



Universidad 2022

13^{er} Congreso Internacional
de Educación Superior

LA HABANA, CUBA
7 AL 11 DE FEBRERO DE 2022

"Universidad e Innovación por un Desarrollo
Sostenible e Inclusivo".

SIMPOSIO 5. Universidad, conocimiento e innovación para el desarrollo sostenible

IX Taller Internacional de Universalización de la Universidad en Entornos

Rurales

TÍTULO: La necesidad de la motivación profesional hacia la Agronomía en Cuba

The need for professional motivation towards Agronomy in Cuba

- ✚ Yunior Carballosa Tamayo. Estudiante cuarto año de Ingeniería Agrónoma. Universidad de Artemisa, Cuba. EMAIL: yuniorct@uart.edu.cu Teléfono: +53 55316235
- ✚ Alexander Chile Bocourt. Doctor en Ciencias Agrícolas. Profesor Auxiliar, Universidad de Artemisa, Cuba. Jefe del Departamento de Ciencia e Innovación Tecnológica. Email: mkchile@uart.edu.cu Teléfono: +53 47365632

Resumen:

El presente trabajo analizó los artículos científicos de motivación profesional entre los años de 2015 a 2021 en Cuba que involucren toda la información sobre el tema y obtener el estado actual de estas investigaciones. Objetivo: Identificar los diferentes estudios recolectados sobre motivación profesional hacia la Agronomía que se han realizado en el periodo 2015 hasta 2021 en Cuba. Diseño: Revisión sistémica de enfoque cualitativo en el cual la información recolectada se conformó por 40 artículos, luego se utilizó un muestreo de criterio lógico para la selección de la muestra, constituida finalmente por 20 artículos de análisis. La dirección de información se realizó por medio de una Matriz de análisis compuesta por categorías: país, año de publicación, nombre, autor, link, conceptos claves, tesis central, objetivo de la investigación. Resultados: los resultados de esta investigación se muestran la

relación encontrada en la Matriz de Análisis. Además, su analogía de unas con otras, es decir, a lo largo de los resultados se relacionará con las demás resaltando la importancia del tema de la revisión sobre motivación profesional. Conclusiones: La formación de recursos humanos para el sector agropecuario exige una relación entre la motivación profesional y el aprendizaje, donde se destaque la figura del profesor por su preparación metodológica e investigativa y el desarrollo de un sistema de acciones curriculares y extracurriculares con estudiantes de las enseñanzas media y preuniversitaria y el papel activo de los profesores principales en las actividades de motivación y orientación profesional de los estudiantes del sector.

PALABRAS CLAVES: motivación profesional-formación agronómica-desarrollo

Summary:

The present work analyzed the scientific articles of professional motivation between the years from 2015 to 2021 in Cuba that involve all the information on the subject and obtain the current status of these investigations. Objective: To identify the different studies collected on professional motivation towards Agronomy that have been carried out in the period 2015 to 2021 in Cuba. Design: Systemic review with a qualitative approach in which the information collected was made up of 40 articles, then a sampling of logical criteria was used for the selection of the sample, finally made up of 20 articles of analysis. The information management was carried out through an analysis matrix composed of categories: country, year of publication, name, author, link, key concepts, central thesis, research objective. Results: the results of this investigation show the relationship found in the Analysis Matrix. In addition, their analogy with each other, that is, throughout the results will be related to the others, highlighting the importance of the subject of the review on professional motivation. Conclusions: The training of human resources for the agricultural sector requires a relationship between professional motivation and learning, where the figure of the teacher stands out for his methodological and investigative preparation and the development of a system of curricular and extracurricular actions with students from the secondary and pre-university education and the active role of the main professors in motivating and professional orientation activities for students in the sector.

KEY WORDS: professional motivation-agronomic training-development

Introducción

Mucho se ha hablado sobre la motivación y es que actualmente la motivación es un elemento que se encuentra presente en todos los momentos de la vida del ser humano; así diversas ramas de la ciencia la han conceptualizado. Para la Psicología la motivación se define como la necesidad o el deseo que activa y dirige nuestro comportamiento, que lo dirige y subyace a toda tendencia por la supervivencia. Así mismo surgen diversas teorías que tratan de analizar la esencia intrínseca acerca de la motivación y sus teorías (Peña and Villón 2018).

La motivación y la orientación profesional es una temática que ha sido estudiada e investigada desde los inicios del siglo XX por diversos investigadores, en la actualidad cobra mayor importancia, por las transformaciones que se producen en el sistema, donde la importancia del desarrollo local es la base fundamental del progreso del país hoy más que nunca. La carrera de Agronomía es prioridad para la economía municipal, para el desarrollo local y para el país (Hernández, Herrera, and Dueñas 2018).

Entre los principales problemas que enfrentan las carreras de Agronomía de Cuba y muchas partes del mundo, es precisamente la falta de motivación e interés por esta especialidad. La orientación vocacional y motivación profesional de la carrera de Agronomía en la actualidad tienen un gran valor por la importancia que se le confiere producir alimentos de forma sustentable y local (Lobaina *et al* 2018).

La mayoría de los estudios realizados en Cuba han trabajado la problemática de la orientación profesional vinculada a la motivación profesional (Ymas 2017).

La Educación Pre-universitaria constituye un nivel fundamental para fortalecer el trabajo de motivación profesional hacia las profesiones agropecuarias. La posición que ocupa esta educación como antecesora de la Educación Superior, obliga al estudiante a adoptar una decisión sobre su continuidad de estudio al terminar el doce grado (Almenares 2017).

En las universidades cubanas, existen reportes de varios trabajos encaminados a la caracterización del alumnado, sobre todo de primer año, y a la implementación de acciones de orientación dirigidas a un mejoramiento personal profesional; se han creado, con este fin, servicios de orientación en muchos de estos centros (Juvier *et al* 2015).

En consecuencia, con lo anteriormente expuesto la presente investigación se propone como **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**: La necesidad de formar un profesional con sólidos conocimientos y con capacidad para ajustarse al entorno en un breve plazo tiene estrecha relación con una sólida orientación vocacional que estimule la motivación profesional. Como **PROBLEMA CIENTÍFICO DE INVESTIGACIÓN**: ¿Cuál es el estado actual de las investigaciones realizadas sobre motivación profesional hacia la Agronomía en Cuba entre los años 2015 a 2021?, por lo que se traza como **OBJETIVO GENERAL DE INVESTIGACIÓN**: Identificar los diferentes estudios recolectados sobre motivación profesional hacia la Agronomía que se han realizado en el periodo 2015 hasta 2021 en Cuba. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**:

- ✓ Determinación de los referentes teóricos y metodológicos en los que se sustenta la motivación hacia la especialidad Agronomía.
- ✓ Reconocer el nivel de las investigaciones sobre el proceso de motivación profesional en Cuba para resaltar la importancia de este proceso.

Motivación profesional antecedentes y actualidad

La motivación es más bien un proceso dinámico que fijo. Al definir la motivación como dinámica, se afirma que los estados motivacionales están en continuo flujo, en un estado de crecimiento y declive perpetuo de cuatro etapas. En la fase de anticipación, el individuo tiene alguna expectativa de la emergencia y satisfacción de un motivo. Durante la fase de Activación y dirección, el motivo es activado por un estímulo intrínseco y extrínseco. Durante la Conducta activa y el feedback del rendimiento, el individuo participa en conductas dirigidas que le permiten aproximarse a un objeto-meta deseable o distanciarse de un objeto-meta aversivo. Mediante los esfuerzos de enfrentamiento y la resultante retroalimentación de éxito o fracaso, el individuo evalúa la efectividad de la conducta dirigida. En la fase de resultado, el individuo vive las consecuencias de la satisfacción del motivo (si el motivo no está satisfecho entonces persistirá la conducta)(Cordero and Worosz 2017).

Analizado desde el punto de vista educativo, se entiende la motivación como un proceso continuo, dinámico, planificado, potenciador de capacidades humanas; factibles para lograr en el individuo la compatibilidad de sus aspiraciones personales y las necesidades sociales(Ymas 2017).

Una perspectiva empírica de medida de la motivación educativa engloba tres niveles diferentes de motivación implicada: intrínseca, extrínseca y desmotivada. La motivación intrínseca (MI) está asociada a factores internos del individuo y se refiere al hecho de hacer una actividad por sí misma y el placer y satisfacción derivada de la participación y surge de las necesidades psicológicas innatas de competencia y autodeterminación. La motivación extrínseca (ME) está asociada a factores externos y la persona concibe la tarea como un medio para conseguir otros fines. La desmotivación es un estado activo de falta de motivación, cuando las personas perciben una falta de contingencia entre sus acciones y los resultados que obtienen (Borroto and Santos 2015).

La motivación es una formación psicológica que puede convertirse en tendencia orientadora de la personalidad, lo cual significa que el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional en las dimensiones de su vida presente y futura basada en la elaboración y fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera. La motivación profesional se estructura en el nivel superior de jerarquía motivacional, lo que constituye una tendencia orientadora de la conducta y personalidad del individuo. Integra todo el conjunto de procesos psíquicos que mediatizan la estructuración de motivos de orientación hacia la futura profesión. Tiene una función reguladora y orientadora de sentido asociada al futuro desempeño de un rol profesional e incluye aspectos valorativos, creencias de autoeficacia y elaboración de estrategias cognitivas y autorreguladoras (Salabert et al. 2017).

Motivación profesional en la Agronomía en Cuba

Cuba reclama de una educación que instruya a los estudiantes acerca de su futura profesión donde vinculen la teoría y la práctica como base del necesario desarrollo, aspecto desde el cual la universidad constituye piedra angular en la formación para la vida y para el trabajo. La orientación profesional ha sido priorizada desde el triunfo de la Revolución como uno de los objetivos más importantes del encargo educacional, y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y de los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país (Juvier et al. 2015).

En Cuba, en el siglo XXI, se han dado importantes transformaciones en la Educación Superior, las cuales han permitido alcanzar en estos últimos años la matrícula más alta de la historia. Siendo la Universidad la responsable de trabajar en función de garantizar que los niveles de permanencia y de egreso se correspondan con los niveles de acceso ya logrados. Sin embargo, en los primeros años de carrera para un grupo considerable de estudiantes resulta complejo mantenerse en la universidad, porque muchos buscan mejores oportunidades de desarrollo en sectores que no requieren de una formación universitaria y además, el ideal de profesión muchas veces no se corresponde con la realidad, pues fue construido a partir de la imagen que en la etapa infantil se formó sobre las diferentes profesiones. El colectivo de año es la célula estructural del proceso de orientación profesional en las universidades. Es el único órgano capaz de articular durante el curso y de forma continua la relación diagnóstico orientación y dar vida así al sistema de motivación profesional. Es quien puede implicar a todos los profesores y a los orientadores en el proceso (Ymas 2017).

Vinculo formación profesional-mercado laboral.

Una cuestión básica para analizar el proceso de motivación profesional a criterio de los autores de este trabajo es la relación de la formación profesional y el mercado laboral la cual se sustenta en la necesidad de atender los roles del profesor universitario y que estos estimulen el predominio del aprendizaje productivo, el estudiante ocupe un lugar atractivo en el proceso, su protagonismo, en el cual el profesor se convierta en facilitador, en factor de cambio y de transformación.

Es de especial importancia es concebir esta relación como una relación entre colectivos y no solo entre personas; colectivo pedagógico-grupo estudiantil-colectivo laboral, la acción del colectivo apoya el cumplimiento de los objetivos pedagógicos y productivos y refuerza la influencia o efecto de este sobre cada miembro y de estos hacia el colectivo; relación dialéctica, con carácter procesal y donde transcurren infinidad de contradicciones que constituyen fuente esencial de desarrollo de dicho proceso y donde la unidad de la actividad y la comunicación es imprescindible (Soberao 2017).

En la Universidad de Artemisa existe un nivel de vínculo Universidad-Empresa-Sectores Estratégicos en el que se viene trabajando paulatinamente: firmando contratos, realizando eventos científicos en los cuales los estudiantes han participado. Esto consideran los autores es una fortaleza que debe ser utilizada para la motivación de los estudiantes de IPU proporcionando un nivel de información que les permita conocer las oportunidades que se generan y podrían aprovechar.

Experiencias de motivación profesional en la enseñanza media y la continuidad de estudios en la Educación Superior.

Una investigación de Ymas (2020) propuso acciones metodológicas para contribuir a que los profesores de segundo año de la carrera Agronomía pudieran establecer con mayor calidad la relación entre los contenidos de la ciencia que imparten; y con la profesión. De esta manera se realizó una mejor orientación profesional y vocacional de los estudiantes partiendo desde la motivación profesional.

El conjunto de acciones metodológicas diseñadas fue aceptado por los profesores del colectivo de segundo año para su implementación. La aplicación de la propuesta desde el trabajo metodológico contribuye a mejorar la práctica profesional de los docentes y por tanto la orientación profesional vocacional de los estudiantes (Ymas 2020).

Asimismo, Curvelo (2021) elaboró una estrategia pedagógica para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica, donde, concluyó: el diagnóstico del estado actual, permitió constatar las insuficiencias en la orientación formativa de la comunidad educativa, en relación con el reconocimiento de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes universitarios de primer año en el proceso de formación de pregrado, en aras de su reafirmación por la profesión de los sujetos implicados de la Universidad de Oriente. 4. Se considera factible la instrumentación y aplicación de la estrategia pedagógica para desarrollar la motivación profesional pedagógica de los estudiantes en formación, a partir de la valoración del criterio de los especialistas y los talleres de socialización, se pudo revelar los logros y/o transformaciones expresadas en el mejoramiento de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes universitarios; todo ello permitió confirmar la dependencia, confirmabilidad, transferibilidad y

credibilidad que permitan reflexionar acerca de su validez y ajustes, permitiendo alcanzar el objetivo de la investigación (Curvelo 2021).

Larrondo (2021) a partir de la necesidad de resolver el problema de las insuficiencias en el proceso de orientación profesional hacia las carreras agropecuarias en la educación preuniversitaria diseñó una estrategia para perfeccionar el proceso de orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias de la educación superior. En este estudio a partir de la estrategia implementada con los docentes y estudiantes en la práctica educativa, se obtuvo un incremento en los niveles de interés profesional de los estudiantes (Larrondo 2021).

En un estudio de Revé y Cuenca (2020) debido a insuficiencias que presentan los estudiantes de Secundaria Básica del Plan Turquino en Sagua de Tánamo, Holguín. proponen un Programa de Orientación Profesional a partir de la integración escuela-familia-entidad agrícola con el objetivo de ofrecer herramientas al profesor de secundaria básica para el desarrollo de la orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias

El proceso de valoración de los resultados a partir de la aplicación del Programa corroboró mediante el taller metodológico, que la propuesta de sesiones de trabajo con estudiantes y profesores, fortalecen la orientación profesional hacia especialidades Agropecuarias en los estudiantes de noveno grado del Plan Turquino en Sagua de Tánamo, revelado a través de las transformaciones positivas en los sujetos implicados como un camino que devela la interdisciplinariedad e intersectorialidad del proceso de orientación profesional (Revé and Cuenca 2020).

Conclusiones

La formación de recursos humanos para el sector agropecuario exige una relación entre la motivación profesional y el aprendizaje, donde se destaque la figura del profesor por su preparación metodológica e investigativa y el desarrollo de un sistema de acciones curriculares y extracurriculares con estudiantes de las enseñanzas media y preuniversitaria y el papel activo de los profesores principales en las actividades de motivación y orientación profesional de los estudiantes del sector.

La formación vocacional y orientación profesional constituye una tendencia orientadora de la conducta y la personalidad del estudiante, de ahí la importancia que esto sea el eje conductor en el quehacer institucional.

Recomendaciones

Llevar a cabo en la Provincia Artemisa la elaboración de talleres, estrategias metodológicas en los preuniversitarios y estudiantes de primer año de la carrera que permitan elevar la motivación profesional hacia la Agronomía con el objetivo de incrementar asertivamente la preferencia por la carrera y la permanencia en la misma una vez alcanzada por los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almenares, E. 2017. *Talleres Participativos Motivacionales Para Favorecer La Orientación Profesional Hacia La Carrera de Agronomía En Los Estudiantes de Doce Grado*. Holguín: Universidad de Holguín.
- Borroto, María, and Eva Santos. 2015. "Motivación Y Rendimiento Académico En Estudiantes de Agronomía Motivation and Academic Yield in Agronomy Students." 13(3):59–74.
- Cordero, Yamilé Ramos, and Taymí Breijo Worosz. 2017. "Acercamiento Histórico a La Orientación Profesional Hacia Las Especialidades Técnicas En Los Alumnos de Secundaria Básica." *Mendive. Revista de Educación* 15(2):242–52.
- Curvelo, A. 2021. La motivación profesional pedagógica en la carrera Licenciatura Educación Eléctrica. e-ISSN 2227-6513, Santiago, 155, 2021.
- Hernández, Ariala, Madelaine Herrera, and Omar Dueñas. 2018. "FORMACIÓN VOCACIONAL A TRAVÉS DE ESTUDIANTES ACTIVISTAS DE INGENIERÍA AGRÓNOMA." *Cd Monografías Universidad de Matanzas*, 2–9.
- Juvier, Matilde, Pablo Trujillo, Pedro Cobas, and Gladis Leyva. 2015. "La Orientación Profesional: Indicador de Eficiencia En La Formación de Profesionales The Professional Orientation: Indicator of Efficiency in the Formation of Professionals." *Edumecentro* 7(4):178–95.
- Larrondo, D. 2021. Estrategia de orientación profesional hacia las carreras agropecuarias en Preuniversitario. *MENDIVE*. 19(2): 418-431.
- Lobaina, J; Cabrera, A; Fernández, JR. 2018. Sistema de acciones para el perfeccionamiento de la práctica laboral investigativa en la carrera Agronomía. *EDUSOL*. 18(esp): 152-162.
- Revé, J; Cuenca, Y. 2019. Programa de orientación profesional hacia especialidades agropecuarias en el plan turquino en Sagua de Tánamo.

Universidad de Holguín.

Peña, HC, and SG Villón. 2018. "Motivación Laboral. Elemento Fundamental En El Éxito Organizacional." *Revista Cientific* 3(7):177–90.

Salabert, Idalmi, Marta Caridad Naípe, Nieves Eneida Garriga, José Claro Príncipe, María Teresa Dihigo, and Leovaldo Núñez. 2017. "La Motivación Profesional En Los Estudiantes de Las Ciencias Médicas." *Rev. Medica Electron* 39(3):630–39.

Soberao, Leodan. 2017. "La Motivación Profesional Hacia La Especialidad Agronomía En Estudiantes de Segundo Año Del Centro Politécnico Combate Tumbas de Estorino." Universidad de Pinar del Río.

Ymas, Yudeimys. 2017. "Crítica Al Trabajo de Orientación Profesional Vocacional En El Segundo Año de La Carrera de Agronomía." *EduSol* 17(60):104–13.

Ymas, Y, 2020. Acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación profesional- vocacional en el segundo año de Agronomía. *EDUSOL*. 18(esp): 163-174.