

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

## IX Taller Internacional sobre la formación universitaria de profesionales de educación

### NEUROCIENCIAS E INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Autor:** Diana Estela Pérez Chávez Dr.C. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba

**Coautores:** Ana Ibis De la Mella Ms.C. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba

Linnet González Morejón Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba

#### INTRODUCCION (OBJETIVOS)

**Objetivo:** Presentar los nodos interdisciplinarios definidos para el tratamiento a los contenidos neurocientíficos en la formación inicial de los profesionales de Educación Infantil.

#### Nodos interdisciplinarios

Conceptos, categorías, enfoques, procesos	Definición	Relaciones interdisciplinarias con:
Enfoque ontogenético	Estudio del hombre desde su concepción hasta su muerte, en atención a los cambios, transformaciones biopsicosociales que ocurren en los diferentes momentos de la vida en estrecha relación con el ambiente.	Todas las disciplinas de estudio.
Enfoque preventivo	Se refiere a la adopción de medidas para impedir que se produzcan deficiencias, trastornos, accidentes y cuando estas ocurren, tratar que no tengan consecuencias, papel de los educadores en esta labor, orientación a la familia.	Todas las disciplinas de estudio.
Desarrollo- desarrollo humano-desarrollo físico-periodización del desarrollo físico.	Se trabaja el concepto de desarrollo como categoría filosófica, desarrollo humano desde el enfoque biopsico-social y desarrollo físico de los escolares y las técnicas para su valoración, así como la interrelación de los factores biológicos y sociales que favorecen o entorpecen el desarrollo integral del organismo.	Psicología, Pedagogía. Didáctica Diagnóstico y caracterización psicopedagógica; estructura de la personalidad.
Neurodesarrollo	Concebido como un proceso dinámico, multifacético y multidimensional, relacionado al crecimiento y desarrollo del sistema nervioso central y del cerebro; es fruto de la interacción entre genética y ambiente, involucra muchos factores y afecta directamente el comportamiento del ser humano	Psicología, Pedagogía. Esencial para la prevención, estimulación y para favorecer este proceso desde las más tempranas edades.
Niveles funcionales de la actividad nerviosa	Se estudian los órganos, funciones, patologías y exploración de los niveles funcionales del sistema nervioso así como la integración funcional entre los mismos y su papel rector en el funcionamiento del organismo	Psicología, Pedagogía, Logopedia, Didácticas especiales. Constituyen la base para abordar las regularidades y variabilidad del desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes en las diferentes necesidades educativas especiales, causas, estructura del defecto, regularidades y particularidades clínicas; las alteraciones psicopatológicas. En Logopedia constituyen la base neurofisiológica del lenguaje y su exploración.
Actividad cortical. Bases anatómicas-fisiológicas de la atención, la memoria, el aprendizaje, el lenguaje, los procesos afectivos	Se aborda la estructura del cerebro, se enfatiza en la actividad cortical y las áreas que intervienen en estos procesos, su integración funcional, los fundamentos de la corrección, la compensación, la neuroplasticidad	Psicología al tratarse los procesos psíquicos, el proceso de aprendizaje, el enfoque correctivo-compensatorio; en Logopedia constituye aspecto esencial para comprender el mecanismo del lenguaje, sus alteraciones y tratamiento.

#### CONCLUSIONES

-La Universidad tiene el encargo social de la formación integral del hombre y en esta misión esencial, el profesor ocupa un lugar privilegiado, por ello debe tener una formación adecuada que lo capacite para responder a los retos profesionales que se le presentan.

-La impartición de asignaturas según la concepción didáctica de tronco común ha permitido el enfoque interdisciplinario de los contenidos neurocientíficos lo que ha favorecido la formación integral de los estudiantes, su motivación profesional y la preparación académica de los profesores del colectivo interdisciplinario.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (2004). *Interdisciplinariedad. Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero, L. (2017). *La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad de la educación*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Calzadilla, O. (2017) *La integración de las neurociencias en la formación inicial de docentes para las carreras de la educación inicial y básica: caso Cuba*. Revista Electrónica. “Actividades investigativas en Educación” Volumen 17, Número 2 Mayo-Agosto pp. 1-27
- Pérez, D., Fuentes, N. (2016). *Programa de asignatura Anatomía y fisiología humana I*. Santa Clara.
- Maya, N. y Rivero, S. (2019). *Neurociencias y educación: una aproximación interdisciplinaria*. Revista Investigación Educativa, Volumen 15, 21-32, junio-diciembre.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Programa de la disciplina Formación Pedagógica General. Tronco común para la Educación infantil*. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior MES. (2016). *Documento Base para el diseño de los planes de estudio E*. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior MES. (2016). *Modelo del profesional Licenciatura en Educación Logopedia Plan de estudio E*. La Habana.
- Montoro, M. R. (1999). Los profesores del siglo XXI y la calidad de la enseñanza universitaria: en torno a la formación. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 99-105.
- Muñoz M, C. (2008). Universidades y promoción de salud: ¿cómo alcanzar el punto de encuentro? *Revista Panamericana de Salud Pública*, 139-146.
- Puentes de Armas (2019). *Las neurociencias para la educación inclusiva en la formación del profesional de la educación infantil*. MENDIVE. vol 17 no. 3 pp 333-345 <http://mendive.upr.edu.cu>
- Silva, P. H. (2011). *La Educación Superior. Retos y perspectivas en la sociedad cubana*. La Habana: Sello Editor Educación cubana.
- UNESCO. (2016). *Objetivos de desarrollo sostenible. Cultura y desarrollo Agenda 2030*, 77-82.
- Vidal, F. (2021) *La neurointerdisciplinariedad, ¿realidad fecunda o publicidad engañosa?* <http://www.investigacionyciencia.es/revistas/menteycerebro>
- Zayas, C. A. (1995). *La Universidad como institución social*. Santiago de Cuba.