EVENTO: UNIVERSIDAD 2022/ II Simposio Universidad Envejecimiento Desarrollo Sostenible. Subtema Envejecimiento poblacional. Personas mayores: cuidado y capacitación

TÍTULO: IMPACTO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO GERONTOLÓGICO Y GERONTAGÓGICO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE EDUCACIÓN SUPERIOR.

AUTORES: M.Sc. Silvia M. García Suárez¹, M.Sc. Danay Sosa García², Dra. C Ideleichy Lombillo Rivero³.

1. Máster en Educación Superior. Licenciada en Educación Especialidad Lengua Inglesa. Doctorando en Ciencias de la Educación y Profesora Auxiliar, de la Facultad de Ciencias Pedagógicas, de la Universidad Agraria de la Habana en Mayabeque. Teléf.: 47864390. Móvil 55810590. Email silviamagalygs@gmail.com.cu
2. Máster en Enfermedades Infecciosas. Dra. en Medicina. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral, Especialista de Primer Grado en Fisiología Normal y Patológica. Doctorando en Ciencias de la Educación Profesora Auxiliar y Metodóloga de Ciencia y Técnica de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Teléfono: 47896093. Email: danays@infomed.sld.cu
3. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Directora del Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria en la Universidad Agraria de La Habana en Mayabeque. Teléfono 47860144, Email: ideleichyuniv@gmail.com.cu

Institución: Universidad Agraria de La Habana (UNAH) “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Mayabeque y Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque.

Email de contacto: silviamagalygs@gmail.com.cu

CONFLICTOS DE INTERESES: Los autores declaran la no presencia de conflictos

RESUMEN

Introducción: Cuba muestra altos índices de desarrollo social como es el de envejecimiento poblacional, con un comportamiento ascendente, vertiginoso e irreversible. Adaptar las nuevas transformaciones socioeconómicas en el complejo contexto demográfico, demanda resultados concretos en la gestión del conocimiento gerontológico y gerontagógico para el desarrollo sostenible desde la Educación Superior. **Problema:** ¿Cuáles son los resultados que han contribuido a la gestión del conocimiento gerontológico y gerontagógico para el desarrollo sostenible desde la Educación Superior? **Objetivo:** Valorar el impacto de la gestión del conocimiento gerontológico y gerontagógico para el desarrollo sostenible desde la Educación Superior. **Métodos:** Se realizó un estudio bimodal, descriptivo, de corte transversal, con enfoque materialista dialéctico, desde un conjunto de métodos teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos, con evaluación de impacto. Se creó un grupo gestor, cuyos miembros diseñaron e implementaron investigaciones, que culminaron en un proyecto PAPAN I+D+i sobre elementos gerontológicos y gerontagógicos, dirigido a la formación continua de profesionales como actores sociales que promocionan el envejecimiento activo y la participación ciudadana. **Resultados:** aportes teóricos-metodológicos a la gerencia docente y práctico-social, repositorio de información científica seleccionada, programas de pregrado y posgrado. Se reportan además: patente por producción científica y temas doctorales. Se vincularon Organismos, entidades provinciales y

nacionales. Egresaron profesionales a partir de programa de diplomado. Se presentaron tesinas innovadoras con transformaciones sociales, publicaciones, eventos internacionales y de generalización. Se obtuvo Premio CITMA provincial y Premio del Rector en Ciencias Sociales y Humanísticas en 2020 y se impartieron cursos de internacionalización. Impacto positivo mediante dimensiones e indicadores probados científicamente.

Palabras Claves: Envejecimiento, cultura gerontológica y gerontagógica, desarrollo sostenible, participación ciudadana.

ABSTRACT

Introduction: Cuba shows high indexes of social development in any way whatever those of population Aging with an ascendant, vertiginous and irreversible conduct. Adapting the new socio-economic transformations in the complex demographic context, it demands specific results in the step of the gerontological and gerontagogical for the sustainable development from the superior education. **Problem:** Which are the results that they have contributed to the step of the gerontological and gerontagogical knowledge for the sustainable development from the superior education **Objective:** To value the impact of the step of the gerontological and gerontagogical knowledge for sustainable development from Superior Education? **Methods:** a descriptive, transversal and bimodal study was applied, It was based in the dialectical and materialistic method .among others theoretical, empirical and mathematics ones, with the impact evaluation. There was created a PAPN I+D+i project for the continue formation of the professionals, in order to transform them like social actors for the treatment of the eldest and society in general. **Results:** theoretical and methodological contribution for an educational management, with practical and social programs, that qualified professionals in order transform the society and the gestion in the superior education. This research responded to a patent, and doctoral subjects. This study linked: organizations and entities, A Lot of publications with high impact were edited and reached some premiums and reconnaissance. This investigation participated in different international and national events. It was generalized in others sectors. Courses were imparted from Internationalization. This study obtained positive Impact by means of scientifically tested indicators

Words: aging, gerontological and gerontagogical culture, sustainable development, the citizen's participation

INTRODUCCIÓN

La magnitud y celeridad en que ocurren los cambios demográficos con relación a la población senescente, a nivel internacional, demanda acciones como las que se acometen en la Agenda 2030 y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible; el Plan de la Conferencia Regional de la Educación Superior de Córdoba, 2018, entre otros, los cuales comprometen a todos los países, en las transformaciones infraestructurales y políticas públicas, que garanticen la calidad de vida, tanto a este grupo etario como a la población en general, reto que representa un inminente encargo, para la enseñanza superior desde la gestión universitaria, lo cual revela el presente estudio (CEPAL,2018)

La República de Cuba posee un índice de envejecimiento muy elevado, en las 15 provincias y el municipio Especial, los que oscilan desde 18,99, al 24,49%, donde un

tercio de estas provincias supera el promedio general (21,34%), Se proyecta para el 2025 un 25,2% de envejecimiento, ($\frac{1}{4}$ de la población total), así como para el 2030 y 2035 un 29,3 y 32,5% respectivamente (ONEI, 2021). .Mayabeque, provincia donde se realizó esta investigación, se encuentra situada en la parte occidental del país, el mismo posee un total de 384 869 hab y de ellos 79 881 son personas mayores, lo que representa un índice de envejecimiento 20,75%, a solo 0,59 % del promedio general del país, caracterizado en sus 11 municipios. (ONEI, 2020; 2021).

Este comportamiento demográfico y sus proyecciones, muestran la seriedad de tal problemática, lo cual no solo radica en el vertiginoso incremento de personas mayores, sino en el aseguramiento de las condiciones que garanticen la calidad de vida a este grupo etario, y al resto que conviven en una sociedad que requiere prioritarias transformaciones infraestructurales, entorpecidas por el bloqueo político económico-financiero, que le infringe la mayor de las potencias del mundo, a la isla mayor de Las Antillas, unido a las consecuencias de la pandemia de la COVID19, donde influye de manera importante, la carestía de percepción de la población en cuanto a la repercusión de este fenómeno.

Es importante destacar que para lograr una calidad de vida en la etapa de la vejez, se requiere haber cumplido con medidas higiénico-sanitarias, hábitos alimentarios correctos, relaciones interpersonales en un ambiente propicio, la práctica de ejercicios físicos y recreativos, entre otros, por lo que se hace necesario el conocimiento de una cultura gerontológica desde edades tempranas que garantice un organismo saludable, pues enfermedad no es sinónimo de vejez. (Román, 2015)

En Cuba. El Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), declara el programa priorizado “Envejecimiento, Longevidad y Salud” para la atención multidisciplinaria y multisectorial, a través del cual trata directamente este tema desde la Salud, y el Ministerio de Educación Superior (MES).los que representan un papel fundamental además del Deporte, Cultura, Trabajo y Seguridad Social, Justicia entre otros, sin que pueda obviarse alguno de ellos, por ser todos inherentes a la vida en sociedad, importantes para la formación de la personalidad (CCPCC,2016; CRC.2019)

A pesar del importante trabajo desplegado por la Cátedra del Adulto Mayor (CUAM), desde el año 2002, en los distintos municipios de la anterior provincia La Habana, hoy, Mayabeque, no se hallaron evidencias en Libros de Registro, de la aplicación de Cursos de Postgrado, anteriormente en este territorio. Estas capacitaciones se llevaban a cabo como parte de la atención metodológica individual y colectiva, talleres, eventos, guiados por personal de las Sedes o Centros Universitarios Municipales, coordinadores de la Filial Universitaria del Adulto Mayor, de las filiales municipales de la Asociación de Pedagogos Cuba o de la Dirección de Extensión Universitaria de la UNAH. (García y col, 2018)

Se desarrollaron trabajos de investigación con resultados muy positivos, en la detección de dificultades, que entorpecían la solución a tales problemáticas. En los planes de estudio de pregrado, de las distintas enseñanzas y carreras, que determinaron la necesidad de la profundización en fundamentos de la Gerontología como ciencia multidisciplinaria y de la Gerontagogía como interdisciplina aplicada a la educación de mayores. De esta forma, tanto los estudiantes de pregrado como los profesionales

egresados, requerían pertrecharse de conocimientos acerca de las manifestaciones biopsicosociales, de cómo se enseña y aprenden los adultos mayores, además, del desarrollo de habilidades para la atención a una población cada vez más envejecida, transformándose en actores del cambio social.

Los autores del estudio que se expone, refieren la creación de un proyecto que transitó de forma Institucional (2017-2019), el cual fue aprobado y mantiene vigencia actualmente desde el 2020- 2022, como Proyecto Asociado a Programa Nacional (PAPN), con la clasificación de investigación de desarrollo e innovación (I+D+i) y cuyo programa lo conduce *el Centro de Investigaciones sobre Longevidad, Envejecimiento y Salud* (CITED), tiene como Centro Ejecutor Principal al *Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria (CEESA), en la Universidad Agraria de La Habana (UNAH)*, en Mayabeque.

El citado estudio se denomina *“Impacto del Programa Elementos gerontológicos y gerontagógicos para un envejecimiento activo y la participación ciudadana”*, que muestran resultados de impacto altamente positivos. Contribuyó a enriquecer la competencia comunicativa e influyó desde la individualidad al cambio de actitudes, posibilitó llevarlo a la práctica, en la atención a la población, la ampliación del perfil laboral, involucró a la sociedad en general e hizo partícipe a sus ciudadanos del papel como entes activos del cambio social.

La investigación admitió la atención educativa hacia esta población y tomó en cuenta, las condiciones favorables que poseía el país y especialmente la provincia Mayabeque, con una Universidad Provincial, la existencia de la CUAM, Polo Científico, Joven Club en todos los municipios, incorporación de universidades organismos y organizaciones nacionales en el proyecto, para la generalización e implementación al país, así como proyectos de internacionalización. y como plantea, Batista (2018), contribuir a la elevación del impacto y destacar el papel de la Educación Superior (MES, 2018; 2019).

A partir de la situación expuesta, los autores de esta investigación declaran como **Objetivo:** *valorar el impacto de la gestión del conocimiento gerontológico y gerontagógico para el desarrollo sostenible del envejecimiento activo y participación ciudadana desde la Educación Superior.*

MATERIALES Y MÉTODOS

En el presente trabajo se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, bimodal, con la aplicación de un conjunto de métodos teóricos y empíricos, entre otros desde un enfoque materialista dialéctico. Convergen en esta la presentación 1.1 *Resultados que antecedieron a la gestión de proyecto*, que determinaron la detección del problema; 1.2 *Principales Resultados de la gestión de proyecto*; 1.3 *Impactos a corto, mediano y largo plazo a partir de Indicadores en distintas dimensiones*, todo lo cual se expone a continuación.

1.1 RESULTADOS QUE ANTECEDIERON A LA GESTIÓN DEL PROYECTO:

- “Estrategia para la atención gerontagógica de mayores que no asisten a la Universidad del Adulto Mayor en Mayabeque”.

Esta investigación fue realizada con anterioridad por la autora principal y responde a: PATENTE reconocida por el Centro Nacional de Derecho de Autor (CENDA) Registro 1237-04-2014, a Tesis de Maestría en opción al grado académico de Máster en

Educación Superior. Universidad Agraria de La Habana. Centro Universitario Municipal de San José de las Lajas. Programa de Posgrado en RED de la Educación Superior, 2014, de la autora: Lic. Silvia Magaly García Suárez, Tutoras M.Sc. Danay Sosa García y M.Sc. Delfina López Bodes. Se encuentra vigente en aplicación en Mayabeque y fue promocionada en Encuentros Regionales del país, por su aporte teórico-metodológico donde se determinaron los fundamentos teóricos-metodológicos de la educación del adulto mayor en el contexto de la universidad cubana, con aportes fundados en el análisis de dicho estudio realizado por la autora y brinda la metodología como parte de una estrategia de capacitación y superación profesional para la gerencia docente,

- *“Estrategia gerontagógica para mayores que no asisten a la Universidad del Adulto Mayor” expuesto por su autora M.Sc. Silvia Magaly García Suárez en Evento EDUMAYORES 2015. APC. Capítulo Cuba de la AELAC, 2015.*

La presentación de este trabajo científico reafirmó el planteamiento de la Dirección de la Sección del Adulto mayor en la APC, de la necesidad de divulgar los programas educativos cubanos, la preparación de los profesionales en el contexto de la Universidad del Adulto mayor y la participación ciudadana

- *“Abordaje Fisiológico y gerontagógico en las acciones promotoras de calidad de vida” de las autoras M.Sc. Danay Sosa García y M.Sc. Silvia Magaly García Suárez en Evento EDUMAYORES 2015. APC. Capítulo Cuba de la AELAC, 2015.*

Destacó la importancia de establecer este tema dentro del Plan Temático de programas de posgrado y pregrado, para profesionales que actúen como entes de cambio social y promuevan calidad de vida desde las edades tempranas.

- *“Promoción y Calidad de Vida del adulto Mayor desde la Fisiología y la Gerontagogía”. IX Congreso Nacional de Gerontología y Geriatría GERONTOGER 2016, Palacio de las Convenciones, La Habana, Cuba.*

Modalidad: Poster Electrónico. Días 17al 21/10/ 2016. Dictamen 93/16- 2 créditos. Autoras: Danay Sosa García¹, Silvia Magaly García Suárez², María Mayda Oliva Martínez³, Reina Durand Duany⁴, Juana del Rosario Fernández Guzmán⁴.

Se divulgó entre las Ciencias médicas y la Salud, para políticas públicas de las infraestructuras socioeconómicas, en función del envejecimiento activo y la participación ciudadana. Se destaca necesidad de diseño de programas de formación continua inclusivos, equitativos, respeto a etnias culturales, a la diversidad con oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.

- *“Abordaje fisiológico y gerontagógico en las acciones promotoras de calidad de vida del adulto mayor” II Congreso Internacional de Salud y X Taller Regional de Promoción de Salud en el ámbito escolar y Universitario. Línea Temática: Promoción de Salud de compromiso con el entorno. Promoción de Salud y el Adulto Mayor. Desafíos del Siglo XXI ISBN 978-959-283-147-6 Editorial Lazo Adentro E-mail: ccients@infomed.sld.cu Sitio Web: <http://instituciones.sld.cu/up> País: Cuba. 4-8 de abril del 2016. Autoras: Danay Sosa García¹, Silvia Magaly García Suárez², María Mayda Oliva Martínez³, Reina Durand Duany⁴, Juana del Rosario Fernández Guzmán⁴. Se divulgó a nivel internacional la respuesta que Cuba y específicamente Mayabeque brinda al fenómeno del envejecimiento poblacional, desde sus compromisos internacionales y nacionales, con la Agenda 2030 de la ONU Se retomó el vínculo de la Gerontología y la*

Gerontagogía con las Ciencias de la Educación en el ámbito escolar, la importancia de la impartición de estos conocimientos desde edades tempranas

▪ *“Enfoque intersectorial en las acciones promotoras de calidad de vida del adulto Mayor” Jornadas ENSAP 2016, Escuela Nacional de Salud Pública*

Este trabajo fue seleccionado en Temática: Salud Pública. Modalidad Sección de Posters, miércoles 26 de octubre del 2016 S 233 #29 Libro 1. Dictamen 12-2016-17- 2 créditos: Esta investigación fundamentó y enfatizó la necesidad de unidad entre los distintos sectores y organismos en cuanto al tema del envejecimiento, tales como Educación, Salud, Cultura, Deportes, Seguridad Social, Economía, Empresariales, y otros organismos, con acciones de promoción de calidad de vida.

1.2 PRINCIPALES IMPACTOS DE LA GESTIÓN DEL PROYECTO

En función de la presentación de los resultados principales se exponen brevemente acciones, publicaciones, cursos, diplomados, cursos de tiempo electivo y otros, que forman parte del impacto de la investigación.

➤ *Curso de posgrado: “Elementos gerontológicos y gerontagógicos en la promoción del envejecimiento activo y la participación ciudadana” Universidad Agraria de La Habana, Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria CEESA. Cuenta Certificación del Consejo Científico Ramal de Educación. Dictamen de Aprobación: 7/3/ 2017. Culminó el 12/6/2018. Este curso constó de 240 h semipresenciales y una matrícula de 12 licenciados que refirieron en el diagnóstico inicial no poseer conocimientos anteriores sobre el tema. Los resultados del programa fueron expuestos en *Evento Internacional EDUMAYORES 2017, publicado con ISBN 978-959-16-3335-4, en Evento provincial Universidad 2018 y Relevante en Fórum de Ciencia y Técnica Provincial 2017*, entre otros. Se presentaron otros aportes desde el nivel provincial al nacional, que contribuyeron a la creación e implementación de la propuesta.*

➤ *Proyecto Institucional “Impacto del programa Elementos gerontológicos y gerontagógicos para un envejecimiento activo y la participación ciudadana”. Dictamen de Aprobación del Comité Científico Ramal de Educación (CCRE) y nombramiento como J’ de Proyecto a M.Sc. Silvia Magaly García Suárez, con fecha 2/5/2017. Se sistematizaron fundamentos conceptuales en este contexto en un enfoque de sistema. Los profesionales, se empoderan, adquieren responsabilidad y compromiso con su entorno; generan bienes y servicios en función de las necesidades de la sociedad; contribuyen a la enseñanza prefigurativa con respecto a las tecnologías modernas y el conocimiento contemporáneo, elevan el valor de autorresponsabilidad, adopción de estilos de vida saludables para el envejecimiento activo; contribuyen a la participación ciudadana y perpetúan estos conocimientos desde edades tempranas, como entes de cambios sociales. crean repositorios bibliográficos digitales e impresos*

➤ *Indicadores de evaluación de impacto de promoción de salud para adultos mayores en atención primaria (publicación) ISSN 2520-RNPS2441 RNSW 1253.*

➤ *Formación continua, envejecimiento y desarrollo sostenible: publicación realizada por las autoras con ISSN 2520- 9078 RNPS: 2441 RNSW A1269 Revista Electrónica Medimay 2020 jul-sep. 27(3). Estas publicaciones responden a la evaluación de impacto por indicadores para esta investigación se aplicó método Delphi con acciones e indicadores en dimensiones científicas, socioeconómicas y políticas-ambientales.*

➤ *Diseño del programa de Diplomado: “Elementos gerontológicos y gerontagógicos para la promoción del envejecimiento activo y la participación ciudadana” (1ra edición):* consta de 8 cursos con 720 horas totales. Su contenido se declara acorde a las necesidades de conocimientos de esta cultura del envejecimiento fue valorado de muy adecuado.. Validado por Consejo Científico Ramal de Educación en la UNAH “Fructuoso Rodríguez Pérez”, el 10 de mayo 2017,

➤ *Implementación del Diplomado: “Elementos gerontológicos y gerontagógicos para la promoción del envejecimiento activo y la participación ciudadana” (1ra edición):* comenzó en octubre de 2017 y se culminó en julio de 2018. La matrícula fue de 46 diplomantes, con cursantes procedentes de 10 organismos, representados por 28 entidades, de 6 municipios de Mayabeque para un 54,5%. El 100% opinó que contribuía a su propia calidad de vida, nivel profesional y al desempeño laboral de calidad. Se realizaron como examen final 32 tesinas

➤ *La importancia del conocimiento gerontológico y plan de acciones se expuso en V Coloquio Provincial de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Mayabeque, 2018; con ISBN 978-959-16- 3826-7 y se presentó en Fórum de Ciencia y Técnica de base: en la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la UNAH. Se expusieron los resultados del Instrumento II por 2da vez (Después de recibir los cursos del Diplomado), donde se constata el resultado de calidad del aprendizaje.*

➤ *Impartición de curso en Diplomado de Internacionalización: el curso No.1 “Gerontología y Gerontagogía. Sus retos”, y el curso No.2 “Los cambios fisiológicos asociados al envejecimiento” del Diplomado 1ra Edición, fueron impartidos en Posgrado de Internacionalización Diplomado: “Calidad de vida en el adulto Mayor. Concepciones para su desarrollo” de la Facultad de Ciencias Pedagógicas 19/9/ 2017.*

➤ *Programa de diplomado (2da edición):* presencial y a distancia, con Dictamen de Aprobación por el Consejo Científico Ramal de Educación el 26/9/2019.

ANÁLISIS DE MATRÍCULA 2DA EDICIÓN DEL DIPLOMADO PROGRAMA “Elementos gerontológicos y gerontagógicos para un envejecimiento activo y la participación ciudadana...”																		
Año 2020-2021		Sexo		Cat. Ocupacional		Grupos de Edades			Cate g. Cien t.	Cat eg. Do c.	Pasó curso ante		Resultados del Diagnóstico Encuesta conocimientos del tema					
O rg a n i s m	Ma tríc ula	F	M	T	Di r i g e n t e s	- 50	D e 50 a 59	60 y +	Máste r / Esp/ Doc.	Ins t./ Asi s/ Au x	S I	N O	Antes			Después		
													- 60 p t o s	60 - 79	80 y +	- 60 p t o	60 - 79	80 y +
12	216	185	31	131	85	131	59	26	78	95	5	211	204	12	0	0	9	
	100 %	85,6 %	14,4 %	60,6 %	39,4 %	60,6 %	27,3 %	12,1 %	36,1 %	44 %	2,3 %	97,7 %	94,4 %	5,6 %	0 %	0 %	4,2 %	95,8 %

Tabla #1 Datos sociodemográficos de los matriculados, su procedencia y resultados del diagnóstico.
Confeccionado por: los autores, año 2021

- *Implementación de Página Web “GERONTOVIDA”* Se llevó a cabo la para la divulgación e intercambio de información científica.
- *Proyecto asociado a Programa Nacional:* aprobado el 5 de diciembre del 2019. se reconoce como Proyecto Asociado a Programa Nacional con dictamen de aprobación para ejecución del proyecto del centro gestor del programa nacional Centro de Investigaciones sobre Longevidad, Envejecimiento y Salud (CITED) Con el CÓDIGO 2005010, y TÍTULO “Elementos gerontológicos y gerontagógicos para un envejecimiento activo y la participación ciudadana”. como resultado muy significativo.
- *Programa de pregrado Curso Electivo: “Elementos gerontológicos y gerontagógicos: la Universidad por una educación para el desarrollo sostenible e inclusivo”:* aprobado por C. C. de la FCP-UNAH, enero 2020.
- *Diseño de programa de posgrado académico de Maestría:* este trabajo Universidad Agraria de La Habana de conjunto con la Facultad de Ciencias Médicas ambas en Mayabeque en cuanto a la competencia académica y centro certificado, de otro lado la posibilidad de trabajo, garante de la aplicación de las ciencias de la Salud, comparte y se diseña El programa de Maestría “Atención gerontagógica para el envejecimiento activo y desarrollo sostenible (AGEADS)”.
- *Temas doctorales sobre envejecimiento vinculado a las Ciencias de la Educación y a las Ciencias Médicas:* en Modelo de Gestión del conocimiento gerontológico y gerontagógico desde la formación continua en la ES y Atención Gerontagógica en la Promoción de Salud desde la Formación Continua y Formación de Recursos Humanos como procesos principales de la Educación Superior.(MES, 2019).
- *Divulgación programa radial de promoción de salud:* presentación desde San José de las Lajas, en un espacio de la Emisora Radial “Radio Camoa” los martes a las 2pm Programa “Sígueme”, donde su autora M.Sc. María Mayda Oliva Martínez, divulga Temas de Tesinas, proyectos de A. M. de enfermedades infecto contagiosas más comunes que se comportan en el territorio y otras de interés desde el 2018.
- *1er Taller de Impacto del Proyecto “Elementos gerontológicos y gerontagógicos para un envejecimiento activo y la participación ciudadana”* Se realizó de conjunto con el 1er Taller Científico Comunitario “Pensamiento en Acción” en honor al Comandante el 24 de diciembre del 2018, Evento convocado por el CUM de San José de las Lajas y la UNAH, donde participaron el total de los 46 diplomantes y se expusieron las 32 tesinas que habían sido aprobadas.
- *1er Taller de Gerontología en la UNAH de Mayabeque:* 21/3/2019, seguimiento a las tesinas innovadoras para la profundización de los resultados a mediano plazo y donde se impartieron las Conferencias Magistrales, por presidentes de Asociaciones y directores nacionales en el área del conocimiento, con un total de 63 participantes en “Registro Memorias del Evento”,
- Resultados de participación en el evento provincial del 12^{do} Congreso Internacional Universidad 2020: Simposio “Universidad, envejecimiento y desarrollo sostenible”:
- Fórum de Ciencia y Técnica: Relevante consecutivamente en varios años, al igual que se participa en Eventos de Pedagogía.

➤ Premio CITMA Provincial 2020 y Premio del Rector de Mayor Impacto en Ciencias Sociales y Humanísticas

1.3 IMPACTOS A PARTIR DE INDICADORES (García, SM.; Sosa, D., Lombillo, I., Oliva, MM., 2020).

a) DIMENSIÓN CIENTÍFICA

- Sistematización de los referentes teóricos metodológicos de la Gerontología y la Gerontagogía y su relación con las Ciencias de la educación.
- Instrumentos de Diagnóstico para la determinación de las necesidades del ambiente socio-emotivo-educativo y de aprendizaje.
- Avance en la gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación en los sistemas territoriales y nacionales.
- Calidad y pertinencia de los diseños de programas de formación continua constatados desde los resultados docentes y su continuidad.
- Creación y accesibilidad de los repositorios mediante el uso de las tecnologías y la informatización de materiales digitales e impresos.
- Divulgación de los resultados en publicaciones de alto impacto
- Trasmisión de programa radial “Sígueme” con generalización de las tesinas.

b) DIMENSIÓN SOCIAL

- Obtención de premios y/o reconocimientos por el beneficio social relevante aportado a las comunidades.
- Amplia extensión de centros e instituciones científicas nacionales, sectores estatales, organismos u organizaciones. 90, de ellos 23 centros ejecutores participantes provinciales y nacionales.
- Calidad en la Formación Continua con extensa representación de profesionales.
- Elevados niveles de participación ciudadana desde etapas precedentes a la vejez.
- Se cumple el principio de equidad con la utilización de métodos participativos, la interactividad y el trabajo grupal congruentes con los valores que promueve la igualdad.
- se dirigen acciones que modifican hábitos y actitudes que constituyen factores de riesgo para la salud, el medioambiente u otras en individuos o poblaciones.

c) DIMENSIÓN ECONÓMICO-POLÍTICO-AMBIENTAL

- Garantía financiera para iniciar, desarrollar y concluir la estrategia.
- Garantía de accesibilidad y calidad en servicios educativos y de salud, sin costo.
- Promueve el análisis de problemáticas sociales, que fundamenten propuestas, aprobación a implementación de políticas públicas territoriales o locales.
- Empoderamiento de las personas mayores y participación ciudadana en acciones de mitigación y adaptación a los efectos del cambio climático basado en los contenidos recibidos, conocimientos adquiridos y las investigaciones realizadas.
- Disminución de las fuentes de contaminación,
- Impartición y adquisición de conocimientos sobre el Manejo sostenible de ecosistemas frágiles y manejo de agricultura ecológica

CONCLUSIONES

Los resultados expuestos se basaron en indicadores y sustentan las respuestas a las transformaciones necesarias en la Educación Superior. Los diseños de los programas de posgrado respondieron a necesidades actuales y permitieron una educación de

calidad, inclusiva y equitativa a lo largo de la vida. Los cursantes demostraron el dominio de los conocimientos y habilidades a partir de los métodos y técnicas usadas. También desarrollaron la competencia comunicativa en el desarrollo de las tesinas. Las soluciones científicas, socioeconómicas, políticas y ambientales promocionaron el envejecimiento activo, la participación ciudadana y el desarrollo sostenible con aportes en el orden práctico y social. La gestión del conocimiento gerontológico y gerontagógico desde la formación continua en Mayabeque permitió aportes teórico-metodológicos los cuales se han generalizado a otras provincias del país y se han internacionalizado a otras latitudes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Batista, G. G. (2018). Resultados y efectos de los proyectos de investigación: Cómo evaluar los impactos. 11no Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2018. Palacio de las Convenciones. La Habana. Cuba

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2018). Envejecimiento, personas mayores y agenda 2030 para el desarrollo sostenible: perspectiva regional y derechos humanos N° 154 (LC/PUB.2018-24P).Stgo de Chile.
<http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37647/S1420569mu.pdf?sequence=1>

Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2016). Actualización de los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período del -2016 al 2021, aprobados en el VII Congreso del PCC y por la Asamblea Nacional del Poder Popular en julio del 2016. Cuba

Constitución de la República de Cuba (CRC) Tesis y Resolución. (2019). Cuba

García, S.M. (2014). Estrategia de atención gerontagógica para mayores que no asisten a la Universidad del Adulto Mayor. Tesis de Maestría en la Educación Superior. Universidad Agraria de La Habana. Mayabeque.pp1-80 Registro de Patente1237-04-2014 del Centro Nacional de Derecho de Autor (CENDA)

García, S.M. (2017).Programa Elementos gerontológicos y gerontagógicos para promoción del envejecimiento activo y participación ciudadana. Evento Edumayores 2017 ISBN: 978-959-16-3335-4.

García, S.M.; Sosa, D.; Durand, R. (2018).La Universidad del Adulto Mayor: respuesta educativa a problemas sociales, científicos tecnológicos contemporáneos.ISBN:978-959-16-3826-7.

García, SM., Sosa. D., Lombillo, I., Oliva, MM. (2020). Formación continua, envejecimiento y desarrollo sostenible.*Revista electrónica Medimay 2020 Jul-Sep; 27(3) ISSN 2520-9078 RNPS: 2441 RNSW A1269*

MES, (2018).Resolución Ministerial 2. La Habana Cuba

MES, (2019).Resolución Ministerial 138. La Habana Cuba

Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI). (2020). WWW.one.cu

Román M. (2015). Capacitación Didáctica gerontagógica para atender necesidades educativas del adulto mayor cubano. APC-MES-CTC. La Habana.