

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

IX Taller Internacional sobre la Formación Universitaria de Profesionales de la Educación.

LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. MANUAL DE ACTIVIDADES Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

Autores: MSc Belkis Moreno Corrales, CUM Mantua
MSc Lázaro Jesús Cordero Echevarría, Educación Mantua
Dr. C María Cristina Salabarría Márquez, UPR "Hermanos Saiz Monte de Ocas"

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

El docente desempeña la función principal como responsable del cumplimiento de las acciones previstas para favorecer la inclusión educativa, Se considera que deben estar preparados para atender las nuevas necesidades personales y sociales de sus niños, guiar su formación integral y fomentar espacios que propicien sus futuros proyectos de vida; sin embargo, el estudio exploratorio realizado en los centros de la Educación Primaria del municipio Mantua demostró que es insuficiente el conocimiento que poseen los docentes para la atención a las relaciones que se generan entre el niño y su entorno social, expresándose y consolidándose en las acciones que desarrollan y limitando a su vez la inclusión educativa. Es por ello que el objetivo de este trabajo es socializar un manual de actividades y orientaciones metodológicas que contribuya a la superación del docente de la Educación Primaria de manera que se favorezca la inclusión educativa en el municipio Mantua.

2. DESARROLLO

El manual de actividades y orientaciones metodológicas se ha estado aplicando en los diferentes grupos de la carrera Licenciatura en Educación Primaria del CPE del municipio Mantua y en los centros de la Educación Primaria del propio municipio. En estos momentos se encuentra en fase de generalización. Para el desarrollo de esta propuesta se tomó como unidad de análisis una muestra conformada por 66 docentes en formación, 42 docentes en ejercicio y las familias de 102 niños.

Resultados alcanzados

El impacto que posee es meramente social, proyectado en el accionar del capital humano que interactúa con el alumnado.

Las encuestas aplicadas han arrojado como resultados un nivel de aceptación del 100% de los participantes en las actividades, se constata una participación activa del 84% de los padres en relación a los niños con NEE que se encuentran incorporados a nuestro colectivo estudiantil, además de una mayor aceptación y atención de los docentes para la concertación de actividades coordinadas y la planificación de acciones diferenciadas.

3. CONCLUSIONES

A partir de la puesta en práctica de las actividades para el desarrollo de la inclusión educativa:

- Se logra un notable impacto en el desarrollo de una educación inclusiva y en la atención de los niños con NEE.
- Se garantiza el cumplimiento de una de las prioridades del ministerio que es el desarrollo de una educación inclusiva de calidad.
- Se facilita el trabajo con la tecnología apoyado en su carácter motivador.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias Bibliográficas:

- Alejandro, K., Erraéz, J., Vargas, M., & Espinoza, E. (2018). Consideraciones sobre la educación inclusiva. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 1(3), 18-24. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/48>
- Aguiar Aguiar, G., Demothenes Sterling, Y., Campos Valdés, I., (2020) La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. Recuperado a partir de Mendeive. Revista de Educación, enero-marzo 2020; 18(1): 120-133
- Borges Rodríguez, S A. y Orosco Delgado, M. (2014) *Inclusión educativa y educación especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana. Sello Ed. Educación Cubana, P. 12-14.
- Borges, S., Leyva, M., Zurita, C., Demósthene, Y., Ortega, L., Cobas, C. (2016). Pedagogía Especial e inclusión educativa. La Habana: Educación Cubana.
- Cabo, M. G. (2017). Educación Inclusiva: síndrome de Down, uno más en el aula de educación primaria. Universidad internacional de la Rioja, 1-56. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/..GAR-CIA%20CABO%2C%20MARIA.pdf>
- Echeita Sarrionandia, G. (2017). Hacia una inclusión educativa: diversidad, variedad, elección. Eduforics: España. Recuperado a partir de <http://www.eduforics.com/es/hacia-una-inclusion-educativa/>
- Llevot Calvet, N. y Bernand Caverro, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. RASE. Revista de Sociología de la Educación, 8(1). Disponible en: <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8761>.
- Martínez Abreu J. (2016) La familia y sus funciones como célula fundamental de la sociedad. RevMéd Electrón. [citado 1 Nov 2016];38(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1831/3051>, http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000300021&lng=es&nrm=iso
- Ortiz Jiménez, L., Figueredo Canosa, V., López Meneses, E., & Martín Padilla, A. H. (2018). *Diversidad e inclusión educativa: Respuestas innovadoras con apoyo en las TIC* (1.a ed.). Barcelona: Ediciones Octaedro. Recuperado a partir de https://www.amazon.fr/Diversidad-inclusi%C3%B3n-educativa-innovadoras-Universidad-ebook/dp/B07G79G8KT#reader_B07G79G8KT

AGRADECIMIENTOS

A nuestros centros de la Educación Primaria,
a nuestros docentes,
a nuestros niños y sus familias
que han colaborado para demostrar que
«un mundo mejor es posible».