

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

IX TALLER INTERNACIONAL SOBRE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

LA LENGUA COMO ELEMENTO SOCIOCULTURAL EN JÓVENES DE LA CARRERA ESPAÑOL-LITERATURA DESDE LA CULTUROLOGÍA

M. Sc. Luis Daniel Sánchez Ravelo. Universidad de Las Tunas
Dr. C. Grechel Calzadilla Vega. Universidad de Las Tunas
Estudiante. Isnelvi Puello Cruz. Universidad de Las Tunas

1. INTRODUCCIÓN (OBJETIVOS)

La comunicación que se socializa deriva de la tesis de maestría en Desarrollo Cultural Comunitario del autor principal. Expone la caracterización sociocultural de la comunidad estudiantil de la carrera Español-Literatura de la Universidad de Las Tunas con énfasis en los usos que hacen de la lengua como elemento de identidad cultural desde las interacciones comunicativas, a partir de los resultados arrojados por el diagnóstico. Desde esta arista constituye un estudio cultural y se pondera la significación de los usos de la lengua de los comunitarios y la amalgama de aspectos socioculturales que circundan su actuación en contextos formales e informales diversos que condicionan la práctica comunicativa. Todo ello condujo a un análisis exhaustivo de todo el prisma sociocultural con énfasis en lo lingüístico de los estudiantes de la muestra seleccionada dentro del universo de la comunidad estudiada.

2. DESARROLLO

Para la caracterización de la comunidad referida se procedió a la asunción de las fases I y II de la Metodología para el trabajo sociocultural comunitario, de Macías (2014) para efectuar el diagnóstico en pos de los usos léxicos como marcas de identidad cultural de la comunidad estudiantil de la carrera Español-Literatura, de la Universidad de Las Tunas resulta vital para la contextualización del presente estudio. Es por ello que en las referidas fases, es primordial por un lado acercarse a las problemática de la comunidad y por otro, la indagación y caracterización *in situ* del estado en que se encuentran los problemas de carácter sociocultural.

Desde esta perspectiva atendiendo a la naturaleza del campo y el objeto de investigación solo se adoptan: ubicación geográfica, grupos etarios, nivel de instrucción, dialéctica comunidad-instituciones, problemas socioculturales o necesidades que afectan su desarrollo y códigos culturales (lengua-lenguaje y los usos léxicos como concreción en el habla). constituye herramienta de apoyatura, la metodología sociolingüística que permite tomar datos sociales y lingüísticos a raíz de situaciones reales de comunicación resumidos en métodos propios como la observación de la comunidad e hipótesis de trabajo y la selección de hablantes.

Ambas metodologías se complementan, lo que propició desde un ángulo la caracterización sociocultural de la comunidad objeto de estudio, y desde otro corroborar las particularidades de los usos léxicos empleados en los actos de comunicación en el contexto universitario, de los comunitarios. Tácitamente, los usos léxicos lo condiciona la realidad sociocultural de cada hablante y viceversa, la realidad promueve los usos léxicos del sujeto en un contexto determinado.

3. CONCLUSIONES

La investigación realizada permitió determinar que la perspectiva de los estudios culturales resulta primordial en la caracterización sociocultural de comunidades. Desde esta óptica ofrece una visión plural del fenómeno analizado en aras de encontrar los rasgos de la comunidad indagada desde lo lingüístico. Ello corroboró, con el empleo de métodos y técnicas de investigación la importancia de lo comunitario y contextual en la práctica comunicativa de los jóvenes estudiantes.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Macías, R. (2011). *Factores culturales y desarrollo cultural comunitario. Reflexiones desde la práctica*. Disponible en <http://www.eumed.net/libros/2011c/985/index.html>.

Macías, R. (2014). *El trabajo sociocultural comunitario. Fundamentos epistemológicos, metodológicos y prácticos para su realización*. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria.