

IX Taller Internacional de Universalización de la Universidad en Entornos Rurales URU)

LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DESDE LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN EL CUM CALIXTO GARCÍA

- M.Sc. Arnaldo Amores Tarragó, Centro Universitario Municipal Calixto García, Universidad de Holguín, E-mail: arnaldo@uho.edu.cu
- M.Sc. Raúl Más Rodés, Centro Universitario Municipal Calixto García, Universidad de Holguín, E-mail: raulmasr@uho.edu.cu
- Dr.C. Elizabet Yanet Pérez Hill, Centro Universitario Municipal Calixto García, Universidad de Holguín, E-mail: eperezh@uho.edu.cu

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

En la investigación se pudo advertir que uno de los factores que inciden en el insuficiente desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes del Centro Universitario Municipal "Calixto García" está dado en la limitación de los docentes en la dirección del Trabajo Independiente. En correspondencia con esto se tiene como objetivo la elaboración de una alternativa metodológica para favorecer la dirección del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje del CUM Calixto García, mediante los contenidos de la asignatura Informática. La significación práctica del trabajo está dada por la posibilidad de aplicar la alternativa metodológica por parte de los docentes, independientemente de la disciplina o asignatura en que laboran y teniendo en cuenta, además, los posibles cambios que se puedan dar en los programas y planes de estudios actuales.

2. DESARROLLO

Se propone una alternativa metodológica que consta de cuatro fases, por lo que se debe aclarar que la fase de control y evaluación se contempla en una sola debido a que en la misma medida que se controla debe evaluarse la marcha del proceso, además de retroalimentar al propio proceso. **1ra Fase.** "Diagnóstico". El diagnóstico se plantea con diversos objetivos, pero en última instancia, siempre con la aspiración de lograr un aprendizaje más exitoso en los estudiantes, evitarles experiencias de fracaso y hacer más científica y eficiente la labor educativa del docente. **2da Fase.** "Planificación de la actividad de trabajo independiente". Aplicar el enfoque problémico en el método del proceso de enseñanza - aprendizaje exige del docente dominio del diagnóstico inicial y permanente del aprendizaje de sus estudiantes. **3ra Fase.** "Orientación a los estudiantes". Mediante la orientación, lograr una verdadera motivación hacia la actividad. **4ta Etapa.** "Control y evaluación". Esta constituye una fase de verificación de la actividad realizada por el estudiante en las diferentes etapas que ha recorrido, donde no puede faltar en ningún momento la estimulación en cada control y la reorientación hacia aquellos que lo necesiten.

3. CONCLUSIONES

La presente Alternativa Metodológica para perfeccionar la dirección del trabajo independiente, ha sido efectiva en el logro de un aprendizaje desarrollador en los estudiantes del primer año del centro Universitario Municipal "Calixto García", a través de la asignatura Informática.

La contextualización del trabajo tiene en cuenta las necesidades actuales de formación y superación de los profesionales, el dominio de las políticas educacionales, particularmente de la Educación superior y el desarrollo de sus profesionales, luego es este el aporte fundamental del trabajo.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Colectivo de autores. (2013). Seminario Nacional para el Personal Docente. Ministerio de Educación.
- CONCEPCIÓN, M. R., (2012). El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de los conceptos relacionados con las disoluciones en la enseñanza general media. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. 1. S. P." Enrique José Varona".
- RICO M., P. (2003). La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- TOLL A., J., A. (2013). "Propuesta metodológica para mejorar la dirección del trabajo independiente en Secundaria Básica". Tesis en opción al grado científico de Master en Didáctica de la Química. Holguín.

AGRADECIMIENTOS

A los que de una forma u otra han contribuido a mi formación como investigador.

ORGANIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS UNIVERSIDADES CUBANAS