

GESTIÓN FORMATIVA PROFESIONAL Y DESARROLLO TERRITORIAL:  
CONTRIBUCIONES ACADÉMICAS E IMPACTO SOCIO-EDUCATIVO

PROFESSIONAL TRAINING MANAGEMENT AND TERRITORIAL DEVELOPMENT:  
ACADEMIC CONTRIBUTIONS AND SOCIO-EDUCATIONAL IMPACT

Autores:

Dr.C Yaritza Tardo Fernández

[tardo@uo.edu.cu](mailto:tardo@uo.edu.cu)

Universidad de Oriente

Cuba

Dr.C María Julia Rodríguez Saif

[mariajuliars@uo.edu.cu](mailto:mariajuliars@uo.edu.cu)

Universidad de Oriente

Cuba

**Resumen:** Los procesos formativos en la Educación Superior aún requieren perfeccionar su gestión formativa para impactar de manera efectiva en los contextos educativos territoriales. Por lo que resulta necesario consolidar su aplicación en las áreas universitarias y el territorio, con su consecuente impacto científico y social en la gestión y desempeño de los profesionales. La propuesta que se presenta consolida el quehacer científico-pedagógico sistematizado en el período del 2018-2020 y se sustenta a partir de la amplia experiencia alcanzada por el Centro de Estudios Pedagógicos "Manuel F. Gran" en la gestión de procesos formativos para contribuir al desarrollo socio-profesional del territorio. Se aportan un modelo teórico y una estrategia para la sistematización de la gestión formativa de los profesionales, los cuales se concretan en novedosas propuestas para el perfeccionamiento de los procesos educativos en la diversidad de contextos territoriales. Este resultado se materializa a través de modelos, estrategias pedagógicas, didácticas y de gestión formativa, proyectos socio-comunitarios, instrumentos para la virtualización de procesos, entre otros, lo que permite dar respuesta a las necesidades educativas del contexto universitario y territorial y al perfeccionamiento del desempeño de nuevos gestores formativos.

**Abstract:** The training processes in Higher Education still require perfecting their training management to effectively impact territorial educational contexts. Therefore, it is necessary to consolidate its application in university areas and the territory, with its consequent scientific and social impact on the management and performance of professionals. The proposal that is presented consolidates the scientific-pedagogical work systematized in the period 2018-2020 and is based on the extensive experience achieved by the Center for Pedagogical Studies "Manuel F. Gran" in the management of training processes to contribute to the socio-professional development of the territory. A theoretical model and a strategy are provided for the systematization of the training management of professionals, which are specified in novel proposals for the improvement of educational processes in the diversity of territorial contexts. This result is materialized through models, pedagogical, didactic and training management strategies, socio-community projects, instruments for the virtualization of processes, among

others, which allows to respond to the educational needs of the university and territorial context and the improvement of the performance of new training managers.

**Palabras clave:** gestión formativa profesional, impacto socio-educativo

**Key words:** professional training management, socio-educational impact

**Key words:** systematization, professional training management, territorial development, territorial impact.

## 1. Introducción

Los procesos formativos en la Educación Superior aún requieren perfeccionar su gestión formativa para impactar de manera efectiva en los contextos educativos territoriales (Tejeda, 2011; Venet y Barros, 2017; Pérez y Fuentes, 2018; Fernández, 2019; Tardo y otros, 2019; Tardo y Escalona, 2021), pues aún se revelan insuficiencias en la calidad de los procesos formativos que limitan la eficacia de la labor educativa en el territorio. Lo anterior permite revelar la necesidad e importancia de sincronizar la gestión de los procesos formativos universitarios con las estrategias de perfeccionamiento de cada territorio, lo que tiene un impacto significativo y duradero en el desarrollo social. Por consiguiente, resulta necesario consolidar su aplicación en las áreas universitarias y el territorio, con su consecuente impacto científico y social en la gestión y desempeño de los profesionales.

Coherentes con la idea anterior este trabajo se orienta hacia la elaboración de una propuesta teórico-práctica para perfeccionar la calidad de los procesos educativos, a partir de la sistematización de su gestión formativa en la diversidad de contextos territoriales. Esta propuesta consolida el quehacer científico-pedagógico sistematizado en el período del 2018-2020 por la Sublínea Pedagogía de la Educación Superior del Centro de Estudios Pedagógicos “Manuel F Gran” de la Universidad de Oriente y se sustenta a partir de la amplia experiencia obtenida en la gestión de procesos formativos para contribuir al desarrollo socio-profesional del territorio.

## 2. Metodología

Este proceso de sistematización de la gestión formativa profesional implica una re-conceptualización epistemológica y praxiológica y su reconocimiento en la diversidad de contextos e instituciones del territorio y sus necesidades formativas. Por lo que se emplea la concepción científica holístico configuracional (Fuentes, 2011), que a través de su método holístico-dialéctico permite elaborar la lógica de sistematización teórica sustentada en un coherente sistema de relaciones dialécticas. Esta concepción científica favorece, desde el punto de vista epistémico, la construcción de connotación singular para la sistematización de la gestión formativa profesional para el desarrollo territorial. Así mismo, se utilizó el método sistémico estructural funcional para la concepción de la estrategia, como aporte práctico.

## 3. Resultado y Discusión

La sistematización de la gestión formativa profesional para el desarrollo territorial, como propuesta teórico-práctica, implica una re-conceptualización y especificidad que va desde lo

epistemológico hasta su ejecución en la praxis de la formación y su reconocimiento en los procesos sociales y profesionales desde la diversidad de contextos e instituciones del territorio y sus necesidades formativas. Se define como proceso intencional que promueve la integración de la gestión formativa universitaria con las necesidades académicas e investigativas del territorio y que comprende la planeación, organización, implementación y control de las transformaciones formativas en los sujetos y contextos socio-educativos territoriales, a partir de la introducción, sistematización y valoración del impacto de los resultados generados por la actividad científica educacional (Fernández, 2019; Tardo y otros, 2019; Tardo y Escalona, 2021).

Los principales **aportes** de este resultado se concretan en un modelo teórico y estrategia para sistematizar la gestión formativa profesional en aras de resolver las problemáticas diagnosticadas en los contextos investigados, lo que permite su introducción e impacto en el ámbito educativo para contribuir al desarrollo socio-profesional del territorio. Estos aportes teórico-prácticos tienen como eje la sistematización de la calidad de la gestión formativa profesional en los contextos universitarios territoriales.

### **I. Modelo teórico para sistematizar la gestión formativa profesional para el desarrollo territorial**

La modelación del proceso de sistematización de la gestión formativa profesional para el desarrollo territorial, permite revelar las relaciones dialécticas entre la proyección estratégica formativo-profesional y la gestión de las necesidades formativas territoriales, mediado por la práctica formativo-profesional contextualizada y la valoración del impacto de la formación profesional en el territorio, como pares dialécticos mediados y contradictorios entre sí, que tiene como eje la consolidación de la calidad de la gestión formativa territorial, como proceso de carácter cíclico y progresivo.

Se parte de reconocer la *proyección estratégica formativo-profesional*, como proceso que garantiza la organización y planeación de los resultados formativos, al prever y evaluar los posibles cambios esperados como consecuencia del desarrollo de la actividad científico educacional. Por tanto, no es posible entender el impacto formativo profesional territorial como una consecuencia espontánea de los resultados alcanzados, los mismos deben ser concebidos proyectivamente para que el impacto se constate desde los primeros momentos.

Este proceso se sustenta en la asunción de tres niveles de impacto formativo territorial, como alternativa para esclarecer su naturaleza, lo que permite un reconocimiento de las potencialidades científico-educativas de los resultados proyectados, con lo que se determina su pertinencia formativa para los contextos territoriales donde se desarrolla la aplicación. Estos niveles de impacto se orientan en tres direcciones (Venet y Barros, 2017: 426-430):

- ✓ **Nivel epistemológico:** Grado de originalidad y generalización en el establecimiento de relaciones o estructuras novedosas de lo que se investiga. El resultado teórico de una investigación sirve como referente o fundamento de la práctica formativa territorial.
- ✓ **Nivel de la subjetividad profesional:** Impacto en la preparación de los sujetos que han de aplicar los resultados de la investigación manifestada en el desarrollo de habilidades profesionales, capacidades, valores que capacitan y hacen más competente a un gestor formativo para enfrentarse a una problemática educativa determinada.

- ✓ **Nivel práctico-metodológico:** Es este el nivel más integrador porque autentifica el impacto del resultado de la investigación a partir de su aplicación y transformación en la práctica formativa en los contextos territoriales concretos.

Sin embargo, esta proyección estratégica formativo-profesional por sí sola no garantiza la pertinencia de la lógica de sistematización propuesta, si no se complementa con la *gestión de necesidades formativas territoriales* como proceso que comprende la identificación, categorización y análisis de los problemas y necesidades sentidas por los propios agentes que participan en las dinámicas de los contextos educativos del territorio investigados. Desde este enfoque, entonces, se reconoce que si el proceso investigativo contempla los problemas reales planteados por los mismos protagonistas y se orienta a ofrecer respuestas a estos problemas, los resultados científico-educacionales aportados tendrán una mayor garantía de éxito.

La gestión de necesidades formativas territoriales, por tanto, debe trascender la visión tradicional que ha enfocado los problemas investigativos en el campo educativo solo desde el déficit o las insuficiencias reveladas en un contexto formativo concreto, y apostar por una perspectiva que tenga en cuenta, también, las potencialidades existentes, en términos de recursos y posibilidades de los sujetos implicados que pueden aprovecharse, convenientemente, para orientar las transformaciones. Esto servirá de fundamento y guía para el diseño e implementación de nuevas propuestas teórico-prácticas garantes de la mejora continua y la pertinencia de la intervención evaluativa en los sujetos y procesos formativos investigados.

La relación entre ambas categorías sintetiza y refuerza la *práctica formativo-profesional contextualizada*, como categoría de orden superior que deviene proceso que garantiza el accionar formativo sistematizado de los profesionales en sus contextos educativos concretos, lo que consolida el proceder práctico que emerge de las potencialidades de aplicación de los resultados científico-educacionales y el alcance de los mismos. Esto consolida el actuar sistematizado de los gestores formativos en sus contextos de desempeño, a partir de una indagación en las transformaciones graduales que se van generando en los sujetos y la práctica formativa a partir de sistematizar las acciones y variantes implementadas.

Sin embargo, esta práctica en la lógica de la gestión formativa profesional propuesta, requiere de una *valoración del impacto de la formación profesional en el territorio*, como proceso intencional, que garantiza la evaluación y el control del impacto formativo profesional en la práctica educativa territorial, expresado en las transformaciones concretas logradas a partir de la introducción y generalización de los resultados a corto, mediano y largo plazo.

Esta valoración del impacto trasciende y se convierte en un proceso permanente y dinamizador de los cambios alcanzados, en tanto se significa su carácter sistemático y retroalimentador, al proyectar el impacto como cualidad que confirma la pertinencia pedagógica de los resultados de las investigaciones científico-educacionales en los contextos territoriales de actuación profesional.

Desde esta perspectiva, entonces, es posible valorar las transformaciones, su transferencia y el mejoramiento personal y del contexto formativo con los resultados científicos introducidos, como vías para la solución de las situaciones o problemas educativos detectados en los contextos y áreas de desempeño concreto. Esto permitirá controlar y evaluar el impacto en la práctica formativa territorial y en los propios sujetos.

Este resultado teórico-práctico cristaliza en propuestas de perfeccionamiento de los procesos formativos universitarios: modelos pedagógicos y didácticos, estrategias pedagógicas, didácticas y de gestión formativa, proyectos socio-comunitarios, entre otras, lo que permite dar respuesta a las necesidades educativas del contexto universitario y el desarrollo territorial. Por

consiguiente, los beneficiarios de este proceso de sistematización de la gestión formativa profesional ejercen influencia formativa como líderes pedagógicos en sus contextos territoriales, lo que se traduce en una correcta planificación, organización, ejecución y evaluación de los procesos educativos en sus áreas de desempeño universitario y social.

## **II. Estrategia de sistematización de la gestión formativa profesional para el desarrollo territorial**

Se constituye en otro aporte obtenido como resultado y concreción del modelo antes expuesto y deviene instrumento que materializa, en la práctica, la gestión formativa en la Educación Superior para garantizar el impacto educativo en el territorio. Se concibe como un sistema abierto y flexible, susceptible de ser modificado a partir de los cambios que se van operando en el proceso de sistematización de la gestión formativa profesional. Cuenta con una estructura dinámica constituida por acciones interrelacionadas y articuladas y se concreta en diferentes etapas a través de las cuales se proyectan los objetivos y acciones específicas. Su alcance estará condicionado por la visión de los gestores formativos y las necesidades educativas territoriales, en correspondencia con las propias transformaciones que se suscitan en los sujetos implicados en la concepción y desarrollo de la misma. Por lo que la sistematización de la calidad de la gestión formativa profesional deviene eje del desarrollo territorial.

El **objetivo general** está dado en consolidar la calidad de la gestión formativa universitaria, para garantizar la transformación de los contextos educativos territoriales.

A continuación, se presentan las etapas con sus correspondientes objetivos y acciones específicas:

### **✚ Etapa de proyección estratégica formativo-profesional**

**Objetivo específico:** Proyectar la gestión estratégica formativa y los procedimientos para su organización a través de la previsión de los posibles cambios formativos esperados en los territorios como resultado del desarrollo de la actividad científico-educacional.

#### **Acciones a desarrollar por los gestores formativos:**

- Determinar los contextos educativos más pertinentes para la aplicación y evaluación de las transformaciones.
- Analizar, permanentemente, las nuevas relaciones epistemológicas que se pretenden aportar y sus potencialidades de concreción en la práctica educativa territorial.
- Concebir de qué forma se espera impactar en los profesionales del territorio (docentes, estudiantes, directivos, u otros gestores formativos), en sus desempeños y en las situaciones educativas en las que ellos se implican.
- Reflexionar sobre posibles indicadores a emplear para proyectar las posibles transformaciones en los sujetos y la práctica educativa que permita orientar las acciones investigativas a desarrollar.
- Valorar la pertinencia de aplicación y transformación de los resultados que se van obteniendo durante el proceso investigativo, reevaluando posibles ajustes y cambios de acuerdo con las problemáticas educativas detectadas.

### **✚ Etapa de gestión de necesidades formativas territoriales**

**Objetivo específico:** Identificar y analizar los problemas emergentes de los contextos territoriales investigados, necesidades sentidas y potencialidades de los sujetos que participan en el proceso de gestión formativa.

#### **Acciones a desarrollar por los gestores formativos:**

- Seleccionar herramientas o instrumentos pertinentes para la obtención de datos.
- Identificar las necesidades formativas territoriales, categorizarlas y consensuar su priorización, teniendo en cuenta un análisis detallado de cada necesidad revelada.
- Identificar la situación problémica más esencial ponderando, no solo las limitaciones sino las fortalezas, potencialidades y oportunidades con las que se cuenta.
- Identificar las causas que pudieran estar incidiendo entre la situación actual y la deseable, en términos de condiciones existentes y requeridas.
- Visibilizar la situación deseable y transformada, también en términos de posibles resultados.
- Precisar la situación problémica más esencial y emergente en los contextos educativos territoriales y los posibles impactos esperados.
- Determinar las potencialidades existentes en los contextos educativos objeto de investigación, así como los recursos y posibilidades de los sujetos implicados que puedan aprovecharse para orientar las transformaciones.

#### **Etapas de práctica formativo-profesional contextualizada**

**Objetivo específico:** Consolidar, gradualmente, el alcance y perdurabilidad de los impactos alcanzados en el contexto educativo a partir del accionar práctico que emerge de las potencialidades de aplicación de los resultados científico-educacionales.

#### **Acciones a desarrollar por los gestores formativos:**

- Determinar los beneficiarios de la intervención, los agentes responsables de su aplicación, el contexto específico donde va a desarrollarse esta y el momento concreto para su implementación.
- Evaluar la pertinencia de los resultados aportados en correspondencia con las potencialidades y limitaciones de los procesos formativos concretos de aplicación.
- Introducir los resultados aportados en los procesos formativos concretos de sus contextos de desempeño, especificando su salida y cómo se introduce, que permita corroborar su efectividad en el territorio.
- Analizar las posibilidades de generalización de los resultados en otras áreas formativas, procesos universitarios e instituciones del territorio.
- Revisar, frecuente y sistemáticamente, los resultados científico-educacionales implementados, que permita establecer las condiciones requeridas para que los impactos emergidos no se verifiquen al concluir el proceso investigativo, sino que se generen como condición permanente e intencional de las transformaciones paulatinas que se logran como parte de las acciones formativas previstas.

#### **Etapas de valoración del impacto de la formación profesional en el territorio**

**Objetivo específico:** Evaluar y controlar el impacto formativo alcanzado a partir de la introducción de los resultados científicos en la práctica educativa, revelando las transformaciones concretas alcanzadas en los contextos territoriales.

**Acciones a desarrollar por los gestores formativos:**

- Definir criterios e indicadores de evaluación a corto, mediano y largo plazo, que permitan demostrar la idoneidad de la gestión formativa desplegada y la efectividad de los resultados que se proponen e introducen.
- Comparar las transformaciones concretas alcanzadas con las previstas y proyectadas al inicio del proceso de gestión formativa, según indicadores establecidos.
- Precisar y evaluar el alcance de los cambios obtenidos con la aplicación realizada que permita establecer cuáles resultan más tangibles desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa.
- Valorar las evidencias identificadas en el contexto formativo territorial evaluado (sujetos y proceso) que permita confirmar los efectos reales producidos con la aplicación de los resultados científico-educacionales aportados.
- Mantener un seguimiento y control permanente del proceso de gestión formativa desplegado de forma tal que puedan perfeccionarse las acciones y resultados introducidos en los contextos educativos concretos.

**Sistema de evaluación de la estrategia:**

**Objetivo:** Valorar las transformaciones cualitativas que se van sucediendo durante la ejecución de la estrategia, a partir de la comprobación de la validez y efectividad de las acciones que se desarrollaron en las etapas propuestas, para el logro de los resultados esperados.

La estrategia tendrá un carácter flexible, en tanto su control y evaluación se realizará sistemáticamente, permitiendo realizar las adecuaciones pertinentes en la medida que se vayan cumpliendo las acciones planificadas o aparezcan otras que enriquezcan su implementación. Por tanto, se concibe la evaluación a partir de comparar la información que se va obteniendo sistemáticamente y la valoración de la efectividad de las acciones planificadas, lo cual implica que la evaluación inicia desde la socialización de la estrategia, considerando la motivación lograda al respecto y la disposición de los sujetos implicados para su implementación, por lo que no constituye un último estadio en la concreción de la misma, sino un elemento dinamizador de cada una de sus etapas.

**III. Impactos de la aplicación de la propuesta de sistematización de la gestión formativa profesional para el desarrollo territorial**

La aplicación de estas propuestas teórico-prácticas emergidas como consecuencia de la sistematización del modelo y la estrategia de gestión formativa profesional para el desarrollo territorial que se defiende, han sustentado los impactos de un total de 23 investigaciones científicas orientadas en cuatro direcciones esenciales:

- ✓ **Perfeccionamiento de la formación del desempeño de los profesionales universitarios.** Esto se expresa en propuestas de sistematización de la formación de traductores en formación, con transformaciones visibles en un incremento de un 89% de los niveles de satisfacción de los empleadores con su desempeño traductológico; la

profesionalización de los profesores universitarios en propiedad intelectual, con un impacto en la creación de grupos multidisciplinarios para la construcción de activos de I+D+i y vías de comercialización de los resultados científicos-innovativos en la Universidad de Oriente; se incrementó en un 92.7% el nivel de compromiso y motivación de los estudiantes de Licenciatura en Educación Construcción hacia la identificación y solución de los problemas profesionales lo que permitió la transferencia de conocimientos a nuevas situaciones en la diversidad de contextos de la formación de técnicos y obreros de las especialidades afines, entre otras.

- ✓ **Perfeccionamiento de la formación de profesionales de las Ciencias Médicas**, lo que se concretó en el desarrollo de la atención holística preventivo diagnóstico-terapéutica de los residentes de Gastroenterología, lo que impacta en la calidad de la atención a pacientes con neoplasias digestivas con una disminución de la tasa de incidencia del cáncer gástrico tardío en la provincia en un 82.66%; el impacto en la formación de residentes de Oftalmología en la prevención y educación de la Retinopatía Diabética, lo que repercute en el mejoramiento del estado de salud de los pacientes; formación de competencias investigativas en los profesionales de Ciencias Médicas con un impacto en el incremento de la producción científica y la solución de problemas socio sanitarios mediante la investigación, como las más esenciales.
- ✓ **Perfeccionamiento de la virtualización universitaria**, lo que ha permitido consolidar la gestión de virtualización de los procesos formativos universitarios, a través de modelos teóricos, estrategias y procedimientos formativos, los cuales se han introducido en la práctica docente e investigativa (extensión universitaria a través de la mediación tecnológica, trabajo con redes sociales educativas, modelos digitales tridimensionales, sistema informático gestor de la información estadística en la Universidad Virtual de Salud de Santiago de Cuba, videos tutoriales para la implementación de plataformas virtuales en la revista MEDISAN, entre otros), para estimular la formación científica y metodológica del personal docente en relación con el empleo de las TIC, al incidir en la formación de gestores en esta temática en distintas carreras y áreas de la universidad; favorecer la actividad y la comunicación de los actores (intra/extra) universitarios que intervienen en el proceso extensionista favoreciendo su empoderamiento cultural tecno-extensionista, así como el logro de una cultura tecnológica en los profesores universitarios en relación con el empleo de los modelos digitales 3D para su aplicación en las carreras universitarias, entre otros.
- ✓ **Perfeccionamiento formativo para el desarrollo local y la participación socio-comunitaria**, lo que se ha expresado a través del desarrollo de la formación laboral del profesional en gestión sociocultural al contribuir al desarrollo de su cultura interventiva en la diversidad de contextos de actuación, la solución de 16 problemáticas socioculturales, una mayor integración con las entidades laborales del territorio y el incremento en un 88.7% del nivel de satisfacción de estas entidades con la formación del profesional; el perfeccionamiento de la gestión socio-educativa a través de proyectos socioculturales para el fortalecimiento de la participación protagónica de estudiantes, profesores y trabajadores del Centro Universitario Municipal de Contramaestre; el impacto en la formación de profesionales de Educación Primaria del municipio II Frente, como

promotores de la cultura rural montañesa desde el ejercicio de su profesión, como los más significativos.

Los principales **impactos** de esta propuesta de sistematización de la gestión formativa profesional para el desarrollo territorial se concretan en:

- Se consolida el proceso de obtención de grados científicos, lo que se evidencia en 12 tesis de doctorado (2 externas y 10 internas), cuyos resultados se han aplicado en universidades e instituciones formativas del territorio.
- Identificación y solución a 23 problemáticas y necesidades de gestión formativas, a través de novedosas propuestas introducidas en diversos contextos sociales y educativos del territorio.
- Formación científico-pedagógica de 23 gestores formativos de la Universidad de Oriente, los Centros Universitarios Municipales y de otras instituciones del territorio (Universidad de Ciencias Médicas, Universidad de Oriente, Hospital General Juan Bruno Zayas Alfonso, Centros Universitarios Municipales de Il Frente, Contramaestre, Palma Soriano, San Luís, INFOMED, Agencia Provincial de Atención al Viajero, Empresa Mixta *e/f*Gas, Central Termoeléctrica RENTE, Universidades de Guantánamo, Matanzas, Holguín, Cienfuegos, VillaClara, etc.).
- Se sistematiza el trabajo en redes científicas a través de la participación en: Red de Estudios sobre Educación, Red de Investigadores de la Ciencia y la Técnica (REDINCITEC), Red de docentes de América Latina y del Caribe (REDDOLAC) y Red Iberoamericana de investigación sobre la calidad de la formación doctoral en Ciencias Sociales.
- Mejoramiento de los indicadores de educación superior a través de la consolidación de la actividad científica: doctorado y maestría.
- Fortalecimiento del vínculo de la Universidad de Oriente con instituciones del territorio (Universidad de Ciencias Médicas, CUM del territorio, Hospital General “Juan Bruno Zayas Alfonso”, Gobierno Municipal de Palma, San Luis, Contramaestre, Il Frente).
- Modificaciones en la esfera de las representaciones sociales y las opiniones de los profesionales de la universidad y de la comunidad del territorio en relación con la gestión de los procesos formativos y su trascendencia a la sociedad.

La sistematización del modelo y la estrategia de gestión formativa profesional para el desarrollo territorial, como resultado general que se defiende, permite sustentar los aportes teórico-prácticos que se generaron en las investigaciones doctorales y de maestrías defendidas y que han sido introducidas en diferentes contextos y ámbitos de aplicación en el territorio. Esto refuerza, a su vez, la potencialidad del resultado que se defiende para continuar consolidando esta lógica de sistematización en futuras investigaciones en el campo de la Educación Superior.

## **Conclusiones**

El resultado integrado (modelo y estrategia) aporta criterios científicos novedosos en cuanto a la sistematización de la gestión formativa profesional, todo lo cual tiene un gran impacto social en la calidad de los procesos universitarios y el desarrollo territorial, a partir de la introducción en los contextos educativos de los aportes teórico-prácticos obtenidos como resultado de la implementación de la lógica que se aporta. Ello garantizará el cumplimiento del desarrollo

científico-pedagógico de los profesionales en correspondencia con las problemáticas universitarias y su vinculación con el contexto social.

Su impacto se concreta en aportes teórico-prácticos para contribuir al mejoramiento del trabajo educativo universitario, los que fueron implementados en una diversidad de contextos educativos territoriales, destacando la Universidad de Oriente y CUM del territorio, específicamente en Palma, Contramaestre, Il Frente y San Luís, Universidad de Ciencias Médicas y Hospital General “Juan Bruno Zayas Alfonso”. Esto favoreció el perfeccionamiento de los procesos educativos en respuesta a las necesidades de gestión formativa diagnosticadas y las prioridades de desarrollo educativo de los profesionales de estas instituciones.

Lo anterior ha permitido consolidar el impacto de la lógica modelada y su implementación en los procesos de gestión formativa profesional en correspondencia con las transformaciones sociales, al mostrar la elevación de la eficiencia y el nivel de reconocimiento social e institucional de la universidad, lo que contribuye a incrementar las capacidades de esta institución social de carácter científico-educativo para resolver los problemas territoriales.

### Referencias bibliográficas

1. Fernández, Y. (2019). *Gestión del impacto formativo de los resultados de las investigaciones educativas*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en gestión de procesos formativos universitarios. Universidad de Oriente.
2. Pérez, L., y Fuentes, H. (2018). Fundamentos de la gestión de la calidad en los procesos formativos en las universidades. *Opuntia Brava*, 10(2), 123-129. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v10i2.92>
3. Tardo, Y. y otros (2019): “Gestión para la evaluación del impacto formativo de las investigaciones educativas”, en *Revista Inclusiones*. Chile. Vol. 6. Número 3, Julio-Septiembre, 2019, pp. 46-62. Recuperado de: <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/70>
4. Tejada, R. (2011). *La evaluación del impacto formativo en contextos educativos universitarios*. *Revista Didascalía: Didáctica y Educación*. (Octubre-Diciembre). Número 4, 45-58. Recuperado de: <http://www.uh.cu/static/documents/STA/La%20evaluacion%20impacto%20formativo.pdf>
5. Venet, R. y Barros R. (2017). *La evaluación de impacto en la investigación educativa. Reflexiones a luz de la introducción de resultados científicos*. *Revista Maestro y sociedad*. Revista Electrónica de Maestros y Profesores, 14(3). Recuperado de: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2773>
6. Tardo, Y. y Escalona, C. (2021). Evaluation of the training impact of educational research: a management proposal. *Revista Conrado*, volume 17, número 79, marzo-abril. Pp. 41-48. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1693>