

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

IX Taller Internacional sobre la Formación Universitaria de Profesionales de la Educación

LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRESCOLAR DESDE LA PRÁCTICA LABORAL

Aymara Betancourt Vizcaya, Vilma Ramos Villena,
Carlos Luis Fundora Martínez, Universidad de Matanzas

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La Licenciatura en Educación Prescolar procura el desarrollo integral y pleno de todos los estudiantes para “formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos” (MINJUS, 2017). Permitted desde su práctica laboral la participación e investigación en la búsqueda de una solución científica. Demostrando el desarrollo de habilidades profesionales, valores, el autocontrol y la autorregulación de su conducta en los diferentes contextos de actuación. En la ponencia se propone reflexionar en torno a la importancia de la práctica laboral en la formación del estudiante en la modalidad semipresencial de la Licenciatura en Educación Prescolar para la calidad de la atención educativa a los niños de la primera infancia en Matanzas.

2. DESARROLLO

La formación de profesionales en la modalidad semipresencial de la Licenciatura en Educación Prescolar requiere hoy de un profesional preparado con un sólido desarrollo político-ideológico, alto nivel científico, tecnológico e innovador en el área de las ciencias de la educación. Lo que exige la interacción del proceso docente educativo con la vida profesional y social con un enfoque científico. Donde se materialice el conocimiento mediante la práctica laboral. La práctica laboral es a forma organizativa del trabajo docente que propicia un adecuado dominio por los estudiantes, de los modos de actuación, caracterizan la actividad profesional, mediante su participación en la solución de los problemas más generales y frecuentes presentes en el escenario profesional o social en que se inserte. Deben proyectarse de manera flexible y diferenciada permitiéndole al estudiante un aprendizaje significativo, atender sus motivaciones y proyectos profesionales, impulsándolos a investigar, diseñar, ejecutar y evaluar su actuar. Es importante precisar que los estudiantes en la modalidad semipresencial de la Licenciatura en Educación Prescolar no siempre tienen como vínculo laboral el perfil pedagógico por lo que las actividades planificadas responderán a los intereses y características del estudiante de esta modalidad sensibilizándolo con el objeto de su profesión.

3. CONCLUSIONES

Al situar a los estudiantes en la modalidad semipresencial de la Licenciatura en Educación Prescolar en condiciones concretas de realización, la práctica laboral favorece a la formación de un profesional motivado por la investigación y superación continua. Le permite aplicar los conocimientos adquiridos para la solución de los problemas profesionales que se presentan en la dirección del proceso educativo de la primera infancia y valorar, por medio de la experiencia, lo que hasta entonces solo había aprendido de la teoría contribuyendo al desarrollo socioeconómico sostenible del país.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CEPAL. (2015). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Publicación de las Naciones Unidas. Impreso en Santiago, 3.16.2015.

García, C. (2018). Modelo de Estrategia para las Prácticas Profesionales en Ingeniería (MEPE). Revista de la Educación Superior, vol. 3 (129), pp. 67-85.

Hornutiner, P. (2009). La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Universitaria.

MES (2018). Resolución No. 2/2018. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. La Habana.

MES. (2016). Plan de estudio "T". Carrera Licenciatura en Educación Prescolar. La Habana.

Muñoz, C. A. (2019). La evaluación de la práctica laboral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en la modalidad semipresencial. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba.

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución por permitir el intercambio científico entre los profesionales de la Educación Superior