

## IX Taller Internacional sobre la Formación Universitaria de Profesionales de la Educación

### TRATAMIENTO DIDÁCTICO DEL ANÁLISIS TEXTUAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA ESPAÑOLA

Yaquelyn Montero Torrez. Universidad de Las Tunas, Cuba

#### 1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La enseñanza-aprendizaje de la lengua desempeña un papel fundamental en la formación universitaria de profesionales de la Educación, en este sentido se hace necesario utilizar nuevos enfoques de enseñanza-aprendizaje a tono con las exigencias del Modelo del Profesional, pues se trata de formar profesionales competentes, capaces de emplear la lengua de manera correcta en diferentes contextos de comunicación. El objetivo del trabajo es ofrecer una propuesta del tratamiento didáctico del análisis de textos desde la asignatura Gramática Española con la finalidad de fortalecer en los docentes en formación de la carrera Español-Literatura habilidades lingüísticas y comunicativas que contribuya a su desempeño comunicativo y profesional.

#### 2. DESARROLLO

Para la realización de la investigación se realizó una búsqueda de la bibliografía especializada de autores nacionales e internacionales. Se definieron categorías como: análisis, así como las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática del discurso. Se ofrece además el tratamiento didáctico del componente análisis de textos y la importancia de este para el desempeño de los profesionales en formación. Acompaña la propuesta además, una serie de ejercicios que ilustran cómo se puede proceder. Las estructuras gramaticales se abordan a partir de estas dimensiones, lo que enriquece su caracterización, pues no se limita a la mera descripción de la estructura, como se ha hecho tradicionalmente, sino que se realiza la reflexión metalingüística acerca de los múltiples sentidos con que pueden ser empleadas en los distintos contextos de actuación, teniendo en cuenta las diversas situaciones comunicativas en que se usan y la intención comunicativa del emisor, lo cual posibilita una caracterización mucho más integral, ya que tendrá en cuenta contenido- forma- contexto.

#### 3. CONCLUSIONES

Durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Gramática Española se precisa de los elementos teóricos y metodológicos del análisis de textos para contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas en los profesores de Español-Literatura en formación de pregrado. La integración de las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática en el análisis de textual favorece el desarrollo de los procesos de comprensión y construcción de significados, así como el desarrollo de sentimientos y valores. La propuesta didáctica se estructura sobre la base del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Roméu Escobar, A. (2011). Didáctica de la Lengua Española y la Literatura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.  
MES. (2016). Modelo del Profesional del Licenciado en Educación Español-Literatura.  
Van Dijk, Teun A (2000). El estudio del discurso. En: El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I. (Compilador Van Dijk). Barcelona: Gedisa.  
Toledo Costa, A. (2011). Gramática Española Contemporánea. De la gramática de la lengua a la gramática del discurso. Tomo I. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

#### AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes de 2do año de la carrera Español-Literatura  
A los profesores del Colectivo de Disciplina Estudios Lingüísticos