

---

---

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

---

---

## IX TALLER INTERNACIONAL SOBRE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

### EL ACCESO DE LAS PERSONAS SORDAS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DESDE UNA POSTURA BILINGÜE

AUTORES: DrC. Ma. Magdalena Fresquet Pedroso. Profesora Titular UCPEJV. La Habana. Cuba  
DrC. Xiomara Rodríguez Fleitas Profesora Titular UCPEJV. La Habana. Cuba

#### 1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La consideración del pleno acceso de las personas con discapacidad a la educación en todos los niveles educativos, es referida hoy como una de las problemáticas sociales que ocupa las agendas de diversas organizaciones y organismos a escala internacional.

Muy a pesar de los postulados de justicia social promulgados por estas organizaciones y otras a nivel regional y de los diferentes países, la situación real de las personas con discapacidad, dista del plano deseado, y plantea a las sociedades, la necesidad de un verdadero cambio a favor de una educación inclusiva en todos los niveles.

No obstante los resultados alcanzados, fruto del esfuerzo por lograr que las personas con discapacidad logren acceder a la educación superior como expresión del derecho, refrendado en la Constitución de la República de Cuba, artículo 46, aún se aprecian insatisfacciones, que constituyen el centro de atención de profesionales e investigadores de la Educación Especial y la Educación Superior.

Particular atención merecen los estudiantes con discapacidad auditiva, quienes acceden a la educación superior y demandan del contexto universitario una actuación en correspondencia con sus necesidades y potencialidades, de manera que sean minimizadas las barreras que hoy subsisten en su formación profesional. En el presente trabajo se pretende **caracterizar las condiciones necesarias de las personas con discapacidad auditiva para acceder a la educación superior, desde una postura bilingüe, las barreras que hoy interfieren el éxito de éstos, así como algunas sugerencias que pueden contribuir a ello desde la experiencia en la formación del profesional de la educación especial.**

#### 2. DESARROLLO

Con el objetivo de trazar estrategias específicas de trabajo con los estudiantes sordos e hipoacúsicos se hace necesario conocer las condiciones comunicativas con las que estos estudiantes acceden a los estudios superiores, por lo que se deberá realizar un diagnóstico específico y a partir de este, crear las condiciones necesarias que propicien la participación de estos estudiantes en todos los procesos universitarios en igualdad de condiciones que el resto del estudiantado y contribuir a la formación de profesionales competentes, con los niveles de calidad requeridos.

Resultará muy común que tanto sordos como hipoacúsicos, demanden de la *presencia de un intérprete de LSC* en todo el proceso de formación, aspecto que se considera justo en correspondencia con la necesidad imperante de una mejor comprensión de los contenidos y una mejor comunicación en general. Esta consideración no debe ser absoluta en tanto a partir de las competencias lingüísticas alcanzadas en los niveles educativos precedentes, y en dependencia de las potencialidades individuales, algunos estudiantes, fundamentalmente hipoacúsicos, pueden prescindir de la presencia en todo momento de un intérprete en LSC. En este proceso es importante considerar la opinión y decisión del propio estudiante hipoacúsico o sordo, como muestra del reconocimiento de sus fortalezas en el ámbito de la comunicación y de su *derecho* a utilizar en su formación un intérprete que le posibilite el acceso a la información o le de seguridad en su comprensión.

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

## IX TALLER INTERNACIONAL SOBRE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

### EL ACCESO DE LAS PERSONAS SORDAS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DESDE UNA POSTURA BILINGÜE

AUTORES: DrC. Ma. Magdalena Fresquet Pedroso. Profesora Titular UCPEJV. La Habana. Cuba  
DrC. Xiomara Rodríguez Fleitas Profesora Titular UCPEJV. La Habana. Cuba

#### 2. DESARROLLO (continuación)

**Sugerencias** a tener en cuenta para satisfacer las necesidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad auditiva:

- Caracterización de estos estudiantes ante el grupo docente.
- Hablar siempre de frente en un tono de voz normal y sin exagerar los movimientos de los órganos de articulación.
- Evitar la contaminación acústica que provoca interferencias a los estudiantes que utilizan auxiliar auditivo.
- Combinar las formas de presentación de la información docente oral y escrita, en las diferentes formas de organización del proceso (conferencias, seminarios, clases prácticas, talleres, entre otras) Para ello resulta valiosa la utilización de presentaciones electrónicas, (power point, pizarras electrónicas, etc) de igual forma el uso del pizarrón, papelógrafos y otros medios colectivos de presentación visual de la información, potenciar el uso de las TICs.
- Desarrollar consultas sistemáticas con estos estudiantes para aclarar dudas, comprobar el nivel de asimilación de los contenidos. Es preciso contar con un intérprete de Lengua de Señas, con sus funciones precisas. El profesor conduce el proceso de enseñanza aprendizaje, el intérprete es un mediador lingüístico.
- En el proceso evaluativo es conveniente la consideración del aumento de los plazos para la realización de las tareas evaluativas, lo que favorecerá la realización de consultas y tutorías como soporte al proceso evaluativo.
- Desde sus esencias, la consulta y la tutoría ofrecen oportunidades a los estudiantes con discapacidad auditiva para avanzar y cumplir los objetivos trazados, siendo conveniente la asignación de un tutor desde el inicio de la carrera que acompañe al estudiante en su formación durante los años de estudio.
- Es esencial contar con docentes con actitudes favorecedoras de la inclusión.
- Aprovechar las potencialidades del estudiantado para contribuir al máximo de participación posible.

La literatura especializada en estos temas identifica las llamadas barreras de **infraestructura, pedagógicas, comunicacionales y las actitudinales**.

El convencimiento de que estas barreras pueden ser derribadas, nos pone en condiciones de continuar perfeccionando la formación de los profesionales para la educación especial, en la que la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva representa una fortaleza y una oportunidad de crecimiento personal y profesional para todos los que participan en este proceso.

#### 3. CONCLUSIONES

El presente trabajo permitió un acercamiento teórico y metodológico al proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva a la Educación Superior, quienes demandan del contexto universitario una actuación en correspondencia con sus necesidades y potencialidades.

La práctica de la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad auditiva en la formación de profesionales para la educación especial permitió aseverar la importancia de la caracterización de estos estudiantes para crear las condiciones necesarias para su éxito en este nivel de enseñanza, reforzando el papel de los colectivos de años y carreras para la consecución de estos objetivos.

---

---

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

---

---

## IX TALLER INTERNACIONAL SOBRE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

### EL ACCESO DE LAS PERSONAS SORDAS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DESDE UNA POSTURA BILINGÜE

AUTORES: DrC. Ma. Magdalena Fresquet Pedroso. Profesora Titular UCPEJV. La Habana. Cuba  
DrC. Xiomara Rodríguez Fleitas Profesora Titular UCPEJV. La Habana. Cuba

#### 3. CONCLUSIONES (continuación)

En este proceso, con carácter inclusivo, un papel importante juega el intérprete de Lengua de señas, como mediador en la comunicación entre las personas sordas y las oyentes.

En este trabajo se ofrecen sugerencias para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje de las personas con discapacidad auditiva en condiciones de inclusión en la Educación Superior, así como se plantean las barreras que frecuentemente se encuentran en este proceso y que deberán ser tenidas en cuenta para minimizar su efecto y lograr el éxito de estos estudiantes en la Educación Superior.

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGENDA 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas 2016  
CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. Editora Política. La Habana, Cuba 2019  
FRESQUET, M. (2014). Una concepción pedagógica para la atención educativa al escolar con hipoacusia en el contexto de la educación primaria .Revista IPLAC No.6 .RNPS No. 2140, ISSN 1993 6850  
LISI,M.R. ZUZULICH y otros (2013) En el camino hacia la educación superior inclusiva en Chile: Fundamentos y adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad sensorial o motora. Santiago de Chile. Chile  
MARTÍ, J. (1963) Obras Completas. T XXIII La Habana. Cuba Editora Nacional de Cuba.  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Resolución 2/2018 (GOC-2018-460-O25) Gaceta Oficial No. 25 Ordinaria de 21 de junio de 2018  
RODRÍGUEZ, X. (2012) Compendio de educación bilingüe. La habana Cuba. Editorial Pueblo y Educación