

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI TALLER INTERNACIONAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LÉXICA DE LOS NIÑOS DEL TALLER DE REPENTISMO INFANTIL EL CUCALAMBÉ

Yunisleidys Castillo López. Universidad de Las Tunas, Cuba

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

El desarrollo de competencias comunicativas en los niños constituye una tarea fundamental del sistema educativo cubano, ya que les permite acceder al conocimiento de los elementos principales de su lengua materna. Entre ellas es imprescindible el desarrollo de la competencia léxica. Por ello, la inserción de los niños en la práctica de las tradiciones orales brinda la posibilidad de que puedan interactuar en diversas situaciones comunicativas, en las cuales se ofrece una adecuada atención a la expresión oral. Una de las tradiciones con más arraigo popular en la cultura cubana es el repentismo, que forma parte del patrimonio inmaterial de la nación y cuenta con un espacio para su enseñanza en los talleres de repentismo infantil. Por tanto, el objetivo del trabajo es contribuir al desarrollo de la competencia léxica de los niños repentistas a partir de las actividades, conocimientos culturales, lingüísticos y estéticos que sustentan la enseñanza de la décima improvisada en el Taller de repentismo infantil El Cucalambé, del municipio Jesús Menéndez, provincia Las Tunas.

2. DESARROLLO

Para el trabajo de investigación se consultó la bibliografía científica y especializada en relación a las categorías repentismo, competencia léxica, análisis del discurso, entre otros ejes temáticos, lo cual permitió el tratamiento adecuado de este estudio, que vincula la enseñanza del repentismo en los talleres constituidos para este fin con los objetivos fundamentales de la educación primaria referidos a la lengua materna y al desarrollo léxico. Con este propósito se aplicó una metodología de "progreso", que considera las modificaciones que se producen en el aprendizaje a partir de una situación inicial y una segunda instancia evaluativa. En el trabajo se realizaron tres etapas de evaluación, por resultar convenientes para el análisis y la obtención de la información de forma más sistemática. Los métodos, instrumentos y técnicas empleados en las instancias evaluativas fueron: la observación participante, la evaluación y el análisis lingüístico del discurso oral, así como entrevistas a los profesores y la transcripción grafemática de los discursos orales producidos por los niños en cada momento de la investigación, para acceder con mayor facilidad a la información lingüística de cada emisión. Además, se caracterizó al Taller de repentismo infantil El Cucalambé, a los niños participantes, profesores, se observaron actividades y acciones fundamentales que se desarrollan en el taller, asimismo, se pudo apreciar el apego y disfrute de los niños en la práctica de esta tradición oral.

3. CONCLUSIONES

El repentismo como expresión de las tradiciones orales favorece el desarrollo del léxico puesto que permite la transmisión de ideas, pensamientos y sentimientos de manera creativa, armónica, contextualizada, sensible al estado anímico de los niños improvisadores. Su trascendencia como tradición popular y el renovado uso en contextos educativos contribuye al enriquecimiento cultural y a la formación de potencialidades comunicativas, en apego a las raíces nutricias de la identidad nacional. Por tanto, la combinación de actividades lúdicas con los conocimientos teóricos, la investigación, la permanente estimulación del aprendizaje y el logro del protagonismo en los escolares, condujo al éxito de las secciones del taller y su repercusión en el estudio. Además, se pudo apreciar el crecimiento gradual de los niños en sus desempeños, tanto en el ámbito curricular como extracurricular, por lo que las habilidades adquiridas evidencian la incorporación de nuevos conocimientos, hábitos y modos de actuación.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baralo, M. (2014). Adquisición de palabras: redes semánticas y léxicas. Recuperado de <http://www.cervantes-muench.ende/es/05lehrerfortb/Actas06-07/3MBaralo.pdf>
- Díaz, A. (2000). ¿Cómo nace un repentista? Metodología para la enseñanza de la improvisación poética. Folleto Metodológico. Centro Iberoamericano de la Décima y el Verso Improvisado (CIDVI). La Habana, Cuba.
- Giammatteo, M., Albano, H. y Basualdo, M. (2001). Una propuesta de estrategias múltiples para el aprendizaje léxico. Revista Español Actual, (76), pp.61-69.
- Lescano, M. (2001). Desarrollo de la competencia léxica en el tercer ciclo de la E.G.B. Recuperado de www.martalescano.com.ar/Pdf/desarrollodecompetencia.pdf
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid: MECD/Anaya.
- Morgunova, E. (2016). Lengua, cultura y comunicación. Opuntia Brava, 8(2). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>
- Pérez, C. M. (2004). Nuevo enfoque para un diagnóstico del desarrollo léxico en escolares de primaria (tesis doctoral inédita). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.
- Quiñones, V. (2011). Una propuesta de actividades sobre los campos léxicos para las clases de ELE. Recuperado de <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo5316a63c81.p>

AGRADECIMIENTOS

A los niños y profesores del Taller de repentismo infantil El Cucalambé
A los profesores Guillermo I. Castillo Ramírez y Mercedes Causse Cathcart por su ayuda y ser guías de la investigación
A los maestros de la escuela primaria Julio Antonio Mella, del municipio Jesús Menéndez