

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

IX Taller Internacional sobre la formación universitaria de profesionales de la Educación

LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE BIOLOGÍA: RETOS Y PERSPECTIVA DESDE LA ORIENTACIÓN EN LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

- **Nitza Ricardo Díaz** nitza@uho.edu.cu. Máster en Ciencias y Especialistas en Docencia en Psicopedagogía. Profesora Auxiliar. <https://orcid.org/0000-0001-9785-0543>. Universidad de Holguín, Cuba.
- **Roberto Pérez Almaguer**: robertopa@uho.edu.cu. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. <https://orcid.org/0000-0002-2641-0214>. Universidad de Holguín. Holguín, Cuba.

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

Se plantea esta investigación orientada al perfeccionamiento del proceso de formación del profesional de la educación que imparte Biología, con el **objetivo** de concebir de manera estratégica la orientación profesional en las prácticas de campo que se desarrollan en la formación inicial del profesor de Biología

2. DESARROLLO

Se establece una organización por etapas, teniendo en cuenta las exigencias del Modelo del Profesional y la dinámica del proceso de formación inicial

En una primera etapa de diagnóstico y sensibilización se realiza un acercamiento a la necesidad de profundizar en las demandas de sujetos y contextos para el despliegue de la estrategia.

La Segunda etapa: Planificación de las acciones de orientación en el desarrollo de las actividades prácticas lleva a la profundización en la esencia del trabajo metodológico de las actividades prácticas para el tratamiento de los contenidos biológicos de valor formativo desde los referentes teóricos y metodológicos de la orientación,

En la Tercera etapa: Ejecución de las acciones de orientación en la dinámica de las actividades prácticas, se lleva a cabo la introducción de las acciones concebidas en la etapa de planificación, y su despliegue desde:

- Trabajo metodológico de los contenidos biológicos de valor formativo
- Despliegue de las acciones orientadoras en la dinámica de las prácticas de campo

La Cuarta etapa: Control, se dirige a valorar la pertinencia de las acciones, las transformaciones producidas y los logros y dificultades.

Se asume como etapa de cierre, aunque desde la primera etapa se inicia el proceso de control y de evaluación por parte de los actores que se encuentran en el proceso.

3. CONCLUSIONES

La forma en que se van integrando las acciones de orientación profesional en la dinámica de las prácticas de campo, evidencia el potencial que esta tiene para el desarrollo de modos de actuación profesional pedagógicos de los estudiantes para formarse como docentes de Biología motivados por su profesión.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Campos, B. (2006). La orientación educativa y su implementación en el proceso de aprendizaje – enseñanza. Recuperado de <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/717/tribuna.html>
- Del Pino, J. (2013). Orientación educativa y profesional en el contexto cubano: concepciones, experiencias y retos. Revista Alternativas Cubanas en Psicología. Vol 1 (2). Recuperado en <https://acupsi.org/articulo/29/orientacion-educativa-y-profesional-en-el-contexto-cubano-concepciones-experiencias-y-retos.html>
- Del Pino, J. (2014). Orientación educativa y profesional en función del proceso de profesionalización en universidades pedagógicas. Ponencia Congreso Universidad. Recuperado en <http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/640>
- González, V (2003). La orientación profesional desde la perspectiva histórico cultural del desarrollo humano. Revista Cubana de Psicología. Vol 20. (1). <http://www.pepsic.bvsalud.org>.
- Grañeras, M. (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España. Edición Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Recuperado de: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Tipo/Lecturas/Libros-DE/137412:Orientacion-educativa-fundamentos-teoricos-modelos-institucionales-y-nuevas-perspectivas>

AGRADECIMIENTOS