

IX Taller Internacional sobre la Formación Universitaria de Profesionales de la Educación. (FOR)

EL DESARROLLO DEL MODO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL IDENTITARIO
DEL PROFESOR DE LENGUAS EXTRANJERAS: APORTES TEÓRICOS

THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL IDENTITY IN FOREIGN LANGUAGE
TEACHERS: THEORETICAL CONTRIBUTIONS

Autores:

Dr.C. Diana Rosa Morales Rumbaut. Profesora Auxiliar
Departamento de Lenguas Extranjeras. Facultad de Educación Media. Universidad
Central "Marta Abreu" de las Villas. Cuba
Orcid: 0000-0002-4261-1112
e-mail: dmrumbay@uclv.cu

Dr.C. Bertha Gregoria Salvador Jiménez. Profesora Titular
Departamento de Lenguas Extranjeras. Facultad de Educación Media. Universidad
Central "Marta Abreu" de las Villas. Cuba
Orcid:0000-0002-0236-9587
e-mail: bsalvador@uclv.cu

Resumen:

Introducción: La necesidad de fortalecer el elemento identitario en el modo de actuación del profesor de lenguas extranjeras condujo a aportar resultados científicos teóricos que impactan en su perfeccionamiento.

Métodos: Con el uso de métodos teóricos se construyó una concepción teórico-metodológica para el desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador en los estudiantes de la Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras a través de proyectos en los niveles de disciplina y año académico y se aportaron conceptos, cualidades, exigencias, procederes y la actualización a la periodización en Cuba.

Resultados: Se aporta la actualización de la periodización histórica sobre el desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico en Cuba con la inclusión de un sexto período, la descripción del modo de actuación profesional identitario en estudiantes de la Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras, y la concepción teórico-metodológica para el desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador en los estudiantes a través de proyectos en los niveles de disciplina y año académico y la determinación de conceptos, cualidades, exigencias y procederes que contribuyen a un mejor cumplimiento de las funciones con enfoque integrador y desarrollo profesional.

Conclusiones: Para solucionar la carencia en el elemento identitario en el modo de actuación de este profesional se proyecta como objetivo construir una concepción que permita aportar en el orden teórico al desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador y a la elevación de la calidad en la formación de este profesional.

Palabras clave:

Concepción teórico-metodológica; profesional; identidad

Abstract:

Introduction: The need to strengthen identity in the mode of acting of the foreign language teacher, led to provide theoretical scientific results for its improvement.

Methods: The theoretical methods allowed to built a theoretical-methodological conception, to contribute to the development of the identitarian professional mode of acting with an integrating approach in the students of the pre-service program through projects in the levels of discipline and academic year. Also, the determination of concepts, qualities, requirements, procedures and the updating of the periodization in Cuba.

Results: The updating of the historical periodization on the development of the pedagogical professional mode of acting in Cuba, by including of a sixth period; the description of the identitarian professional mode of acting in students of the Program; the theoretical-methodological conception for the development of the identitarian professional mode of acting with an integrating approach, through projects at the levels of discipline and academic year; and the determination of concepts, qualities, requirements and procedures are contributions to the professional development and to a better fulfillment of functions with an integrating approach.

Conclusions: The deficiency on identity in the mode of acting of the education professional, specialized in foreign languages, in the Foreign Language Teacher Education Program was detected. In order to solve this deficiency, the objective to build a conception was stated and it allows for a theoretical contribution to the development of the identitarian professional mode of acting with an integrating approach and to the enhancement of quality in the training of this professional.

Keywords:

Theoretic-methodologic conception; professional; identity

Introducción

A pesar de la existencia de investigaciones que abordan el modo de actuación profesional pedagógico o algunos de sus indicadores, aún no han sido reveladas en investigaciones precedentes la descripción del término que responda tanto a la integración de las funciones como a la búsqueda de lo identitario en la formación del profesor de lenguas extranjeras ni se le ha dado respuesta a cómo lograr el perfeccionamiento del modo de actuación de los profesionales de las lenguas extranjeras desde su singularidad, abarcando los vínculos de las disciplinas y el año académico en el proceso de su formación inicial con un enfoque integrador que les permita prepararse para el cumplimiento de sus funciones esenciales.

Las brechas existentes requirieron de la profundización en la teoría sobre cómo ocurre este proceso en la formación de profesores de lenguas extranjeras en la carrera de Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras (inglés con segunda lengua), sobre qué cambios han ocurrido en el contexto cubano y sobre cómo describir el modo de actuación profesional identitario de este profesional.

Este estudio evidenció la necesidad de una representación, que permitiera formar una idea integradora del desarrollo del modo de actuación profesional identitario de los profesores de lenguas extranjeras, que sirviera para orientar el proceso de desarrollo como un todo y que tuviera en cuenta lo distintivo de este tipo de profesional.

Entonces, en estrecha consonancia con el problema científico de la investigación planteada en la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas donde se forman profesores de lenguas extranjeras en la carrera de Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras (inglés con segunda lengua) con alta pertinencia social, se plantea como objetivo construir una concepción que contribuya al desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras en los niveles de disciplina y año académico.

Desarrollo

Con el uso de métodos teóricos como el tránsito de lo abstracto a lo concreto, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el sistémico-estructural y la modelación se construyó una concepción teórico-metodológica para el desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador en los estudiantes de la Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras a través de proyectos en los niveles de disciplina y año académico y se aportaron conceptos, cualidades, exigencias y procedimientos.

Resultados y discusión

Al decir de Pla (2010), “las concepciones como resultado científico permiten asumir un objeto desde determinado enfoque y explicar en el plano teórico y metodológico, de forma coherente y sistemática la manera que debe manifestarse un proceso para obtener resultados positivos” (p.3).

La concepción teórico-metodológica que emergió, da respuesta a través del trabajo con proyectos al desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador. Ella ofrece una actualización y contextualización de la temática investigada, que redundará en el mejoramiento continuo de la calidad de la formación de este tipo singular de profesional de la educación. Morales DR, Salvador BG, (2019)

Esta concepción teórico-metodológica tiene como objetivo contribuir al desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras a través del trabajo con proyectos y se constituye en un resultado científico que, fundamentado en los postulados de las ciencias, permite explicar en el plano teórico y metodológico, de forma coherente y sistemática la manera que debe manifestarse el proceso de desarrollo de dicho modo de actuación para obtener resultados positivos a través del trabajo con proyectos.

Está estructurada en dos componentes: el teórico-conceptual y el metodológico instrumental, a partir de un nuevo punto de vista que consiste en plantear que, se

necesita una concepción teórico- metodológica para el desarrollo del modo de actuación profesional identitario de los estudiantes de la Carrera, que permita elevar la calidad y pertinencia de la formación de este tipo singular de profesional. Además, apunta a la utilización de un aparato teórico - conceptual más esclarecedor, que recoja en su interrelación los conceptos básicos, las exigencias y las cualidades necesarias para el proceso; así como de otro que guíe la instrumentación de la concepción, mediante procedimientos metodológicos para los niveles de disciplina y año, detallados, precisos y que orienten los pasos para transformar el proceso en la práctica, utilizando como eje el trabajo con proyectos.

Teniendo en cuenta los análisis realizados en esta investigación, se asume la conceptualización de Pla. Al asumir este concepto, se deduce que toda concepción teórico-metodológica debe estar estructurada por dos componentes básicos, esencialmente distintos, pero vinculados e interdependientes como verdaderos contrarios dialécticos: un componente teórico- conceptual y un componente metodológico-instrumental.

La concepción teórico-metodológica que emergió para contribuir al desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador en los estudiantes de la Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras (inglés con segunda lengua), surgió y se desarrolló al enfrentar el problema social que representa para la Carrera, la elevación de la calidad de la formación de un tipo singular de profesional, que trascienda el hecho de demostrar dominio de las lenguas extranjeras y sea un profesional de la educación reflexivo, un comunicador competente en dichas lenguas y que domine las habilidades profesionales, las exprese en el cumplimiento de sus funciones y sea capaz de mejorar la calidad de los procesos educativos en las escuelas, sobre la base de la investigación y la innovación.

Esta se construyó con un enfoque participativo, que permitió enriquecer las ideas iniciales, ajustar los proyectos a la particularidad de la formación de docentes y a la singularidad del profesor de lenguas extranjeras en el contexto cubano y a las condiciones de los actores seleccionados intencionalmente.

El componente teórico-conceptual de la concepción incluye conceptos clave que son referentes importantes para el desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador a través de proyectos, contiene las exigencias y cualidades fundamentales para el proceso.

Los tres conceptos clave son:

- Modo de actuación profesional identitario para el profesor de lenguas extranjeras: sistema de acciones didácticas, comunicativas, interculturales, modificables y crítico-reflexivas, en el que se concretan las funciones docente metodológica, de orientación educativa y de investigación superación y las relaciones entre ellas, expresadas en los niveles de motivación, el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y valores alcanzados, como manifestación de su propia identidad profesional que le sirven al profesor de lenguas extranjeras para cumplir su tarea esencial de educar e instruir en el proceso de enseñanza aprendizaje que dirige.

- Enfoque integrador: visión integradora de las funciones del docente, de lo comunicativo, lo lingüístico, lo laboral, lo extensionista, lo investigativo, en estrecho vínculo entre lo cognitivo, lo afectivo y lo procedimental, que permite elevar los estándares de calidad y pertinencia que se logran en el desarrollo del modo de actuación profesional identitario a través de las actividades integradoras como los proyectos durante la formación inicial de este tipo singular de profesional.
- Proyectos: actividades comunicativas, interculturales, modificables y crítico reflexivas, que permiten elevar los niveles de motivación, integrar conocimientos, habilidades, hábitos en los profesionales en formación, así como formar la identidad profesional para cumplir su tarea esencial de educar e instruir en el proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Las exigencias del proceso de desarrollo del modo de actuación con enfoque integrador a través de proyectos son:

- Adecuación al contexto histórico-concreto
El hecho de considerar las exigencias que impone el entorno en que ocurre el proceso de desarrollo del modo de actuación profesional con enfoque integrador, se constituye en condición fundamental para la objetividad, actualidad y pertinencia del proceso mismo. Ello presupone tener en cuenta para su diseño, desarrollo y control, las demandas derivadas del contexto internacional y nacional en los órdenes político, social y económico; aquellas que provienen específicamente de la educación en sus sentidos amplio y estrecho; así como las que proceden del escenario más inmediato en torno al proceso.
- Consistencia en los fundamentos teóricos y metodológicos en torno a una concepción materialista-dialéctica
Mantener una línea conductora basada en los preceptos básicos de la doctrina marxista-leninista en aras de proveer al proceso de bases teórico-metodológicas científicamente consistentes, que tributen a su científicidad y estructuración lógica, a la vez que eviten la adopción de posiciones eclécticas en este respecto.
- Integración orgánica al proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa y al año
Comoquiera que el desarrollo del modo de actuación profesional identitario, se concibe, por una parte, desde la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa, se hace imprescindible la armonización del trabajo con proyectos dentro del sistema de la disciplina, observando los postulados metodológicos del enfoque comunicativo para la enseñanza de la lengua, para no entorpecer sino facilitar en ella el normal curso del PEA. Por otra parte, en el año académico el trabajo con proyectos permite la interdisciplinaridad en su diseño, implementación y evaluación como actividades que tributan al desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador, y constituye una forma de acto evaluativo interdisciplinario.
- Adecuación al diagnóstico de los estudiantes de la Carrera.
Como componente personal en función del cual se concibe el PEA, los estudiantes, constituyen una fuente esencial de cuyo diagnóstico continuo de sus

potencialidades, carencias e intereses se ha de nutrir el diseño, la implementación y el control del trabajo con proyectos, especialmente en pos de su asequibilidad y de la atención a la diversidad tanto grupal como individual.

- Defensa de lo glocal

Los temas que se presenten en los proyectos deben ser analizados no solo desde diferentes fuentes internacionales sino también a nivel local. Es decir, debe tratarse aquello que puede ser internacionalmente relevante pero localmente significativo y que hace reflexionar al futuro profesor de lenguas extranjeras y buscar soluciones o acciones locales que permitan transformar a sus alumnos o a su entorno o a ambos.

- Enfoque profesional pedagógico

La adecuación al perfil profesional para este tipo de estudiante es fundamental, por tanto, su formación exige adoptar un enfoque profesional pedagógico, que contextualice lo singular de este tipo de profesional de la educación en el contexto del cumplimiento de sus futuras funciones profesionales, y que oriente del PEA hacia lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista con un sentido pedagógico, teniendo como fin supremo “enseñar a enseñar”.

- Reflexión profunda

La reflexión de los estudiantes, vista como toma de responsabilidad hacia sus estudios y hacia sus progresos individuales y grupales, es esencial en el logro de un profesional cada vez más reflexivo, capaz de transformar la realidad y autoperfeccionarse como profesional que se prepara para lograr mayor calidad y eficiencia en la labor educativa.

- Vivencia de modelos de actuación profesional positivos

Los docentes deben ser modelos de actuación positivos, que desarrollen de manera integrada las funciones profesionales para transformar la realidad educativa. Deben mostrar cómo los problemas profesionales que ellos enfrentan durante su labor educativa como profesores de lenguas extranjeras pueden resolverse o atenuarse a partir de valorarlos integralmente. Deben demostrar, con su actuar diario, que el futuro profesional crece en la medida que es capaz de explicar el porqué de sus decisiones.

- Vivencia de retos grupales y de equipo

Es esencial que los estudiantes reconozcan el valor del trabajo en equipos para desarrollar la capacidad innovadora en el logro de soluciones, que permitan transformar la realidad educativa desde una perspectiva integradora, en tanto cada miembro puede aportar conocimientos, habilidades y acciones que, unidas a las de otros estudiantes, permitan alcanzar resultados únicos.

- Disponibilidad de recursos humanos

Se requiere de equipos de profesores que puedan tomar decisiones sobre las actividades de proyectos y el diagnóstico de sus estudiantes en función del desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador.

- Intercambio de ideas entre profesores y estudiantes de la Carrera

Este intercambio debe propiciar un ambiente de trabajo colaborativo que estimule la reflexión y la independencia creadora.

Por otra parte, es preciso considerar las siguientes cualidades:

- **Flexibilidad:** La observancia de las exigencias antes descritas no constituye impedimento para que la concepción admita ser ajustada a las necesidades reales del nuevo contexto en que se aplique; de hecho, así lo indica la primera de sus exigencias propiamente dicha. Esta concepción admite adecuarse a los diferentes niveles por los que transita la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa en el desarrollo de la competencia comunicativa y a los diferentes años académicos durante la formación inicial en la integración de conocimientos, hábitos, habilidades, valores y acciones. Su capacidad de adecuación puede alcanzar, también, a ajustarse al proceso de enseñanza aprendizaje de la segunda lengua.
- **Pertinencia social:** La contribución de la concepción al desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador del profesor de lenguas extranjeras, así como al perfeccionamiento de su preparación para un desempeño profesional más eficiente, hacen a la concepción pertinente desde una perspectiva social.
- **Carácter sistémico:** La interrelación funcional dialéctica entre los componentes de la concepción la convierten en un todo orgánico con cualidades diferentes a las de sus partes, si fueran estas analizadas aisladamente. Ello le imprime a la concepción un carácter sistémico.
- **Independencia:** Los proyectos para contribuir al desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador desde la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa, aunque forman parte de libros de textos básicos y de un manual, pueden ser utilizados de forma independientemente en tanto abordan temas de gran relevancia para la formación de profesores de lenguas extranjeras, manteniendo su aplicabilidad e impacto en la formación de este tipo singular de profesional.
- **Carácter integrador:** El enfoque integrador conlleva a que en el trabajo con los proyectos para contribuir al desarrollo del modo de actuación profesional identitario, se pondere la integración de las funciones del docente, los componentes académico, laboral, extensionista e investigativo, las habilidades comunicativas, las sociales, las profesionales, los conocimientos y los valores.

El aparato metodológico-instrumental se compone de procedimientos metodológicos que permiten la instrumentación de la concepción teórico-metodológica emergida para contribuir al desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras y se concretan en acciones que guían a los profesores en el trabajo con proyectos en dos niveles organizativos: la disciplina y el año académico.

Para lograr el objetivo se deben ejecutar varias acciones a nivel de colectivo de año y a nivel de disciplina. Estas constituyen los pasos esenciales que conforman el proceder metodológico para cada uno de estos niveles organizativos.

De la profundización teórica emanan la inclusión del sexto período de desarrollo del modo de actuación profesional, la descripción del modo de actuación profesional identitario, la asunción de un enfoque integrador y de los proyectos como actividades comunicativas, interculturales, modificables y crítico reflexivas, que permiten elevar los niveles de motivación y lograr integración

La actualización a la periodización ofrecida por Addine, (2013), lleva a las investigadoras a describir y añadir un sexto período denominado el Período de desarrollo del modo de actuación identitario. Se establecen sus inicios en 2014 con la integración escalonada de las universidades y lo contextualiza en dicho proceso, en la proyección de los planes de Estudio E y en la creciente necesidad de explicitar el desarrollo del modo de actuación profesional identitario alcanzado en la formación de profesionales. Se caracteriza por la elevación del prestigio social del educador y de los niveles de profesionalización, por la continuidad en los procesos de mejoras de las carreras a partir de la certificación de estas, como resultado de las autoevaluaciones y evaluaciones externas por los expertos de la Junta de Acreditación Nacional, la co-existencia de planes de estudio de ciclo corto y largo en la formación del profesional de la educación y por un mayor impacto social a partir de la profundización en la innovación educativa como importante eslabón en la transformación de la sociedad y expresión genuina del estrecho vínculo modelo-perfil-universidad-sociedad.

- Otro resultado radica en la descripción del modo de actuación profesional identitario para el profesor de lenguas extranjeras como un “sistema de acciones didácticas, comunicativas, interculturales, modificables y crítico-reflexivas, en el que se concretan las funciones docente metodológica, de orientación educativa y de investigación superación y las relaciones entre ellas, expresadas en los niveles de motivación, el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y valores alcanzados, como manifestación de su propia identidad profesional que le sirven al profesor de lenguas extranjeras para cumplir su tarea esencial de educar e instruir en el proceso de enseñanza aprendizaje que dirige.” Morales-Rumbaut

Conclusiones

La profundización teórica permitió fundamentar desde la teoría el proceso de desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras a través de proyectos en la disciplina y el año académico, y aportar los fundamentos metodológicos para dicho proceso, ambos contenidos en la concepción teórico-metodológica. La inclusión del sexto período de desarrollo del modo de actuación profesional, la descripción del modo de actuación profesional identitario, la asunción de un enfoque integrador y de los proyectos como actividades comunicativas, interculturales, modificables y crítico reflexivas, que permiten elevar los niveles de motivación e integración se constituyen en aportes de valor teórico para las ciencias pedagógicas y se valora por criterio de actores como válida.

Referencias bibliográficas

Addine F. (2013). La Didáctica General y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica Aportes e Impacto. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Morales DR, Salvador BG. (2019). Impactos de los procesos de acreditación en el modo de actuación identitario con enfoque integrador. Rev ATENAS [Internet] 2019; IV (48): 112-126. Disponible en <https://atenas.mes.edu.cu>

Morales-Rumbaut, D. R. M. (2019). El desarrollo del modo de actuación profesional identitario en la Licenciatura en educación en Lenguas Extranjeras. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Cuba.

Pla L, R. et al. (2010) Una concepción de la Pedagogía como ciencia. Resultado del proyecto Pedagogía. UCP "Manuel Ascunce Domenech" Ciego de Ávila. ISBN 978-959-1805-71-3