

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

EL ENFOQUE HUMANISTA EN LA FORMACIÓN CURRICULAR DEL PROFESIONAL PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

IX Taller Internacional sobre la Formación Universitaria de Profesionales de la Educación

Autores: Yohannia Ochoa Ardite, UHO¹ Andria Torres Guerra, UCM², Yaquelín Cruz Palacios, UHO³*

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

Todos los escolares tienen derecho a educarse en un contexto normalizado que asegure su futura integración y participación en la sociedad. Este derecho aparece en la Declaración de los Derechos Humanos y en la Convención de los Derechos del Niño. En Cuba este derecho no sólo es una posibilidad, sino, una realidad.

En la presente experiencia se analiza el problema del proceso de tránsito a la Educación General de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico en el Municipio Holguín y en ella se ofrece un Modelo Pedagógico dirigido al tránsito del escolar y la Estrategia Pedagógica para su concreción en la práctica educativa desde la formación curricular del docente de la Educación Especial. Los aportes se concretan en la definición de logros del desarrollo que contribuyen a la calidad en el tránsito hacia el nivel primario de la Educación General. Se redefine la concepción del Retardo en el Desarrollo Psíquico, centrada en los factores causales y las posibilidades del desarrollo.

El diagnóstico que se realiza permite afirmar que el diseño de un modelo pedagógico para el tránsito; aplicable al territorio holguinero con este enfoque no se aporta con una visión integral para la labor con los escolares con RDP, lo que conduce a que el proceso de tránsito, en su momento final se desarrolle con un carácter espontáneo, donde sólo se hace énfasis en el alcance curricular y no en otros componentes, independiente de los resultados en el seguimiento que se realiza durante el curso escolar por la Educación Especial.

Desde esta arista los estudios revelan la necesidad de ofrecer vías para la evaluación y control de la calidad del tránsito al nivel primario, desde las propias escuelas especiales, que constituirían un instrumento de medición para la calidad del trabajo en esta área para docentes y directivos, como parte de la atención a los escolares con necesidades educativas especiales de carácter transitorio.

Por lo que el objetivo de la presente investigación radica en proponer herramientas para la preparación de docentes de la Educación Primaria y Especial, en función de la integración e inclusión educativas.

2. DESARROLLO

ANTECEDENTES EN TORNO AL TEMA

El análisis de la calidad de las escuelas de tránsito del Municipio Holguín revela datos que demuestran las deficiencias en este campo, ello de acuerdo con la consideración de la autora se debe, entre otras causas a que el trabajo correctivo-compensatorio se dirige esencialmente a la esfera cognitiva, porque su principal problema es que no aprenden al mismo ritmo que los demás escolares, cuando, al profundizar se demuestra realmente como regularidad que no aprenden porque tienen dificultades afectivas, volitivas, motivacionales, áreas que reciben sólo la acción indirecta y en muchos casos espontánea.

La especificidad de este aspecto en la atención pedagógica que reciben los escolares con RDP puede analizarse en dos planos: en primer lugar están los propios escolares, con los cuales difícilmente se cuenta al proyectar los fines correctivos y en segundo lugar el docente y su formación curricular.

Las concepciones teóricas del enfoque de Vigotsky, que se asumen como fundamento del sistema educacional cubano, conciben un ser social cuyo desarrollo está condicionado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes, a través de la actividad y la comunicación. Con la comprensión de que en el desarrollo de los escolares con Necesidades Educativas Especiales actúan las mismas leyes generales que en el resto, se deben encontrar, las vías para vencer el obstáculo que pueda interferir en su desarrollo y transformarlo en impulso.

Los resultados que se obtienen en la presente experiencia corroboran que una parte importante de la matrícula de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico se encuentran en los primeros grados, en los grados como 5to y 6to no muestran en muchos casos avances en su aprendizaje lo que hace que tengan que dirigirse a escuelas de oficios, no existe índice de retorno, existen casos que vencen el currículo y no transitan, escolares con más de tres cursos en centros especiales. Los datos con respecto al tránsito demuestran la demanda de la ayuda de forma diferente y los argumentos de que el RDP no es tan temporal.

El diagnóstico realizado refleja como regularidad que: los docentes de la Educación Primaria y Especial, no poseen una herramienta pedagógica que les permita determinar el momento ideal para el tránsito al nivel primario para prevenir el hecho de las deficiencias en el proceso y se logre su carácter dinámico y temporal.

El docente de la Educación Especial en la realidad diaria demuestra que es posible que el escolar aprenda, sólo con la adecuación de determinados recursos puestos a su disposición y el apadrinamiento de especialistas como miembros de las Comisiones de Apoyo al diagnóstico para reforzar el componente pedagógico y fomentar acciones en el resto de las áreas; sin embargo, el docente de la Educación Primaria en ocasiones muestra barreras, muchas veces asociadas a factores causales que no son determinantes en el escolar, incluso si retornan con un nivel superior en el aprendizaje al que tenían en la Educación General.

Por tanto a criterio de la autora sólo es posible garantizar la **calidad del proceso de tránsito** a partir del diagnóstico temprano, la atención pedagógica del escolar, la inserción oportuna en la escuela primaria. Ello se logra en correspondencia con la preparación del docente y las acciones conjuntas de las educaciones. Para ello se diseña un Modelo que estructura coherentemente los logros del desarrollo que debe alcanzar el escolar con RDP, de manera que no se afecte el logro del fin para esta categoría diagnóstica.

PROPUESTA DE MODELO Y ESTRATEGIA

A partir de las regularidades detectadas se elabora el Modelo y Estrategia Pedagógica para el tránsito de los escolares con RDP a la Educación General. Estos parten de la redefinición del concepto RDP, así como las variables, dimensiones e indicadores para el tránsito y el desarrollo de acciones estratégicas para su implementación.

Para implementar la Estrategia Pedagógica y transformar el proceso de tránsito de los escolares con RDP, se determinaron las siguientes acciones:
Capacitación.

Aplicación de la Estrategia Pedagógica.

Para iniciar la capacitación se identificaron los segmentos fundamentales a preparar:

Directivos, docentes, metodólogos de ambas educaciones.

Familias y escolares con diagnóstico de RDP.

La superación diseñada incluyó temas como:

Particularidades del escolar con RDP.

Influencia de la familia y otros agentes educativos en el proceso de tránsito.

Etapas que definen el proceso de tránsito y su concepción general. Planes de Desarrollo de RDP.

El aprendizaje. Sus particularidades en el escolar con RDP.

La conformación de la estrategia de tránsito.

La atención a la diversidad.

PRINCIPALES TRANSFORMACIONES

En el componente social, es perceptible cómo el Modelo y Estrategia conducen a la integración de factores sociales, generan cambios en el estado de conciencia de las personas, hacen reflexionar en torno al papel que le corresponde a cada factor interactuante, sensibilizan en el desarrollo de acciones educativas más integrales y coherentes.

En el ámbito pedagógico propician al docente una atención más personalizada por el hecho de que lo provee de recursos, enfatizando en los logros del desarrollo que debe alcanzar en correspondencia con las exigencias para el tránsito. En lo curricular orientan el trabajo hacia aristas a priorizar en el tratamiento al escolar.

Resulta evidente la funcionabilidad de la propuesta en el contexto de aplicación, lo que advierte la posibilidad de su contextualización, en escenarios de similar naturaleza, como los centros de la Educación Especial para otros diagnósticos en los que constituye una misión el tránsito como parte del objeto social, lo que ofrece valor al producto para el logro de este propósito y alta significación educativa. No obstante, es válido destacar que requiere de la creación de condiciones de integración entre las educaciones para que el accionar sea simultáneo, coherente y necesita de la creación de espacios para su socialización.

En el contexto escolar se evidencian diferencias en la concepción del entorno escolar para la solución de algunas necesidades de aprendizaje del escolar, mayor sistematicidad en la realización de acciones educativas para la calidad del tránsito, no obstante es insuficiente en algunos casos el nivel de seguimiento de la Educación General.

En la calidad del tránsito a la Educación General el tiempo en que transita el escolar disminuye, a partir del diagnóstico temprano y oportuno, existe un mayor control de las estructuras de la Educación Especial hacia los resultados de este proceso. Se alcanza coherencia en su intervención educativa, se cumple con el pronóstico de tránsito proyectado desde el comienzo del curso, constituye una prioridad de la Educación Especial el tránsito de los escolares con RDP.

En la preparación de los docentes que generan la influencia educativa en cada escolar se definen las acciones a cumplimentar, a partir del papel que desempeñan en el tránsito, se mantiene el seguimiento desde la Educación Especial a la evolución del aprendizaje e integral de cada escolar, se demuestra una mayor integración entre los agentes que se responsabilizan con el proceso.

En los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico se evidencian cambios en el desarrollo del componente afectivo, que se manifiestan en la aceptación y comprensión del tránsito, formas de actuación, disposición ante los retos y en la expresión de sus ideas con mayor espontaneidad e incorporación a las actividades de la Educación General, se aprecia una conducción diferente ante el proceso docente educativo y sus exigencias como muestra del nivel de aprendizaje que alcanzan y un nivel de satisfacción superior de forma general, mejoramiento en el sistema de relaciones que establece el escolar con su familia como resultado del sistema de acciones en función de la integración entre los agentes educativos.

Se considera que la estrategia posee características que demuestran su validez como la **variabilidad** y **carácter flexible** que se manifiesta en la posibilidad de transformación de las acciones de acuerdo al entorno educativo en correspondencia con las exigencias planteadas y la **transferencia** evidenciada en la capacidad que brinda a docentes y directivos para adecuar a nuevos contextos las sugerencias que se aportan y en la posibilidad que ofrece para la aplicación al proceso formativo integral en disímiles diagnósticos.

Se concretaron las etapas y actividades propuestas en la estrategia, las que concretan la dinámica del proceso de tránsito en la praxis educativa del Subsistema de Educación Especial.

3. CONCLUSIONES

- El Modelo Pedagógico que se propone se sustenta en el Principio de y Adaptabilidad, que emerge de la relación entre tres subprocesos que son: **Subproceso de Dirección de la Atención Integral**, **Sub-Proceso de determinación de los logros del desarrollo** y **Subproceso de integración Escolar en la Educación General** y tiene en cuenta las condiciones del proceso pedagógico. En ellos se manifiesta la unidad de los agentes educativos en función del tránsito a la Educación General en los escolares con RDP. Los métodos empleados brindan evidencias de la pertinencia del Modelo y Estrategia Pedagógica para el tránsito a la Educación General.
- Se aportan las dimensiones e indicadores en los planos pedagógico, psicológico, personalológico, escolar, familiar y socio-ambiental para determinar los logros del desarrollo que caracterizan el nivel de los escolares con RDP para su tránsito al nivel primario de la Educación General. Su alcance define el tránsito de los escolares en el nivel primario.
- Se aporta una Estrategia Pedagógica que revela direcciones estratégicas para la preparación de los docentes en el proceso de tránsito. Posee entre sus características un carácter flexible, posibilidad de transferencia y variabilidad. Se proyecta a partir de acciones de superación y metodológicas para docentes, directivos de la Educación General y Especial.