

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

Retos en la formación del profesional de la educación en el siglo XXI

LA UNIVERSIDAD EN LA ESCUELA DE PEDAGOGÍA: 1901-1958

Dra. C. Elsa Margarita Soto Saez, Profesora Titular.

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La formación de los educadores cubanos encuentra en la Escuela de Pedagogía (1901 - 1958) un asidero importante de ahí que la autora considere las siguientes razones para fundamentar su encargo social como formadora de educadores con un nivel superior:

La Escuela de Pedagogía se funda adscrita a la Facultad de Letras y Ciencias en la Universidad de La Habana en el curso escolar 1900-1901

Constituyó el primer centro de formación de especialistas en Pedagogía que se creó en un país de habla hispana

En este centro se creó el título de Doctor en Pedagogía para la formación del personal docente de más alta calificación para las funciones de docencia y dirección docente

La Escuela de Pedagogía constituyó el centro del pensamiento pedagógico cubano en la República Neocolonial.

En esta escuela se defendieron 4128 tesis de grado que se encuentran representadas en el Fondo bibliográfico de la Dirección de Información Científico Técnica

En las tesis de grado se pudo identificar y recuperar los 881 catedráticos que integraron los tribunales que otorgaron los títulos de doctor en Pedagogía y los 38 catedráticos que fueron más visibles entre los años 1901 y 1958.

Entre los catedráticos visibles miembros de los tribunales de defensas de las tesis de grado entre los años 1901 y 1958 se encuentran las figuras de: Alfredo Miguel Aguayo, Aurora García Robián, Carlos de la Torre, Dominga Nereyda Echegoyen, Elena Fernández de Guevara, Hortensia Martínez Amores, Luciano R. Martínez, Luisa M. Miguez, Martín Rodríguez Vivanco, Ofelia Morales y del Campo, Piedad Maza, con trabajos escritos sobre educación y la pedagogía para la superación de los maestros en las revistas pedagógicas.

En las tesis de grado las temáticas que se investigan forman parte del movimiento de ideas pedagógicas relacionadas con la problemática educativa cubana entre los años 1901 y 1958

2. DESARROLLO

Al decir de (Núñez, 2017, p.4), en el libro *Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI: Las universidades son instituciones claves en el desarrollo económico y social de los países. Disponen de un potencial humano muy importante para la transformación de los sectores productivos y de servicios y el asesoramiento científico necesario para el diseño y evaluación de políticas. Las universidades son fundamentales para la cultura y el pensamiento.*

Apunta además el autor que:

Corresponde a las universidades no solo *fomentar las actividades de investigación, desarrollo tecnológico e innovación*, sino también reflexionar en torno a ellas, *comprender sus dinámicas en la sociedad*, para alertar y sugerir los rumbos que el debate inteligente y comprometido sugiera.

Se precisa socializar aspectos trascendentes de la Escuela de Pedagogía desde su creación por el maestro Enrique José Varona y la intencionalidad de este con la Escuela, que hace posible la reflexión a partir de lo planteado por Núñez Jover en su libro *Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI. Las universidades son fundamentales para la cultura y el pensamiento.*

Al decir de (Buenavilla, 2015, p. 33)

Varona llevó la pedagogía a un nivel superior, universitario. En esta escuela se crea el título de Doctor en Pedagogía; centra cátedra en América Latina. La Escuela de Pedagogía es el centro del pensamiento pedagógico en la República Neocolonial, lo que constituye un mérito para esta escuela.

Cabe mencionar algunos resultados fruto de las investigaciones en esta Escuela: las revistas pedagógicas, asociaciones pedagógicas; así como la selección de los métodos de enseñanza centrados en el niño a partir del conocimiento de los postulados de la Escuela Nueva y las tesis de grado producción científica de la Escuela de Pedagogía.

En las TG está la visión de la problemática educativa cubana y las vías para resolverlas directamente por los educadores como uno de sus protagonistas más importantes. Por otra parte, en estas tesis aparecen los nombres de los 881 catedráticos que participan en los tribunales de tesis, algunos de ellos exponentes de la escuela cubana.

Las tesis de grado hoy declaradas Patrimonio Cultural de la Nación por su utilidad pública e interés social, revelaron el movimiento de ideas pedagógicas que estuvieron presentes en esta Escuela y que tuvieron como eje central la escuela, el maestro y la enseñanza en Cuba.

Corresponde a las universidades no solo *fomentar las actividades de investigación, desarrollo tecnológico e innovación*, sino también *reflexionar en torno a ellas, comprender sus dinámicas en la sociedad*

Al decir de Varona

Las universidades deben ser focos de la más refinada cultura mental; pero de modo que esa cultura fecunde y eleve los diversos dominios de la aplicación de las ciencias a las necesidades del hombre. Su gran fin, dentro de la organización de las colectividades humanas, es dirigir, fomentar y hacer más eficaz el trabajo social, por medio de la ciencia. En el pensamiento de Varona se revela la vigencia de su pensamiento pedagógico de la que la Universidad de Ciencias Pedagógicas que lleva su nombre, recibe su legado espiritual y material toda vez que la Escuela de Pedagogía creada por él, en el curso escolar 1900- 1901; tuvo como encargo social la formación de maestros. Para el Maestro la Universidad no podía estar alejada de la sociedad.

3. CONCLUSIONES

En la concepción de Universidad del Maestro Varona trasciende hasta nuestros días lo que engrandece a la personalidad que le da nombre a la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

La Escuela de Pedagogía constituyó un desafío para la enseñanza y la formación del profesional de la educación.

En la Escuela de Pedagogía se consolidó una Pedagogía Cubana desde la visión de uno de sus actores: los educadores cubanos.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BUENAVILLA, R. (2015). *Historia de la pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

NUÑEZ, J. (Comp.) (2014). *Universidad, innovación y desarrollo local*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

NUÑEZ, J. (2017). *Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

SOTO, E y RODRÍGUEZ, M. (2010). *Enrique José Varona y su pensamiento pedagógico*. (Software). La Habana, Cuba: Cesofte

SOTO, E. (2016). *Contribución de las tesis de grado de la Escuela de Pedagogía al estudio de la Pedagogía Cubana entre los años 1901 y 1958*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona