

DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA EDUCACIÓN LOGOPEDIA

DEVELOPMENT OF INVESTIGATIVE ABILITIES IN THE INITIAL FORMATION OF STUDENTS OF THE CAREER EDUCATION LOGOPEDIA

Autores

M.Sc. Yarima Badillo Pérez. Profesora Asistente
Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.
yarimabp@sma.unica.cu <https://orcid.org/0000-0003-3231-8796>

Dr. C Sara María Berrio Sánchez. Profesora Titular.
Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.
sara@sma.unica.cu <https://orcid.org/0000-0003-3231-8796>

Dr. C Milagros de la Caridad Sánchez Herrera. Profesora Titular.
Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.
milagrossh@sma.unica.cu <https://orcid.org/0000-0002-5477-5413>

RESUMEN

La formación y el desarrollo de habilidades investigativas es un proceso que permite el dominio del método científico en el proceso de formación profesional. Desde este presupuesto, el presente trabajo tiene como propósito fundamentar desde el punto de vista teórico, las tendencias y momentos que han caracterizado el proceso de desarrollo de habilidades investigativas, en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia. En la investigación se hizo uso de los métodos teóricos: histórico-lógico y analítico sintético; como métodos empíricos, se utilizaron el análisis documental y la encuesta. En los resultados obtenidos se presentan las definiciones conceptuales de las habilidades investigativas específicas que se deben desarrollar en los estudiantes de la carrera para enfrentar los problemas profesionales una vez que egresen de la universidad.

PALABRAS CLAVE: Habilidades investigativas, formación, desarrollo, investigación, pregrado

ABSTRACT

The training and development of investigative skills is a process that allows mastery of the scientific method in the professional training process. From this assumption, the present work aims to establish, from the theoretical point of view, the tendencies and moments that have characterized the process of development of investigative skills, in the initial training of the students of the Education Speech Therapy career. The research made use of theoretical methods: historical-logical and synthetic analytical; as empirical methods, documentary analysis and survey were used. In the results obtained, the conceptual definitions of the specific investigative skills that must be developed in the students of the career are presented to face professional problems once they graduate from university.

KEYWORDS: Investigative skills, training, development, research, undergraduate

EJE TEMÁTICO: Ciencias Pedagógicas y Educación

Introducción

La formación del Licenciado en Educación Logopedia constituye un sistema de formación continua que se inicia en el pregrado, se complementa con el desarrollo profesional por medio de la preparación para el empleo en las instituciones educativas y la formación posgraduada. Esta concepción sistémica de la formación profesional continua en estas tres etapas garantiza una mayor articulación entre el pregrado y el posgrado. (MES, 2016, p.10).

La elevación de la calidad de la educación es tarea permanente de la sociedad cubana desde el propio triunfo de la Revolución en 1959. Para lograr este propósito, el Ministerio de Educación y el de Educación Superior perfeccionan los planes y programas de estudio para la formación de maestros. En tal sentido, la formación de maestros logopedas se inicia desde el curso 1980-1981 para la atención a educandos con trastornos de la comunicación y el lenguaje, lo que favorece la igualdad de oportunidades y el derecho a una educación de calidad, máximos principios para lograr la justicia social a la que se aspira.

Según los documentos rectores de la carrera, el maestro logopeda, es el encargado de dirigir el proceso de atención logopédica integral, sustentado en los objetivos básicos de la especialidad: la prevención, el diagnóstico, la corrección o compensación de los trastornos de la comunicación y el lenguaje, así como la potenciación del desarrollo de la lengua materna, tanto en instituciones regulares como especiales. Para cumplir con ese encargo social es imprescindible que se propicie el desarrollo sistemático y gradual de un conjunto de habilidades profesionales en el transcurso de su formación inicial.

En la actualidad, el diseño y validación de los planes de estudio vigentes en la Educación Superior, denominados “E” a partir del curso 2016 - 2017, constituye un significativo acontecimiento para el desarrollo de la investigación en el campo de la formación de profesionales, con un alto impacto en la formación de maestros logopedas. Por tanto, el presente trabajo tiene como objetivo fundamentar desde el punto de vista teórico, las tendencias y momentos del proceso de desarrollo de habilidades investigativas, en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia.

Desarrollo

La formación inicial en la carrera Licenciatura en Educación Logopedia

La formación inicial del logopeda en Cuba, experimenta constantes transformaciones, en correspondencia con las exigencias que el desarrollo científico- técnico impone a la educación. Estas transformaciones se traducen en diferentes modelos, planes de estudio y enfoques asumidos, donde el desarrollo de habilidades ocupa un lugar importante en cada uno de ellos.

La formación del maestro, es una problemática de gran actualidad y relevancia nacional e internacional. Se debate y estudia por diferentes autores desde diversas aristas, entre las que se incluye la formación inicial o de pregrado y el desarrollo de habilidades investigativas. Autores como Castro y Sierra (2018), Valdés (2019) y Vázquez (2019), coinciden en que la formación inicial resulta ser un período de suma importancia, el cual debe caracterizarse por su integralidad y el desarrollo de habilidades.

Actividad, habilidad, formación y desarrollo

Para hacer referencia al concepto de habilidad es preciso partir de un acercamiento a la categoría actividad. Varios autores han estudiado la actividad, entre ellos Leontiev (1981), Petrovsky (1981), Talízina (1988) y Pérez (2004), entre otros. Teóricos como Leontiev definen la actividad como:

Aquel lugar donde tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva (...). La actividad constituye la transición mutua entre los polos "sujeto-objeto." La actividad del ser humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones en la sociedad. (Leontiev, 1981, p. 83)

Al respecto, Petrovski (1985) consideró que la actividad de cualquier organismo vivo es provocada por las necesidades y tiene como finalidad satisfacerlas, el hombre no constituye una excepción.

Otras definiciones acerca de la actividad fueron planteadas por Talízina (1988) definió la actividad como:

Un proceso de solución por el hombre de tareas vitales impulsado por el objetivo a cuya consecución está orientado (...) la actividad se concibe como un sistema de acciones y operaciones que realiza el sujeto sobre el objeto, en interrelación con otros sujetos. (Talízina 1988, p. 56)

En este sentido afirma, que toda acción está siempre dirigida a un objeto material o ideal y dicha acción se convierte en actividad cuando hay un motivo. No obstante, es preciso señalar, que dada la imagen de la acción y la del medio donde se realiza, debe existir una interacción donde se potencien los conocimientos como resultado directo de la actividad. En tanto, el educador debe tener en cuenta el momento de organizar la actividad y sus posibilidades en el desarrollo de habilidades en sus estudiantes.

Los estudios realizados por Brito (1987) al respecto, califican las habilidades como aquella formación psicológica ejecutora particular constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantiza la ejecución de la acción del sujeto bajo control consciente.

Desde esa perspectiva es concebida la habilidad como el nivel de dominio de la acción, en función del grado de sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes. Es decir, para reconocer la presencia de una habilidad es necesario que en la ejecución de la acción se haya logrado un grado de sistematización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización.

Por otra parte, desde el punto de vista de Sabino (2002):

La investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener datos relevantes y fidedigna (digna de fe y crédito), para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. Una investigación puede definirse como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento. (Sabino, 2002, p. 34).

En este aspecto, Bernal (2000) es del criterio de que toda sociedad debe aprender los principios básicos del método científico. Aprender a formular preguntas, a observar, a

analizar e indagar, a desarrollar el hábito de la lectura, a reflexionar, a escribir, a sintetizar y obtener conclusiones. En este proceso de formación para la investigación, las habilidades investigativas constituyen lo que Fiallo (2001) reconoce como eje transversal:

Son objetivos priorizados que enfatizan en función de las necesidades sociales de cada momento histórico concreto, determinadas aristas de cada formación y que la propia evolución de la sociedad exigirá el análisis y remodelación de los ejes establecidos en correspondencia con las necesidades sociales futuras. (Fiallo, 2001, p.54)

Los términos formación y desarrollo no son contrarios, aunque sí poseen significados diferentes:

La formación expresa la dirección del desarrollo, mientras que, este último es un proceso de auto movimiento desde lo inferior (lo simple) a lo superior (lo complejo), donde el paso de lo inferior a lo superior se produce porque en el primero se hallan contenidas las tendencias que conducen al segundo, o lo que sería igual: lo superior es lo inferior desarrollado. (Rosental y Iudin, 1981, p. 113)

Según el diccionario filosófico la palabra desarrollo significa:

Proceso de automovimiento desde lo inferior, (de lo simple a lo superior), que pone de manifiesto y realiza las tendencias internas y la esencia de los fenómenos, las cuales conducen a la aparición de lo nuevo (...) la forma característica del desarrollo presenta un aspecto de espiral. (Rosental y Iudin, 1981, p. 113)

Desde el punto de vista pedagógico esta categoría es definida como “el proceso y el resultado cuya función es la de formar hombres en plenitud de sus facultades tanto espirituales como físicas” (Álvarez, 1992, p 13).

El desarrollo de habilidades investigativas

En cuanto al término *desarrollo de habilidades investigativas* pueden citarse los trabajos de López (2001), Moreno (2008), Machado y Montes de Oca (2009), Arteaga y Del Sol (2015), Tuárez (2016) y Román *et al.* (2017). Por otra parte, han profundizado en el tema, pero desde la perspectiva de la formación de habilidades investigativas o para la investigación, Chirino (2002), Herrera (2012), Martínez (2014), Tuárez (2016), Serrano (2018) y Otero y Almeyda (2019), los que, constituyen referentes importantes de la investigación.

Desde las posiciones de los autores Machado y Montes de Oca (2009), las habilidades investigativas deben considerarse como habilidades profesionales comunes a cualquier carrera universitaria y aparecer de forma explícita en los planes de estudio o currículo, teniendo en cuenta que en la actualidad el egresado debe solucionar problemas con el uso del método científico, lo cual es una necesidad del mundo contemporáneo para que puedan responder a las exigencias sociales y estén a la altura del desarrollo científico-técnico de su época.

Según López (2001), las habilidades investigativas en la formación inicial de los profesionales de la educación pueden clasificarse en: habilidades básicas de investigación, habilidades de investigación propias del área de la ciencia particular y habilidades de investigación propias de la Metodología de la Investigación Pedagógica.

En relación con este tema, actualmente se trabaja en la generación de diversas propuestas sobre proyectos de investigación que coadyuven en el desarrollo de las habilidades instrumentales y sociales de los estudiantes en la Educación Superior. Por tanto, en este proceso la investigación debe estar dirigida a la elaboración de propuestas de autoaprendizaje en el estudiante para que pueda vincularse estrechamente con el desarrollo de habilidades investigativas. (Moreno, 2008)

Las habilidades investigativas son características y cualidades individuales que permiten la interacción dinámica metodológica científica del sujeto con el objeto de estudio para la construcción de nuevos conocimientos y significados sociales benéficos en la dinámica socio ambiental productivo; son entendidas como el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, la teorización y la comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas. (Chirinos, 2002)

Sin embargo, (Herrera 2012) precisa que las habilidades Investigativas son el conjunto de acciones lógicas, conscientes y estructurales que deben desarrollar estudiantes y profesionales, para acceder al conocimiento científico existente y contribuir al fortalecimiento de este conocimiento, que les permita la solución de problemas profesionales. Según Arteaga y Del Sol (2015) estos objetivos permiten, en primer lugar, reconocer algunas de las tareas que debe desarrollar el estudiante, así como algunas de las habilidades investigativas que debe dominar para resolver dichas tareas, y en segundo lugar, comprender el por qué los docentes y estudiantes asocian la formación inicial investigativa con el desarrollo de trabajos de curso y de diploma.

Tuárez (2016) investiga sobre los criterios que fundamentan la formación de las habilidades investigativas en los estudiantes de tercer semestre en la carrera de Psicología de la universidad de Guayaquil durante un periodo lectivo. Por otra parte, Serrano (2018) delimita las tendencias actuales que justifican la aplicación de la investigación en el proceso docente educativo e identifica los principales referentes teóricos que sostienen la necesidad de formar habilidades investigativas.

Otero y Almeyda (2019) dirigieron sus investigaciones a la determinación del nivel de desarrollo de las competencias de investigación de los estudiantes que cursan los planes de estudio D y E, en el Curso Regular Diurno de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. Además, caracterizaron la influencia del proceso de formación profesional en el desarrollo de dichas competencias.

Teniendo en cuenta las reflexiones anteriores, en esta investigación las autoras asumen el siguiente concepto:

Con la expresión *habilidades investigativas* se hace referencia a un conjunto de habilidades de diversa naturaleza, que empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación, que en su mayoría no se desarrollan sólo para posibilitar la realización de las tareas propias de la investigación, pero que han sido detectadas por los formadores como habilidades cuyo desarrollo, en el investigador en formación o en funciones, es una contribución fundamental para potenciar que éste pueda realizar investigación de buena calidad. (Moreno, 2008, p. 527)

Se coincide con la definición de este autor, pues para que haya desarrollo de habilidades investigativas es necesario que los estudiantes se apropien y desarrollen las habilidades intelectuales generales, las que se desarrollan en las actividades académicas que son propias del proceso educativo. Por tanto, se concuerda con Zabalsa (2006) en que la investigación debe contribuir con la formación integral de los estudiantes y el desempeño de los docentes. Si la investigación no se interrelaciona con los procesos académicos, particularmente con la docencia y la formación, serán cada vez de menor calidad.

Los referentes teóricos que sustentan la propuesta se apoyan en los postulados de la teoría de sistemas, la teoría de la complejidad, la teoría sobre las inteligencias múltiples y los estilos de pensamiento, así como la teoría de la conectividad. Sin embargo, una de estas vertientes es posible relacionarla directamente con el *desarrollo de las habilidades investigativas*; la reflexión sobre la importancia de fomentar actividades que promuevan actitudes de innovación, actualiza habilidades investigativas.

Las habilidades investigativas en la formación inicial de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia

Por tal motivo, se constató que a partir de la primera graduación de maestros logopedas del plan de estudio E, correspondiente a la cohorte (2016 - 2020), los estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Logopedia no desarrollan suficientemente las habilidades investigativas que le permitan resolver algunos de los problemas profesionales a los que se tienen que enfrentar. Por tanto, es significativo señalar que no se aprovecharon suficientemente las oportunidades que ofrecen las asignaturas y disciplinas para que contribuyan al desarrollo de las habilidades investigativas.

Como parte del proyecto institucional la atención a la diversidad con una mirada inclusiva, se decide investigar acerca del desarrollo de habilidades investigativas en la formación inicial de estudiantes de la Carrera Educación Logopedia: Por lo que, se determinaron un grupo de insuficiencias relacionadas con las habilidades investigativas en los estudiantes graduados en el curso 2019-2020, entre ellas se encontraron las siguientes:

- Que no se cuenta desde la teoría con la estructuración de las habilidades investigativas a desarrollar en cada año académico para que se sistematicen en las asignaturas que integran el currículo de la carrera Licenciatura Educación Logopedia.
- Los profesores que integran los colectivos pedagógicos de año, no poseen un dominio pleno acerca de las habilidades investigativas a desarrollar en cada año académico.
- La inadecuada organización del trabajo científico estudiantil en la carrera no propicia el desarrollo de habilidades investigativas.
- Se prevén pocas actividades en el componente laboral y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas del currículo que favorezcan el desarrollo de las habilidades investigativas desde el primer año de la carrera.

De estas problemáticas surge una contradicción entre las carencias de tipo investigativa con que egresan los estudiantes de la carrera Educación Logopedia, relacionadas con las habilidades investigativas y la necesidad de que estos adquieran una cultura científica que les permita enfrentar con éxito los problemas de la profesión.

En la investigación se emplearon métodos del nivel teórico y empírico, así como técnicas propias de la investigación cualitativa, la que por su esencia permite explorar el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia, en función de operacionalizarlas en cada año académico, con enfoque profesional, para que se sistematicen en las asignaturas que integran el currículo de la carrera; modelo pedagógico que garantizará la ejecución del proceso investigativo.

Los métodos del nivel teórico que se emplearon para analizar e interpretar conceptualmente la realidad, a partir de los elementos aportados por la teoría y viceversa, fueron:

Histórico-lógico: para profundizar en la evolución histórica de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia en todos los planes de estudio, así como los antecedentes del desarrollo de formación inicial.

Analítico-sintético: en la determinación de los fundamentos teórico-metodológicos del proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia y el desarrollo de las habilidades investigativas; la determinación de la estructura interna de la primera cohorte del Plan de estudio E, la caracterización de la disciplina principal integradora, así como la determinación de los fundamentos del modelo pedagógico que se propone y arribar a las conclusiones parciales y finales.

En las indagaciones empíricas se utilizaron los siguientes métodos y técnicas de investigación: entrevistas y encuestas, que posibilitaron la constatación parcial de los resultados del desarrollo gradual de las habilidades investigativas que alcanzaron los profesores y estudiantes de la primera cohorte del Plan de Estudio E de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia. También el análisis documental.

El desarrollo de habilidades investigativas es una de las vías que permite integrar el conocimiento a la vez que sirve como sustento de autoaprendizaje constante; no solo porque posibilitan la solución de las más diversas contradicciones que surgen en el ámbito laboral y científico, sino porque, además, permiten la autocapacitación permanente y la actualización sistemática de los conocimientos, lo cual es un indicador de competitividad en la época moderna.

En el estudio realizado por las autoras sobre las definiciones conceptuales se pudo constatar que muchos autores analizan la formación inicial y el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de diferentes Universidades, Nacionales e internacionales; de otras carreras y desde variados puntos de vistas. De esta manera, se evidencia que aún falta profundizar en la identificación de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia.

Por tanto, es criterio de las autoras del presente trabajo que desde el primer año debe aparecer, de manera explícita, lo que debe lograr el estudiante en relación con el quehacer investigativo, a partir de las asignaturas que integran el currículo. Es evidente que, para identificar problemas, elaborar un diseño de investigación, ejecutar o desarrollar una investigación se necesitan habilidades investigativas que se deben formar y desarrollar desde el inicio de la carrera. El problema no radica en identificar esas habilidades, sino en determinar cuáles habilidades investigativas trabajar cada año de la carrera y cómo desarrollarlas.

Conclusiones

- El análisis de los trabajos precedentes permitió determinar que aun cuando el tema de las habilidades investigativas goza de aportes importantes, y se han estudiado en el campo de las investigaciones educativas, los resultados obtenidos son insuficientes para establecer las habilidades investigativas que deben adquirir y desarrollar, por cada año, los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia.
- El desarrollo de habilidades investigativas es un proceso largo y complejo que corresponde a cada disciplina, asignatura o componente de la carrera con una visión inter, multi y transdisciplinaria y es elemento esencial para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje antes de incorporarse como modo de actuación en el profesional, de manera tal que, este sea capaz de transformar creadoramente la realidad en la cual se inserta.
- No se ha profundizado en la identificación de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación logopedia, así como en la forma de lograr su desarrollo.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, C. M. (2000). *Didáctica: La escuela en la Vida*. 3 ed. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arteaga, E. y Del Sol, J. L. (2015). Propuesta para la formación inicial investigativa en la Carrera Licenciatura en Educación, especialidad Matemática-Física. *Revista Conrado* 11(51). pp. 32-38.
- Bernal, C.A. (2000). Metodología de la investigación.
- Brito, H. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Chirino, M. V. (2002). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación* (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Fiallo, J. (2001). *La interdisciplinariedad en el currículo: ¿Utopía o Realidad Educativa?* La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Herrera, G.L. (sep.-oct., 2012). Fundamentos teóricos del proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Ciencias Médicas. *Ciencias Médicas* 16(5). ISSN: 1561-3194 p.102-115
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 268
- Machado, E y Montes de Oca, N. (2009). Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión. *Humanidades Médicas* 9(1).
- Martínez, (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias pedagógicas* (24).

- Moreno, M.G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 3(1), p. 520-540.
- Otero y Almeyda (2019). Dirección de Formación de Pregrado. Universidad de La Habana. Facultad de Psicología. *Universidad de La Habana* 7(20).
- López, L. (2001). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. *Pedagogía Universitaria* 4(2), p.13-44.
- Petrovski, A. V. (1985). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso, p. 268
- Rosental, M. y Iudin, P. (1981). *Diccionario filosófico*. Ciudad de la Habana, Cuba: Editora Política.
- Serrano.S.W (2018) La formación de habilidades investigativas en la Universidad Médica. Realidades y perspectivas. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. *MediSur* vol.16 núm 2.
- Sabino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis*. Caracas: Editorial Panamericana.
- Talízina, N. (1988). *La Psicología de la Enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.
- Tuárez, A. (2016). La formación de las habilidades investigativas en los estudiantes de tercer semestre de la carrera de ciencias psicológicas de la Universidad de Guayaquil.
- Valdés, A. I. (2017). *El desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en la formación inicial del logopeda para la atención a la disfonía* (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca». Pinar del Río. Disponible en: <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/2740>
- Valdés, A.I., Fernández, G., Perojo, D.A. (octubre-diciembre, 2019). El desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la formación inicial del logopeda ISSN. *Médiva* 17(4) RNPS 2057 1815-7696 p.512-523
- Vázquez, J., Conill, J.A. y Sotolongo, R.C. (2019). El colectivo logopédico. Una mirada desde la formación inicial y permanente del logopeda. *Ciencias Médicas* 23(3), p. 418-426.
- Zabalza, M.A. (2006). La convergencia como oportunidad para mejorar la docencia universitaria. *Interuniversitaria de Formación del profesorado* 20(3), ISSN 0213-8464, p.37-69.