

EVENTO UNIVERSIDAD 2022

SIMPOSIO: 4

TÍTULO: EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA DESDE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

TITLE: THE DEVELOPMENT OF THE INVESTIGATIVE ACTIVITY FROM THE SCHOOL LIBRARY

Autoras

Mercedes Pedroso Ramos. Profesora Centro Universitario Municipal Candelaria

Artemisa. Correo electrónico: mercedespr@uart.edu.cu

Yailín Pavón Charón: profesora. Universidad de Artemisa. Correo electrónico: lindimoza@gmail.com

Felicia Cardentey Pérez. Profesora Centro Universitario Municipal Candelaria . Artemisa . Correo electrónico: felicia@uart.edu.cu

Resumen: El sistema educacional cubano aspira a alcanzar la formación integral de la personalidad de los educandos, de tal forma que puedan participar activa y creadoramente en el proceso social, este constituye el principio esencial de la política educacional en Cuba. Nuestra sociedad, caracterizada por el significado que le atribuye al desarrollo de la ciencia y la técnica, genera la necesidad de una adecuada preparación de las nuevas generaciones. La educación exige que se formen personas con una alta capacidad de asimilación crítica de las nuevas conquistas científicas; un impulso de superación constante, para ello es necesario fomentar desde la escuela primaria la curiosidad de los educandos, la búsqueda de conocimientos, que les permitan localizar, relacionar y estructurar la información. Es de vital importancia desarrollar en nuestros educandos investigadores científicos que se dediquen a buscar soluciones a las interrogantes del diario vivir, que la actividad investigativa aparezca en sus días como una tendencia que promete enfrentar las dificultades planteadas: cuando el educando participa en la exploración de conocimientos, incorpora formas de proceder que desarrollan la independencia, los prepara para asumir las tareas que debe enfrentar en la vida o en futuros estudios, y los enseña a encontrar soluciones a los problemas.

El objetivo del presente trabajo es valorar la importancia del desarrollo de la actividad investigativa en los educandos de la escuela primaria desde las posibilidades que brinda la biblioteca escolar. En el proceso investigativo se utilizaron métodos teóricos como inducción deducción análisis y síntesis e histórico y lógico.

Palabras claves: actividad investigativa, biblioteca escolar, investigación

Summary: The system educational Cuban aspires to reach the integral formation of the personality of the students in such a way that you/they can participate active and creatively in the social process, constituting the educational politics' essential principle in Cuba. Our society, characterized by the meaning that attributes to the development of the science and the technique, generates the necessity of an appropriate preparation of the new generations. The education demands them to be formed personalities with a high capacity of critical assimilation of the new scientific conquests; an impulse of constant superation for it is necessary to foment from the primary school the curiosity of the students, the search of knowledge that you/they allow them to locate, to relate and to structure the information. It is of vital importance to develop in our scientific investigating students that are devoted to look for solutions to the queries of the newspaper to live that the investigative activity appears in its days like a tendency that he/she promises to face the outlined difficulties: when the one educating participates in the exploration of knowledge, it incorporates forms of proceeding that they develop the independence, he/she prepares them to assume the tasks that it should face in the life or in future studies, and the emblem to find solutions to the problems.

The objective of the present work is to meditate about the importance of the development of the investigative activity in the students of the primary school from the possibilities that it offers the school library. In the investigative process theoretical methods were used as induction deduction analysis and synthesis and historical and logical.

Key words: investigative activity, school library, investigation

INTRODUCCION

Es en la escuela primaria donde se proporcionan los conocimientos básicos; se desarrollan hábitos, habilidades, capacidades y actitudes necesarias para la vida social y productiva que demanda el país. Solo la enseñanza con un carácter científico permite cumplir con el objetivo de elevar la calidad de la educación a planos superiores. Un factor importante es la contribución al desarrollo de la actividad investigativa de una forma eficiente, lo que implica aprovechar todas las potencialidades que ofrece el contenido para enseñar a pensar y buscar soluciones a situaciones cotidianas.

En este sentido nuestro Héroe Nacional expresó: “Eduquese en el hábito de la investigación, en el goce de los hombres y en el ejercicio constante de la palabra”. (Martí, 1888). Como bien señala Martí, un pilar de excepcional importancia lo constituye la investigación, pues se parte de la convicción de que es causa de desarrollo, y no su consecuencia. De ahí surge la necesidad de contribuir al impulso de la actividad investigativa, ya que desarrolla posibles vocaciones científicas en los educandos, fomenta el conocimiento, revelando un proceso de pensamiento superior con capacidad crítica de: argumentación, reflexión, comparación, deducción, análisis y síntesis, para dar soluciones a las problemáticas científicas y sociales de la comunidad. En este sentido la Constitución de la República de Cuba, en el capítulo V, artículo 39, sobre Educación y Cultura; en el inciso (e), plantea: “La actividad creadora e investigativa en la ciencia es libre. El estado estimula y viabiliza la investigación y prioriza la dirigida a resolver los problemas que atañen el interés de la sociedad y al beneficio del pueblo”.(Constitución de la República de Cuba, 2001,p.59)

La Biblioteca escolar, como parte integrante de la escuela, debe buscar vías y métodos que le permitan lograr un cumplimiento más eficiente de su función principal: satisfacer las necesidades informativas de educandos y personal docente y de esta forma contribuir a la elevación de la calidad de la educación. Esta función primordial se concreta en ayudar al surgimiento y desarrollo de hábitos de lectura e investigación; propiciar la adquisición y ampliación de los conocimientos en las diferentes materias del plan de estudio para desarrollar habilidades en el trabajo independiente con la bibliografía disponible.

La Biblioteca escolar tiene como parte importante de su trabajo la responsabilidad de actuar como centro de promoción cultural en la comunidad y como taller o laboratorio donde el educando sea artífice de su propio aprendizaje. Su misión principal y de sus trabajadores es poner a disposición del usuario lo mejor de la cultura universal y la auténtica cultura cubana, rica, diversa y dinámica.

Mediante este proceso se acerca a los educandos al maravilloso mundo de la ciencia, el arte y el conocimiento a través de diferentes actividades o ejercicios interactivos, con los cuales descubrirán y construirán su universo mediante acciones, reflexiones, al relacionarlo con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad; creando un espacio de aprendizaje e interacción con sus compañeros, con la comunidad; inclinando sus principales preocupaciones y planteando soluciones y alternativas tendientes a mejorar la calidad de la gestión de aprendizaje.

Promover el acercamiento de los educandos a la actividad investigativa permite desarrollar potencialidades, generar un ambiente educativo orientado a lograr y sustentar la motivación por el estudio y la adquisición de conocimientos.

La investigación, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser una actividad cotidiana, tanto de los docentes como de los educandos, es por ello que se otorga un gran valor al protagonismo estudiantil, ya que no solo es un derecho, sino también una forma de desarrollar las capacidades investigativas, toma de decisiones y pensamiento crítico - valorativo.

Se hace necesario lograr el desarrollo intelectual de los educandos, que precisa de una concepción científica del mundo y la adquisición de conocimientos. Esta integración se logra en la medida en que el educando se apropie de nociones que le sirvan para enfrentarse a cuestiones que trasciendan los límites de una disciplina concreta para detectar, analizar y solucionar problemas.

La preparación de las nuevas generaciones, que tiene su génesis en el desarrollo de la gestión del conocimiento y la multiplicación de la información científico-técnica, derivado de los resultados de investigaciones debe estar dirigida a perfeccionar la realidad social, con énfasis en los contextos educativos inherentes a los espacios escolares.

El líder histórico de la Revolución Cubana Fidel Castro acertadamente planteó: “Solo se puede despertar el interés de los educandos por un aspecto del conocimiento, demostrándoles su importancia, motivándolos legítimamente a investigar” (Castro Ruz Fidel 1981, p.2)

Retomar estas ideas, es reconocer que la investigación es una de las vías para obtener información, mientras más se desarrolla, mayor será el caudal de conocimientos, así como su nivel de desempeño en la práctica social.

A pesar de que se realizan investigaciones sobre aspectos que guardan estrecha relación con la importancia y necesidad del desarrollo de la actividad investigativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, entre las que cabe mencionar a autores como Addine (1900), Zilberstein (2000), Castellanos (2001), Silvestre (2002) y González (2002) estos investigadores no se adentran del todo en la problemática del desarrollo de la actividad investigativa de los educandos desde la biblioteca escolar.

El objetivo del presente trabajo es valorar la importancia del desarrollo de la actividad investigativa en los educandos de la escuela primaria desde las posibilidades que brinda la biblioteca escolar.

DESARROLLO

En estudios realizados se ha evidenciado la importancia que tiene la actividad del sujeto en su propio proceso de aprendizaje. Algunos autores hacen referencia a la necesidad de que el educando se apropie activamente del conocimiento o que lo construya a partir del desarrollo alcanzado por sus estructuras mentales; otros sostienen que la enseñanza provoca el desarrollo individual a partir de la actividad social en la interrelación con los demás.

La actividad es “modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas”. (Zilberstein T y Silvestre O, 2000 P. 54)

La actividad expresa la síntesis de lo ideal y lo espiritual del hombre. “En la actividad tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen (...) Constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones de la sociedad. Fuera de este la actividad humana no existe en general”. (Zilberstein T y Silvestre O, 2000 p. 54)

La actividad humana se manifiesta en procesos de comunicación y de socialización. Su premisa fundamental interna es la necesidad, que es la que dirige la actividad de las personas en su medio; entendido la necesidad como algo interno del sujeto, pero que la influencia sociocultural, a partir del accionar de los diferentes agentes socializadores – uno de los cuales es la escuela -, pueden contribuir a potenciarla, de modo tal, que a la vez que los educandos sientan satisfacción por lo que “hacen en la escuela”, se creen en ellos nuevas motivaciones intrínsecas.

Para V. E. Chudnovsky “(...) no es la actividad por sí misma, ni la interacción de los tipos de actividad, sino los cambios en la esfera motivacional del niño, que ocurren en la marcha de la actividad, los que condicionan el paso a un nivel de desarrollo psíquico”. (Zilberstein T y Silvestre O, 2000 p. 57)

La escuela debe conocer las necesidades de los educandos, propiciar los espacios para satisfacerlas y promover que estas se conviertan en una fuerza capaz de orientar y regular su propia actividad y el surgimiento de las nuevas necesidades cognoscitivas, que les permitan apropiarse del contenido de enseñanza y prepararse para transformar la naturaleza y la sociedad.

“Al cambiar el hombre a la naturaleza, cambia la propia naturaleza del hombre”.(Zilberstein T y Silvestre O, 2000 p. 58)

La actividad tiene una estructura propia: necesidades, motivos, condiciones en las que se desarrolla, medios, acciones y operaciones.

El impulso de las capacidades investigativas en el escolar de sexto grado requiere de un cuidadoso inicio, no siempre el docente es capaz de situarse en el lugar del educando a la hora de situar una actividad investigativa, por eso es necesario, además de conocer las individualidades, tener en cuenta las características distintivas del grupo y su nivel de desarrollo en cuanto a la solución de problemas que requieren el empleo de la investigación como procedimiento.

La búsqueda de soluciones a preguntas interesantes e imaginativas ofrece un mundo nuevo, una puerta hacia la libertad del pensamiento, del descubrimiento y la investigación. Corresponde a los docentes saber encauzar y dirigir el proceso mediante la selección cuidadosa de las preguntas y propuestas necesarias para interesar, llamar la atención, mostrar el camino a partir de la búsqueda, indagación, exploración, pesquisa y, por supuesto, solución a un problema planteado en las diferentes actividades, que puede concernir al grupo, a la comunidad, o al desarrollo del aprendizaje. Según América González, en “Creatividad y Métodos de Indagación”, esas preguntas y propuestas deben estar dirigidas a identificar, formular y solucionar esos problemas.

También corresponde al docente el estudio previo de las vías de solución, los procedimientos que van a emplear los educandos, pero teniendo en cuenta la participación de ellos en la selección, para no negar el necesario protagonismo ni disminuir la contribución personal. Al darles las respuestas a cuestiones que ellos deberían descubrir por sí mismos, se les disminuye el respeto a sus capacidades, se les crea la falsa opinión de que el conocimiento consiste en respuestas que deben ser memorizadas, en lugar de algo que debe ser descubierto y creado. La satisfacción de encontrar las respuestas por uno mismo es el verdadero camino hacia el conocimiento. La repetición de respuestas elaboradas por otros elimina la curiosidad, que es el germen del saber.

El propósito de las actividades investigativas es promover la adquisición de conocimientos y un cambio positivo de actitud frente a la ciencia y la tecnología por parte de los educandos. Igualmente, busca una articulación entre personas e instituciones del ámbito científico-tecnológico, cultural y productivo, con el área educacional; para lograr impactos a escala regional y/o nacional; y que sirvan de modelo transferible. Además, estimula a docentes y educandos a que hagan brillar su imaginación e ingenio proponiendo ideas interesantes, educativas y las lleven a efecto con sus compañeros.

Según plantean José Zilberstein Toruncha y Margarita Silvestre Oramas, la actividad investigativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje se sustenta en dos necesidades básicas:

- 1-La necesidad de elevar la cultura general integral y su desempeño con el uso de actividades investigativas.
- 2- La necesidad de convertir a la actividad investigativa como vía de obtención de conocimientos para desarrollar la independencia y la creatividad, que conducen a elevar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Zilberstein T y Silvestre O, 2000 p. 65)

El vínculo entre estas dos necesidades se establece a partir de las demandas que el desarrollo educacional plantea a la escuela cubana, a tono con las exigencias de la revolución científico-técnica, el desarrollo sostenible y la formación moral y ciudadana. La importancia de relacionar la investigación y la información precisa que los educandos estén bien informados. Por lo que se hace necesario que se desarrollen habilidades para buscar, seleccionar, procesar, aplicar y convertir la información en nuevos conocimientos, como parte de sus capacidades para la investigación.

En la actualidad, la gestión del conocimiento se ha convertido en una potente herramienta para el desarrollo de la sociedad, al incidir en la modificación de los modos de actuación de los seres humanos, por lo que resulta de vital importancia que la comunidad bibliotecaria asuma la labor que en consecuencia le corresponde desarrollar. Para ello el bibliotecario debe utilizar formas de trabajo creativas que promuevan una participación activa y consciente de todos los educandos para que puedan aplicar los conocimientos adquiridos y paulatinamente estructurar su propio aprendizaje en todo el proceso docente educativo en el que participan como entes activos. En este empeño es decisiva la vinculación del bibliotecario con el personal docente y el resto de los especialistas del centro.

La Bibliotecología y las Ciencias de la Información desde sus orígenes han proyectado una estructura u organización que contribuya a la formación y preparación del ser humano. Es en este sentido que esta disciplina se vincula a los procesos educativos mediante la educación de usuarios.

El Reglamento de las Bibliotecas escolares expone claramente que la Información se considera un bien de consumo y desarrollo, un recurso que es necesario aprovechar, conocimiento, poder, y comunicación. Esta tiene tres usos:

- Como proceso (lo que una persona cambia, se informa).

- Como conocimiento (el producto de la información como proceso).
- Como cosa (objetos, datos, documentos informativos).

En dicho reglamento se precisa que entre los objetivos de las bibliotecas escolares se encuentran:

- Satisfacer las necesidades informativas del personal dirigente y técnico-docente y de los educandos en todos los niveles de enseñanza mediante los diferentes servicios que ofrece.
- Contribuir a la formación de hábitos y habilidades en la búsqueda y uso de la información y fomentar el desarrollo de hábitos de lectura entre los alumnos.

En Cuba tradicionalmente la Biblioteca escolar se ha proyectado desde una concepción unilateral, de manera aislada ha tratado de lograr un educando preparado para usar el recurso informativo y la lectura como medio para su desarrollo intelectual. En tal sentido, no se ha logrado coordinar un trabajo sistemático con las diferentes educaciones.

En el proceso de la búsqueda de información tiene especial interés que el educando y el bibliotecario escolar logren identificar las cualidades que le proporcionan al objeto de estudio su valor social, así como que realice la valoración acerca del sentido y el significado que posee el conocimiento en sí y para sí. La revelación de las características, según las exigencias planteadas precisa del análisis, la síntesis, la clasificación, la comparación, la búsqueda de lo esencial, del establecimiento de relaciones, procedimientos generales cuya adquisición irá favoreciendo el desarrollo intelectual de los educandos y el autoaprendizaje. Para el logro de tales propósitos es importante que el educando adquiera la orientación que le permita una participación consciente, con una lógica, que le facilite adquirir procedimiento para la búsqueda, que irá facilitando su actuación independiente y su auto orientación.

Una adecuada orientación hace que el educando se sitúe, respecto al conocimiento en una posición analítico-reflexiva, que estimule su pensamiento y el trabajo mental a niveles de profundidad de una complejidad mayor. De forma tal que se estimule la formación de suposiciones y la búsqueda de soluciones a interrogantes planteadas. Esta va a estar vinculada a la concepción de un sistema de actividades que le conduzcan a la

revelación analítica del conocimiento. Logrando que estos sean partícipes de la indagación de la información, no como un proceso de redescubrimiento científico, sino como un proceso reflexivo que no se posee, que exista una orientación que le permita saber qué necesita, qué le falta y cómo buscarla. Si se trata de buscar las características de un objeto, de un hecho, de un proceso.

El bibliotecario escolar, para la investigación desde las primeras acciones educativas, debe:

- Estimular la búsqueda constante para descubrir lo nuevo, hacer contacto con lo desconocido, motivar en el aprendizaje por medio de la investigación y la acción reflexiva, entrenar en el uso de fuentes de información diversas y en diferentes formatos y soportes, abordando la creatividad y su desarrollo constante.
- Ayudar a los que aprenden a progresar en su adquisición de conocimientos y entrenarlos en el trabajo en equipo.
- Mejorar los rendimientos en las actividades informales, como lo son los concursos y las diferentes actividades de exposiciones y fórum.
- Lograr la organización y disposición de variadas formas de información y acceso a esta para que sea apoyado el trabajo investigativo, la creación, la reflexión-acción así como posibilitar la expresión de las ideas.
- Un buen vínculo con la actividad informática.
- Modelar servicios y productos informáticos que contribuyan a desarrollar los procesos de intuición, imaginación y creatividad.

El papel del Bibliotecario escolar en el desarrollo de las actividades que se realizan con los educandos es de gran importancia, pues le corresponde:

- Crear la motivación por el uso de la información para aprender por sí mismo a descubrir lo nuevo.
- Enseñar a encontrar y a interpretar la información.
- Trabajar de conjunto con otros profesionales en la creación de las herramientas básicas del aprendizaje.
- Realizar un trabajo interrelacionado entre la biblioteca y otros profesionales, preferiblemente con educadores en función y las estructuras de dirección.

Las acciones de los educadores deben estar orientadas a motivar a los educandos a que asistan a la Biblioteca escolar, que comprendan la necesidad de gestionar la información, y orientarlos para que logren una efectiva investigación.

CONCLUSIONES

La Biblioteca escolar como institución es un lugar necesario para el proceso de investigación, y donde se puede depositar el conocimiento que se va produciendo por el trabajo científico. Se ha de prestar atención a la conversión de información en conocimiento y viceversa, lo que se traduce en fuerzas productivas y transformadoras de la realidad. Estas instituciones tienen como objetivo la gestión del conocimiento para facilitar y encontrar, por la vía más efectiva, la novedad de lo que se obtiene como conocimiento y que representa un eslabón indispensable en la cadena de la producción científica, pues colabora para coleccionar, procesar, grabar, y distribuir este en forma de información, lo que se traduce en una importante conexión en la innovación del mismo.

Referencias bibliográficas

- Augier Escalona A. (2004). La gestión de información y el conocimiento, desafíos de la Dirección Educacional contemporánea, Holguín.
- Castellanos, Beatriz. (2002). La formación de la competencia investigativa, un reto permanente de la profesionalización pedagógica, colección proyectos, centros de estudios educacionales, Universidad pedagógica, La Habana, Ed, Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, Elvira, (2002). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela/ Gilberto García Batista, La Habana, Ed, Pueblo y Educación.

- _____ (2005). Esquema conceptual, referencial, y operativo sobre la investigación educativa, La Habana, Ed, Pueblo y Educación.
- Constitución de La República de Cuba, (2001). La Habana, Ed, Pueblo y Educación.
- Ferrer López, Miguel Ángel,(2004). Concepción estratégica, investigación e información, La Habana.
- González Valdés, América. (2004). Creatividad y Métodos de Indagación, Aplicaciones Ciencias y humanidades, La Habana, Ed, Pueblo y Educación.
- Reinoso Capiro, Carmen.(2002). El proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador y la comunicación interpersonal en el trabajo en colaboración, p,178-183, En nociones de sociología, psicológico y pedagogía/ Ana María González Soca, Carmen Reinoso Cápiro, La Habana, Ed, Pueblo y Educación.

