

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

IX Formación Universitaria de Profesionales de la Educación. FORM IX Taller Internacional sobre la Formación Universitaria de Profesionales de la Educación.

Formación de capacidades para la generación de conocimientos con valor agregado, caso Universidad de Guantánamo

Dr.C. Jesús Piclin Minot. Profesor Titular jesusp@cug.co.cu.

M.Sc. Tania Wiliams Piedra. taniawp@cug.co.cu

Dr.C Rafael Jorge Echavarría. Profesor Titular. rafaelj@cug.co.cu

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La formación de capacidades para la generación de conocimientos con valor agregado exige de la implementación de acciones, estrategias y metodologías científicas para la integración de sus contenidos en las disciplinas del currículo.

Por lo que constituye esto una situación problemática que dio origen a un proyecto de investigación de cuyos resultados preliminares forma parte este trabajo.

Para dar solución a ésta problemática en particular, se considera a la formación de capacidades para la generación de conocimientos con valor agregado como proceso transversal, y se propone como objetivo general del trabajo que se presenta: desarrollar un procedimiento de gestión estratégica en la Universidad de Guantánamo como contribución a la formación de capacidades para generar conocimientos con valor agregado en los sistemas productivos locales desde la perspectiva del desarrollo local.

2. DESARROLLO

Etapa I: Preparación Inicial

- Paso 1: reunión del equipo de investigación con los actores que inciden en el proceso de formación de capacidades para la generación de conocimientos con valor agregado. (Creación del grupo emprendedor)

Etapa II: Revisión de la proyección y Planeación Estratégica de la Universidad en función de la formación de capacidades para la generación de conocimientos con valor agregado.

- Paso 2: análisis documental.
- Paso 3: revisión de la literatura nacional e internacional para determinación de las bases teóricas y metodológicas que caracterizan el proceso de formación de capacidades para la generación de conocimientos con valor agregado.
- Paso 4: diagnóstico organizacional (análisis prospectivo DAFO).
- Paso 5 : determinación de las debilidades, problemas y posibles vías de soluciones
- Paso 6: Formular los objetivos y acciones estratégicas para el análisis de necesidades de capacitación en función del diagnóstico.

Etapa III: Identificación y validación de conocimientos con valor agregado y las capacidades que lo generan.

- Paso 7: Crear el grupo asesor de propiedad industrial para la identificación y de conocimientos con valor agregado y formular sus competencias.
- Paso 8: Identificar las capacidades claves o distintivas a formar.
- Paso 9: Identificar los procesos sustantivos (Formación de pregrado, posgrado, I+D+i y de extensión que se integran en la gestión para la formación de capacidades.
- Paso 10: validación por el Grupo asesor de la Propiedad Industrial de los conocimientos que generan valor agregado y las capacidades identificadas.
- Paso 11: evaluación de las capacidades y análisis de las brechas para su formación.
- Paso 12: determinar los procedimientos y vías para la formación de capacidades (elaboración de programa formativo).

Etapa IV. Evaluación de los indicadores del proceso de generación de conocimiento con valor agregado.

- Paso 13: valoración de la variable generación de conocimientos con valor agregado y sus indicadores.
- Paso 14: evaluación del impacto de la variable generación de conocimientos con valor agregado y sus indicadores.
- Paso 15: valoración de la variable articulación de actores y sus indicadores.
- Paso 16: proyección de la ejecución de los programas formativos, evaluación, seguimiento de impacto y mejora continua.

3. CONCLUSIONES

El análisis de los diversos enfoques, modelos, procedimientos y la legislación vigente sobre ciencia-tecnología e innovación, permitió desarrollar un procedimiento de gestión estratégica estructurado en 4 etapas y 16 pasos para la formación de capacidades para la generación de conocimientos con valor agregado como contribución al perfeccionamiento de la gestión universitaria en Guantánamo; evidenciando la necesidad de integración en la Planeación Estratégica, de las capacidades científicas y tecnológicas que se potencian desde la institución y sus procesos sustantivos.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.pdf. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). www.cepal.org Consultado el 21 de mayo de 2019.

Boffill Vega S.(2010) Modelo general para contribuir al desarrollo local, basado en el conocimiento y la innovación. Caso Yaguajay. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias.

CENTRO DE ESTUDIOS DE DESARROLLO AGRARIO Y RURAL – CEDAR. Bases conceptuales, filosóficas y metodológicas del Desarrollo Local. La Habana, 2013. p. 20-23.

_____. Programa de Desarrollo Participativo Municipio Inteligente. Habana, 2012.

Cejudo Cordoba, R (2007): Capacidades y libertad: una aproximación a la teoría de Amartya Sen. En: REVISTA INTERNACIONAL DE SOCIOLOGÍA (RIS) VOL. LXV, Nº 47, ISSN: 0034-9712 MAYO-AGOSTO, 9-22, 2007

Champredonde, Marcelo y Joaquín Gonzalez Cosiorovski.(2017) ¿Agregado de Valor o Valorización? Reflexiones a partir de Denominaciones de Origen en América Latina. Revista Iberoamericana de Viticultura, Agroindustria y Ruralidad, vol. 9, núm. 3, 2016.Universidad de Santiago de Chile.

González, F., López, A. y Guzmán, F. (2003). La gestión del conocimiento desde una perspectiva pedagógica. Revista cubana de Educación Superior, XXIII (3):71-76.

Horruitiner Silva, P. (2009). La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. Pág. 20.

Lage, A., 2013 La economía del conocimiento y el socialismo, Editorial Academia, Cuba.

ORGANIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS UNIVERSIDADES CUBANAS