar, comprender y actuar, de los docentes y los estudiantes, para ofrecer oportunidades a la diversidad de

necesidades y las diferencias de contextos, con una mirada de género, derechos, intercultural, e intersectorial.

Un proceso docente educativo de calidad para todos en condiciones de inclusión educativa, es una garantía para lograr la equidad en la educación; donde en la formación permanente y continúa del profesorado, se deben aplicar los procesos, categorías, leyes e índices de inclusión, para fomentar la educación a lo largo de toda la vida, desde este paradigma.

La inclusión social y la inclusión educativa, no deben constituir solamente discursos para fomentar una política educativa, se experimenta en el proceso educativo desarrollador, donde la maestría de educación especial, prepara a sus especialistas en los novedosos métodos, y herramientas para la atención educativa de la diversidad en todos los niveles educativos, considerando, que los grupos vulnerables sujetos al proceso de inclusión “como suele plantearse”, tienen en ocasiones múltiples exclusiones, que afectan en sí, el proceso al que las sociedades se advienen en el paradigma de la inclusión y en el contexto escolar.

Este trabajo convoca a reflexionar en algunas cuestiones, para conducir el análisis teórico y metodológico utilizado, como herramientas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de la maestría. Para ello, formulamos algunas preguntas que conducen la reflexión de estos temas: **¿Qué entender por inclusión educativa; cuáles son sus límites? ¿Qué modelo de universidad se requiere para asumir la inclusión como paradigma? ¿Requiere la inclusión de recursos didácticos especiales en el contexto universitario?**

La inclusión como fenómeno y paradigma que abarca un enfoque social, donde a las personas o grupos de personas, sujetas a una situación de segregación o marginación social que se encuentran en una situación precaria, por diversas circunstancias como la pobreza, el origen étnico, género, las condiciones de discapacidad, o religión entre otras formas de manifestarse la diversidad.

Tiene como medida u objetivo, entre otras cuestiones, **mejorar las condiciones de vida y ofrecer oportunidades**, se sustenta en un entramado de situaciones que resultan a veces algo complejas **para los operadores de los procesos “inclusivos”**

Desmontar las percepciones negativas que se tienen de las personas a partir de su identidad de género no heteronormativa, de las personas con discapacidad, de la situación económica, color de la piel, o territorial constituye una necesidad de las sociedades y en particular de la institución educativa, para disminuir las brechas en la igualdad de oportunidades y acceso a la educación. Por ello la inclusión social y la inclusión educativa constituyen *ejes estrechamente vinculados en el proceso de acceder a la igualdad de oportunidades*. Es en la universidad, entre otras instituciones educativas, que la inclusión puede ocupar un espacio potenciador de las competencias del alumnado, sin distinción de género, orientación, discapacidad, origen étnico, entre otras formas de expresión de la diversidad humana. Al respecto Borges, S. & Orozco. M (2014), destacados especialistas en el tema señalan que la inclusión educativa “...es una concepción que reconoce el derecho a todos/as a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo y que propicie su integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento” (Borges, S. & Orozco, M. 2014) reflexión que nos conduce y ubica en la formación permanente del profesorado de la educación.

1.2 La formación permanente y continua del profesorado, con una mirada inclusiva.

Para la formación permanente y continua, del profesorado, que trabaja en las instituciones educativas y cursan la maestra de educación especial se necesita potenciar aspectos medulares como: Tener currículos flexibles y horarios adaptados a las necesidades del estudiantado y el profesorado, con recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje incluyendo los métodos, las vías, los accesos, las formas de evaluación entre otras; así como docentes con adecuada preparación, motivación y disposición, que potencien el trabajo colaborativo. Una universidad inclusiva posee los siguientes rasgos: ***participativa, que empodera, accesible y de igualdad de oportunidades, con un enfoque de género y derechos (Anexo 1 /Figura1)***

Entre los retos de la universidad inclusiva se encuentran:

- Potenciar estilos de vida saludables, la aceptación de las diferencias, potencia el bienestar humano, “ya **que soy aceptado y acepto al otro/a**”.
- Involucrar a todos/as los sectores sociales, comunitarios y a la vida y acciones en la universidad.
- Favorecer el desarrollo de habilidades sociales para generar estados emocionales positivos y mejorar la autoestima.
- Empoderar a las personas, la familia y la comunidad, así como todos los agentes educativos y agencias socializadoras.

Otro aspecto importante para el logro de la universidad inclusiva, es el **enfoque de la recursividad**, expuesto por Guerra, S. (2011), que si bien, esta especialista lo plantea, dimensionado para la educación de escolares con variabilidades significativas en su desarrollo o con discapacidad; puede contextualizarse *en la educación superior*. Este se considera un *recurso para el logro de buenas prácticas educativas en contextos desarrolladores*, sustentados en una concepción para **el diseño de ayudas, soportes, recursos y servicios**, cuya determinación, elaboración y control condicionan, su organización, diversificación y enriquecimiento. Su concreción en el currículo y la organización escolar de la institución, incluyen las actividades docentes, culturales, deportivas y laborales, espacios donde al decir de la autora de esta ponencia, ***las universidades con sus procesos sustantivos pueden concretar las acciones para el logro de una verdadera inclusión social y educativa.***

1.3 Recursos didácticos especiales en el contexto universitario. Buenas prácticas

En la maestría de educación especial, para el acceso del profesorado a su formación de postgrado se utilizaron varias vías, apoyos y recursos didácticos especiales; entendidos estos, desde la posición de Guirado, C.(2011) como los *mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones, formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria*, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, para realizar la adecuación de la respuesta

educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas a los escolares con necesidades educativas especiales.

Estos recursos son: ayudas visuales, lengua de señas, visualizaciones, voz y texto, apoyo psicológico, entre otros. (Guirado, 2011), los define como:

1. Sistemas de símbolos comunicativos (métodos alternativos, textos, voces, imágenes en movimiento, formas organizativas novedosas, señales análogas).
2. Soporte material (plataforma diseñada, o utilitaria alternativa, tecnológica en correspondencia con el contexto interactivo).
3. Sistema valorativo (evaluación del rendimiento relativo del escolar).
4. Sistema afectivo individualizador (sistema de ayudas, apoyo para la individualización de la respuesta educativa y la atención a las diferencias individuales).
5. Sistema de instrucciones educativas (finalidad explícita organizadores previos como resúmenes, subrayados, preguntas de apoyo)

Buenas Prácticas utilizadas en la Maestría de Educación Especial

1. Grabación de audio, para la estudiante con discapacidad visual, descripción de los textos y láminas presentadas en PPT.
2. Texto explicativo para los estudiantes con discapacidad visual y traducción en la lengua de señas, con intérprete en el aula.
3. Utilización de audio, voz y texto narrado.
4. Trabajo colaborativo y en equipo.
5. Hoja de trabajo con orientaciones precisas y particularizadas, para la estudiante, con Asperges.
6. Evaluaciones individualizadas

La utilización de estos recursos didácticos y las adaptaciones curriculares realizadas, permitieron a los estudiantes, acceder al currículo de formación de la misma, en cada uno de las tareas de aprendizaje. Además de la implicación del profesor en el diseño

de los recursos y apoyos de sus cursos, para garantizar un aprendizaje accesible y de calidad, lo que hizo, que los docentes estuvieran en una retroalimentación, y formación permanente de sus competencias y desempeño profesional.

Por ende, entender la inclusión educativa en el espacio de la universidad cubana y en particular desde la maestría de educación especial, nos convoca a las siguientes **conclusiones:**

1. La universidad cubana y la maestría de educación especial, si bien su sistema de ingreso y permanencia es inclusiva en su generalidad, requiere de la profundización en las políticas particulares de estas, entiéndase sus currículo, organización escolar, sistemas de clases y otras actividades que deben adaptarse a las necesidades del alumnado y el profesorado, para generar igualdad de oportunidades, equidad y accesibilidad.

2. La formación permanente del profesorado y el alumnado en estos temas, debe constituir espacios de reflexión constante para continuar construyendo una sociedad más justa “Con todos y para el bien de todos”

3. Los recursos didácticos, especiales, los apoyos y las ayudas, se deben emplear, en el PEA, de la maestría y en la universidad, desde la mira inclusiva, de equidad y para todos.

Referencias bibliográficas

1. Borges, S. & Orosco, M. (2014). Inclusión educativa y educación especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Sello editor: Educación cubana. Folleto UNICEF.
2. Castellanos Simons, D. (2001) Diferencias individuales y necesidades educativas especiales. Material de apoyo diplomado. La Habana. Soporte electrónico
3. Declaración Universal de la UNESCO. (200). Tomado de www.monografias.com. Diversidad y diversidad cultural.

4. Educación Inclusiva y prácticas en el aula (Consultado, 2020) www.pnte.cfnavarra.es.
5. Educación Inclusiva: Enseñar y aprender en la diversidad. www.reduc.cl/reduc/
6. Educación para Todos, cumplir nuestros compromisos www.proyecto-cas.org
7. Educación para todos. www.unesco.cl.
8. García Ajete, L, (2018) Conferencia. PPT, impartida en el VIII Taller Nacional de Promoción De Salud y Prevención de Enfermedades. Ministerio de Educación Superior. Universidades de las Ciencias Informáticas, 9 y 10 de mayo, 2018.
9. Guirado, Rivero. V. del C. (2011). Recursos didácticos para la enseñanza – aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. Editorial Pueblo y Educación.
10. Londoño Toro, M. (2010) Aprender a convivir desde la diferencia en 10:03
Compartir con Twitter Compartir con Facebook Compartir en Pinterest
11. www.inclusioneducativa.org. Unesco. Consultado, mayo 2018 y www.significados.com/inclusión/ consultado, mayo, 2018