

UNIVERSIDAD 2022

Simposio 4. Formación de profesionales competentes desde una perspectiva inclusiva y equitativa, por un desarrollo sostenible.

IX Taller Internacional sobre la Formación Universitaria de Profesionales de la Educación.

RESULTADOS CIENTÍFICOS SOBRE JOSÉ MARTÍ PÉREZ EN UN CURSO DE GEOGRAFÍA PARA EDUCADORES DE HUMANIDADES

SCIENTIFIC RESULTS ON JOSÉ MARTÍ PÉREZ IN A COURSE OF GEOGRAPHY FOR EDUCATORS OF HUMANITIES

Autor: Dr. C. Wilfredo Ricardo Mesa Ortega. Profesor Titular de Geografía.

Dirección de correo electrónico: wilfredo.mesa@umcc.cu

Entidad laboral de procedencia: Universidad de Matanzas, Cuba.

Resumen

La educación del siglo XXI debe potenciar el desarrollo de la cultura general e integral de todos los ciudadanos, por lo que es muy importante que los educadores tengan la preparación necesaria para propiciar en los estudiantes la integración de sus aprendizajes. El objetivo de esta ponencia es revelar los beneficios de la incorporación de resultados científicos del autor que evidencian la notable presencia de contenidos geográficos en el pensamiento martiano, en el contexto del curso La Geografía en las Humanidades de la Maestría en Didáctica de las Humanidades, de la Universidad de Matanzas. Dicho accionar facilitó gestionarlo como un puente integrador entre las culturas científica y humanística; para acrecentar su significatividad e impacto en el desarrollo de la cultura general e integral de los maestrantes. Luego de explorar sus saberes sobre la cultura geográfica de José Martí Pérez, se seleccionaron resultados científicos existentes acerca del mismo; cuyo estudio mediante la solución de actividades de aprendizaje integradoras, diseñadas en correspondencia con el programa del curso, favoreció el perfeccionamiento de su formación universitaria de postgrado, al reafirmar en ellos, la importancia de estudiar y emplear el legado martiano en la educación humanista de los cubanos, así como la conveniencia de aplicar interdisciplinariamente los aprendizajes geográficos en las propuestas didácticas de solución a problemas de la educación en las disciplinas humanísticas.

Palabras clave: aprendizajes geográficos, José Martí Pérez, Didáctica de las Humanidades, educación de postgrado.

Abstract

The education of the XXI century owes to strengthen the development of the general and integral culture of all the citizens, for what is very important that the educators have the necessary preparation to propitiate in the students the integration of their learnings. The objective of this report is to reveal the benefits of the incorporation of the author's scientific results that evidence the notable he witnesses of geographical contents in the thought martiano, in the context of the course The Geography in the Humanities of the Master in Didactics of the Humanities, in the Matanzas University. Statement to work facilitated to negotiate it as an integrative bridge among the cultures scientist and

humanistic; to increase their significatividad and impact in the development of the general and integral culture of the students. After exploring their knowledge on José Martí Pérez's geographical culture, existent scientific results were selected about the same one; whose study by means of the solution of integrative learning activities, designed in correspondence with the program of the course, favored the improvement of its university formation of graduate degree, when reaffirming in them, the importance of to study and to use the legacy martiano in the humanist education of the cubans, as well as the convenience of applying interdisciplinariamente the geographical learnings in the didactic proposals of solution to problems of the education in the humanistic disciplines.

Key Words: José Martí Pérez, geographical learnings, Didactics of the Humanities, graduate degree education.

Introducción

La Maestría en Didáctica de las Humanidades que se gestiona en la Facultad de Idiomas de la Universidad de Matanzas incluye entre sus cursos a La Geografía en las Humanidades. Dirigir su proceso de EA constituye un reto para los docentes que lo explican, pues a primera vista es un contenido alejado de las necesidades e intereses de los maestrantes, quienes preguntan ¿por qué estudiar Geografía en esta Maestría? Estudiaron Geografía durante su formación general, en su tránsito por la escuela básica cubana y en su imaginario cotidiano, la ubican en el área curricular de las Ciencias Naturales y no de las Humanidades.

Ante dicha situación, el autor meditó sobre posibles vías para develar la significatividad de este curso y encontró un nodo interdisciplinar interesante y útil para interrelacionar los aprendizajes humanísticos y geográficos, en función de contribuir al logro de los objetivos del curso, alcanzar un mayor nivel de satisfacción de los maestrantes y afianzar una formación cultural integradora de saberes; necesaria como plataforma para elaborar propuestas didácticas de solución a problemas de la educación en las disciplinas humanísticas. Este centro de interés es el estudio de José Martí Pérez, desde una perspectiva geográfica, al penetrar en los nexos de la obra y el ideario del Maestro con la Geografía, una de las disciplinas científicas por las que manifestó mayor inclinación, deleite y dominio de sus contenidos.

El objetivo de la presente ponencia es revelar los beneficios de la incorporación de resultados científicos del autor que evidencian la notable presencia de contenidos geográficos en el pensamiento martiano, en el contexto del curso La Geografía en las Humanidades de la Maestría en Didáctica de las Humanidades, de la Universidad de Matanzas. Dicho accionar facilitó gestionarlo como puente entre las culturas científica y humanística; para acrecentar su significatividad e impacto en el desarrollo de la cultura general e integral de los maestrantes; hacerlo bien interesante y al mismo tiempo contribuir al conocimiento de José Martí desde una perspectiva geográfica, enriquecedora de la apreciación literaria, histórica, política y pedagógica, que por lo general ya poseen sobre Martí, los educadores de las asignaturas del área curricular de las Ciencias Sociales y las Humanidades.

Por otra parte, con este trabajo científico metodológico del autor, se fortaleció la calidad del proceso formativo en dicha Maestría, ya que se introducen resultados científicos obtenidos en el proyecto de investigación El empleo de la obra martiana en la escuela cubana, (al que ha pertenecido por más de 20 años, dedicado a indagar y divulgar sobre la presencia de lo geográfico en la obra de José Martí) y se contribuye a aminorar

el abismo que, en la cultura contemporánea y la práctica educativa, todavía separa a las Ciencias Sociales y las Humanidades de las Ciencias Exactas, Naturales, Técnicas y Médicas; lo cual afecta la integralidad científica del proceso de formación de los educadores: los de ciencias a un lado y los de humanidades a otro.

El proceso investigativo tuvo un enfoque cualitativo, con la siguiente secuencia de tareas científicas que demandaron la aplicación de diversos métodos: revisión del programa del curso y de resultados científicos sobre José Martí y los contenidos geográficos, para determinar dónde incorporar el estudio de dichos resultados en el proceso de *EA* del curso; diseño de actividades de aprendizaje integradoras, que demanden la consulta y valoración crítica de los resultados seleccionados; implementación de las actividades diseñadas en el proceso de *EA* del curso y finalmente, valoración de sus efectos y del nivel de satisfacción de los maestrantes, enfocados en las contribuciones de estas actividades al reconocimiento de la importancia cultural de los aprendizajes geográficos y de José Martí como una de las personalidades fundamentales de la cultura cubana y universal.

La solución de las actividades diseñadas para el trabajo independiente de los maestrantes estimuló su motivación por conocer nuevas facetas del ideario martiano y reafirmar en ellos la significación de José Martí para la formación humanista de los cubanos, así como la importancia de aplicar interdisciplinariamente los aprendizajes geográficos en las propuestas didácticas de solución a problemas de la educación en las disciplinas humanísticas, como es el caso del estudio de figuras y sucesos históricos de gran trascendencia en la cultura cubana.

Desarrollo

El estudio de la Geografía en la escuela actual tiene como fin la educación geográfica para el desarrollo sostenible en función de desarrollar una cultura general integral en los ciudadanos (ICCP, 2015), de manera que puedan comprender y participar activamente en la solución de problemas vinculados al espacio geográfico, su utilización racional y el mejoramiento de la calidad de vida según los fundamentos económicos, sociales, ambientales y culturales del desarrollo sostenible. Desde esta concepción general es fácil entender la importancia de los aprendizajes geográficos en la formación de másteres en Didáctica de las Humanidades, ya que ellos también deben contribuir a la educación para el desarrollo sostenible, desde una visión holística e integradora de los saberes que deberán ser educados en las escuelas.

La Geografía como disciplina escolar, tiene la potencialidad de servir de puente entre las tradicionales culturas científica y humanística; una separación producida en la cultura contemporánea por el orden institucional aún vigente, en el que los saberes científicos y los humanísticos ocupan espacios distantes, que dan como resultado el empobrecimiento de ambas culturas en la formación de profesionales (Núñez Jover, 1999). En su objeto de estudio se interrelacionan sistémicamente, conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad y la cultura de la humanidad, a escala global, nacional y local, que la convierten en una ciencia natural, socioeconómica y ambiental, de notable contenido humanístico.

Entre sus objetivos generales son ideas esenciales: fortalecer la formación política e ideológica con énfasis en el patriotismo y la identidad nacional de los educandos; formar nociones y conceptos científicos al apropiarse de conocimientos propios de la Geografía, mediante el estudio del ecosistema Hombre-Tierra; formar convicciones

morales, normas jurídicas y hábitos de conducta, que garanticen una actitud responsable ante la sostenibilidad de la vida planetaria, en Cuba y la localidad, y desarrollar habilidades con materiales cartográficos, así como con el uso de fuentes diversas del conocimiento (ICCP, 2015). En la obra de José Martí existe un arsenal de ideas muy vigentes para el logro de dichos objetivos, de ahí que sea de gran utilidad el empleo del ideario martiano en el proceso de *EA* geográfico.

Por otra parte, el estudio de la vida, obra e ideario de José Martí constituye un contenido fundamental de las disciplinas del área curricular de las Ciencias Sociales y las Humanidades (Español-Literatura, Historia de Cuba, Cultura Política, Educación Artística, entre otras); aunque desde todas las asignaturas escolares los estudiantes deberían beber en esa fuente inacabable de ideas del bien, reflexiones, alertas y previsiones que es para todo buen cubano la obra martiana. Su vigencia asombra, conmueve y moviliza lo mejor de cada patriota para participar activamente en la obra de la Revolución. Sus reflexiones y proyectos para un mundo mejor, facilitan entender la relevancia de nuestras batallas y resistencias, sentir la valía del sacrificio cotidiano y avivar el deseo de ser pacíficos guerreros de estos nuevos tiempos revolucionarios (Mesa, 2019).

En estas disciplinas escolares se manifiesta claramente la desfavorable separación entre cultura humanística y cultura científica, ya que sus objetivos, contenidos y demás componentes didácticos tienden a concentrarse en mostrar al Martí literario, artista, político revolucionario, educador, patriota, latinoamericanista y antimperialista; sin embargo, se desatiende el estudio de su pensamiento científico en función de preparar al hombre para la vida y transformar la realidad para vivir en un mundo más equilibrado y justo; expresado en sus consideraciones sobre la ciencia como actividad social al servicio de la humanidad, sobre la necesidad de conservar, proteger y utilizar adecuadamente los recursos de la Naturaleza o sobre sus ideas geopolíticas con respecto a los deberes que impone a Cuba su posición geográfica.

Mediante una entrevista grupal en el primer encuentro de este curso con los maestrantes (14, de la 2da edición en 2017), se exploró la disposición para apropiarse de nuevos aprendizajes geográficos. Frente a la pregunta ¿por qué un curso de Geografía en el sistema de créditos de esta Maestría? todos se mostraron bastante desorientados ya que consideraban que es una disciplina de formación general en la escuela básica y no de su formación como especialistas del área de Humanidades; no obstante a seis de ellos les resulta interesante y a ocho, de mucha importancia para adquirir una sólida cultura general e integral sobre la Naturaleza, la sociedad y las problemáticas económicas, sociopolíticas y medioambientales del mundo actual.

Ante la pregunta ¿cómo se pudiera ajustar este curso a las necesidades e intereses de los maestrantes, de manera que les resulte útil e interesante? Se recogieron varias sugerencias: siete recomendaron poner énfasis en la educación ambiental para el desarrollo sostenible; cinco destacaron la importancia de repasar habilidades de trabajo con los mapas y 9 propusieron actualizar sus conocimientos sobre el mapa político del mundo actual. Fue entonces que el autor les propuso como una de las vías el empleo de resultados de sus indagaciones sobre la presencia de los contenidos geográficos en la obra de José Martí, argumentándoles sus beneficios para obtener aprendizajes geográficos con enfoque humanístico y simultáneamente, profundizar en el conocimiento de la significación cultural y educativa del más universal de los cubanos. Todos los maestrantes aceptaron la propuesta.

La revisión del programa del curso, en paralelo con la de resultados científicos del autor sobre José Martí y los contenidos geográficos, permitió determinar dónde incorporar, en el sistema de conocimientos del curso, el estudio de dichos resultados, los cuales se reseñan a continuación:

- Al estudiar la Geografía como ciencia y la evolución de su objeto de estudio se determinó utilizar el resultado *Juicios martianos de interés geográfico*, en soporte digital desde el año 2002 y muy utilizado en la carrera de Geografía, así como en investigaciones de tesis de maestrías y doctorados sobre Martí. En este resultado se demuestra que la presencia de contenidos geográficos en la obra escrita de José Martí es muy significativa por lo permanente y orgánicamente inserta en su vasta cultura, lo cual expresa cabalmente su inclinación, interés y dominio de los conocimientos geográficos de la época histórica en que vivió (Mesa, 2002). En este informe científico se presentan citas de José Martí, ordenadas por aspectos del objeto de estudio de la Geografía actual, con el tomo de Obras Completas y las páginas donde aparecen, lo cual posibilita su localización y empleo en actividades de investigación, reflexión y profundización en el conocimiento y valoración de su obra monumental.
- Al estudiar las proezas y descubrimientos geográficos se determinó utilizar el resultado *Geocientíficos relevantes en la obra escrita de José Martí Pérez*, publicado en el año 2012, en la revista científico-pedagógica *Atenas*, de la Universidad de Matanzas y en la revista *Honda*, del Centro de Estudios Martianos. En dicho artículo se recogen reseñas y valoraciones de Martí sobre expediciones y figuras relevantes de las ciencias naturales de su época, entre las que sobresalen Alejandro de Humboldt y Carlos Darwin (Mesa, 2012), de quien escribió una crónica insuperable por la calidad de las descripciones del gabinete del sabio, las reseñas de sus libros más importantes y las valoraciones éticas sobre este científico del siglo XIX.
- Al estudiar Cuba en el mundo, se determinó utilizar el resultado *No tenemos tiempo ni para errores, ni para travesuras políticas*, publicado en la revista *Espiga* de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de Costa Rica, en el año 2019. En este artículo se devela cómo la ingente labor política de José Martí, orientada a trabajar por el equilibrio del mundo, la libertad, la paz y el trabajo virtuoso para todos los pueblos, le exigió realizar una profunda valoración de la posición geográfica cubana y le permitió elaborar una novedosa concepción geopolítica positiva: solidaria, colaborativa e inclusiva; contrapuesta al hegemonismo, el proteccionismo y la desigualdad que advirtió en la geopolítica negativa del Norte revuelto y brutal (Mesa, 2019).
- Al estudiar el medio ambiente local y su protección, se determinó utilizar el resultado *El ideario de José Martí en la formación ambiental de docentes en Latinoamérica y el Caribe*, publicado en el año 2015 en la Revista *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, II Etapa, de Málaga, España. En este artículo se demuestra que en la obra escrita del Apóstol cubano existe un ideario vinculado a la cultura ambiental para el desarrollo sostenible de gran vigencia, se argumenta la importancia de su estudio para la formación humanista-martiana de los ciudadanos y se socializan experiencias de su empleo en los procesos de la formación ambiental de docentes, para suscitar su empleo en instituciones educativas de Latinoamérica y el Caribe (Mesa, 2015).

En dicho artículo se evidencia que en la obra de José Martí se destacan trabajos dedicados a divulgar la necesidad de proteger, conservar y aprovechar adecuadamente las riquezas naturales, especialmente bosques y suelos, por los bienes materiales y otros beneficios que aportan al desarrollo humano.

Para el diseño de actividades de aprendizaje integradoras o interdisciplinarias, entendidas como: tareas educativas complejas, diseñadas tomando en cuenta las características de los estudiantes, estructuradas a partir de un eje integrador al cual se subordina la necesaria solución de tareas más sencillas para alcanzar el objetivo general, que contribuyen a la formación de nuevos saberes y actitudes más totales y personalizadas sobre los asuntos estudiados (Fajardo, 2012); las cuales demanden la consulta y valoración crítica de los resultados científicos antes resumidos, se tomaron en cuenta, en correspondencia con este nivel de educación de postgrado, las exigencias siguientes:

- Estudiar el resultado científico que se le presenta con un enfoque crítico, de manera que se valoren sus méritos y se hagan observaciones y sugerencias para su utilización y enriquecimiento.
- Propiciar la adquisición de nuevos conocimientos sobre la trascendencia de la obra de José Martí, sobre todo, en relación con su cultura científica y labor como divulgador de las ciencias naturales de su época, entre ellas la Geografía.
- Demandar la aplicación de los nuevos saberes sobre José Martí en los procesos de EA y otras actividades educativas que dirigen en sus contextos de desempeño profesional.
- Posibilitar que en cada actividad de aprendizaje los maestrantes tengan la oportunidad de manifestar su independencia y creatividad, lo cual contribuye a que cada uno pueda asumir una posición activa y desarrolladora.
- Motivar hacia el logro sostenido de una autoformación cultural cada vez más integradora de saberes científicos, humanísticos y pedagógicos en torno a la figura de José Martí.

A modo de ejemplos, se presentan varias de las actividades de aprendizaje, una referida a cada resultado científico introducido en el curso. Todas responden a un objetivo didáctico expresado en las propias órdenes de las tareas, indican cómo los maestrantes deberán proceder para lograr el objetivo y suscitan el despliegue de la creatividad para resolverlas.

Ejemplo 1

La amplia presencia de contenidos geográficos en la obra escrita de José Martí es muy significativa por lo permanente y sistémicamente insertada en su vasta cultura. Estudie el resultado científico *Juicios martianos de interés geográfico* (en materiales entregados) y posteriormente resuelva las siguientes tareas:

- a) Diga las direcciones principales en que se manifiesta en la obra escrita de José Martí, dicha inclinación, interés y dominio de contenidos geográficos.
- b) Ejemplifique cada dirección con una cita martiana que se le corresponda claramente.
- c) Mencione factores que permiten explicar que la Geografía se encuentre entre las disciplinas científicas más estudiadas y presentes en la obra escrita de José Martí.
- d) Interprete detenidamente las citas martianas agrupadas en la temática Didáctica de la Geografía y demuestre que los juicios martianos sobre cómo debiera ser la educación geográfica en las escuelas, están vigentes en la educación cubana.

- e) Diseñe al menos tres actividades de aprendizaje para sus estudiantes, que requieran el empleo de citas martianas seleccionadas del material estudiado.
- f) ¿Puede afirmarse que el estudio de este resultado científico sirve de puente entre la cultura científica y la cultura humanística de los maestrantes? Argumente.

Ejemplo 2

Entre las direcciones en que se manifiesta claramente la notable cultura geográfica de José Martí se destaca el estudio, valoración y divulgación de la vida y obra de relevantes figuras vinculadas a la Geografía. Estudie detenidamente el artículo *Geocientíficos relevantes en la obra escrita de José Martí Pérez* (en materiales entregados) y posteriormente resuelva las siguientes tareas:

- a) Realice una valoración general del artículo en cuanto a su utilidad para educadores de Geografía y de Humanidades.
- b) Imagine cómo fue posible que José Martí logró procesar tanta información sobre el tema abordado en este artículo.
- c) Confeccione una lista de geocientíficos a los que José Martí prestó atención y quedaron recogidos en su obra escrita. Destaque datos de interés de cada uno.
- d) Seleccione un geocientífico extranjero y otro cubano de los reseñados por José Martí y elabore una síntesis biográfica de al menos una cuartilla, para lo cual deberá consultar Enciclopedias y materiales en Internet.
- e) Diseñe al menos tres actividades de aprendizaje para sus estudiantes, que requieran el empleo del material estudiado.
- f) Estudie en profundidad la figura de Carlos Darwin, mediante la lectura de la obra martiana *Darwin ha muerto*. ¿Por qué puede afirmarse que José Martí logró dejar para la posteridad una visión integral de este eminente científico del siglo XIX?

Ejemplo 3

La ingente labor política de José Martí, orientada a trabajar por el equilibrio del mundo, la libertad, la paz y el trabajo virtuoso para todos los pueblos, le exigió realizar una profunda valoración de la posición geográfica cubana. Estudie detenidamente el artículo *No tenemos tiempo ni para errores, ni para travesuras políticas* (en materiales entregados) y posteriormente resuelva las siguientes tareas:

- a) Según José Martí, Cuba está ubicada “en el fiel de América”, en el “cruce del mundo” o “en el lazo de los mundos”. Interprete estas expresiones poéticas martianas para referirse a la situación geográfica de Cuba y reflexione sobre los “deberes difíciles” que se según él, se derivan de dicha situación geográfica. Se recomienda auxiliarse de un Mapa físico o político, del Mundo o de Las Américas.
- b) ¿Por qué Antonio Núñez Jiménez, destacado geógrafo cubano para quien la Geografía es una ciencia natural, social y cultural, afirmó que José Martí elaboró para Cuba una geopolítica positiva?
- c) Compare las ideas geopolíticas martianas con la geopolítica de los gobiernos estadounidenses en cuanto a: ansias de expansión territorial, dominación política, económica y cultural; práctica de relaciones con los demás países; respeto a la soberanía e identidad cultural; deberes regionales ante los problemas de los pueblos.
- d) Demuestre con ejemplos fehacientes, que las ideas geopolíticas de Martí tienen plena vigencia en la política exterior cubana actual.

- e) Diseñe al menos tres actividades de aprendizaje para sus estudiantes, que requieran el empleo del material estudiado.
- f) Interprete y deleve qué habrá querido decirnos Martí a los cubanos de hoy, cuando en sus Cuadernos de Apuntes escribió: “Porque nosotros, enclavados como estamos, entre pueblos, E. U. e istmo, no tenemos tiempo ni para errores, ni para travesuras políticas”.

Ejemplo 4

Estudie detenidamente el artículo *El ideario de José Martí en la formación ambiental de docentes en Latinoamérica y el Caribe* (en materiales entregados) y posteriormente resuelva las siguientes tareas:

- a) Después de leer este artículo, consulte en *Juicios martianos de interés geográfico* las temáticas Interacción naturaleza y sociedad y, Desarrollo sostenible, para apreciar la palabra de José Martí referida a lo que hoy llamamos problemas de Medio Ambiente y Desarrollo. Elabore un comentario sobre la vigencia de estos juicios martianos.
- b) Resuma lo planteado por José Martí sobre la protección de los bosques y los suelos e indague, mediante la consulta de la Estrategia Ambiental Nacional, acerca del estado actual de dichos recursos naturales en Cuba.
- c) ¿Qué relaciones pudieran establecerse entre el caso literario de José Martí y su mirada penetrante hacia la Naturaleza y los recursos que le brinda a la Humanidad?
- d) Diseñe al menos tres actividades de aprendizaje para sus estudiantes, que requieran el empleo del material estudiado.
- e) Demuestre con ejemplos fehacientes, que las ideas de José Martí referidas al medio ambiente y su protección, tienen plena vigencia en la política ambiental cubana.
- f) Valore el lugar que ocupan en el ideario pedagógico martiano las ideas referidas a la educación del amor a la Naturaleza y a las obras creadas con el trabajo del hombre.

Las actividades diseñadas fueron sometidas a la consulta de varios especialistas: miembros del comité académico de la Maestría en Didáctica de las Humanidades, profesores del curso: *Textos martianos: humanismo y universalidad*, así como a Doctores en Ciencias Pedagógicas del área de Ciencias Naturales y de Humanidades (Geografía, Biología, Español-Literatura, Marxismo-Leninismo e Historia, Educación Artística y Pedagogía-Psicología). Todos consideraron la propuesta como pertinente e integradora de aprendizajes. Además, hicieron observaciones y sugerencias que fueron tomadas en cuenta para la organización didáctica de las actividades de aprendizaje y la ratificación de su interdisciplinariedad.

Las actividades de aprendizaje diseñadas fueron planteadas en los encuentros del curso, donde también se garantizaron los materiales a estudiar (los cuatro resultados científicos sobre José Martí y la Geografía) y se solicitó la entrega de las respuestas en forma escrita, además de ser comentadas brevemente en los encuentros presenciales, para evaluar el logro de sus objetivos y cómo se logró la integración y el impacto del curso La Geografía en las Humanidades en el proceso de formación de los maestrantes. Vale resaltar que predominaron las respuestas bien argumentadas, evidenciándose un buen manejo del idioma materno, conocimientos amplios de la vida y

la obra revolucionaria de José Martí, así como una visible estimulación por conocer sobre José Martí y las ciencias geográficas y naturales en general.

Una vez finalizado el curso y entregadas las soluciones a las actividades de aprendizaje orientadas, se aplicó a los maestrantes un PNI, técnica de dinámica grupal para recoger sus criterios sobre la utilidad de estas actividades en el curso de Geografía y en el proceso de formación de la Maestría. Como aspectos positivos señalaron que:

- Todos reconocieron que el acercamiento al estudio de la obra martiana en el contexto del curso, fue interesante y productivo ya que les mostró facetas que conocían muy superficialmente y que engrandecen su dimensión como hombre universal, de su tiempo y de todos los tiempos.
- Se admiraron de la vigencia que tienen muchos de los juicios martianos referidos a la problemática del medio ambiente, sobre todo lo relacionado con los bosques, los suelos y el aprovechamiento adecuado de todos los recursos que brinda la naturaleza.
- Se ejercitaron en el diseño y aplicación en sus clases, de actividades de *EA* que tienen como centro didáctico juicios martianos referidos a la Geografía como ciencia y disciplina escolar, a elementos históricos del desarrollo de la Geografía en el siglo XIX, a las implicaciones de la posición geográfica de Cuba en su Naturaleza, economía, relaciones internacionales y política exterior; así como a la importancia del cuidado y preservación de la Naturaleza, para el mejoramiento de la calidad de vida de la población.
- Destacaron que las actividades resueltas facilitaron integrar aprendizajes geográficos, sobre la obra martiana y de las didácticas de las disciplinas de Humanidades; las tareas planteadas son flexibles, desafiantes, exigentes de la aplicación de métodos para la producción de nuevas síntesis de saberes y habilidades, además de que posibilitaron ofrecer respuestas personalizadas.

Resultó muy interesante para los maestrantes que la incorporación de estos resultados científicos sobre el empleo de la obra martiana en el proceso de educación geográfica, demostró la importancia de este curso en el programa de la maestría y la necesidad de ampliar la cultura general integralmente, sin divisiones esquemáticas entre las áreas de ciencias y humanidades.

Recomendaron dar prioridad a estas actividades de aprendizaje como técnicas evaluativas para valorar el logro de los objetivos del curso, además de, incrementar el conjunto de actividades incorporando el estudio de obras martianas seleccionadas por su considerable contenido geográfico, de manera que los convoquen a elevar la cultura geográfica mediante la consulta de obras escritas por José Martí que no han analizado con suficiente rigor, desde sus especialidades.

Conclusiones

- Los maestrantes de Didáctica de las Humanidades cuentan con una vía integradora de saberes que fomenten la cultura científica, la educación ambiental para el desarrollo sostenible y la valoración del pensamiento de personalidades cardinales de la cultura cubana, junto a la educación en valores y la formación ideo-política humanista, martiana y socialista de sus estudiantes: el estudio del ideario martiano desde una perspectiva geográfica, lo cual se puede lograr mediante la introducción de resultados científicos del proyecto El empleo de la obra martiana en la escuela cubana, en el curso La Geografía en las Humanidades.

- La incorporación de estos resultados científicos tuvo lugar al estudiar: la Geografía como ciencia y la evolución de su objeto de estudio, las proezas y descubrimientos geográficos, Cuba en el mundo y al estudiar el medio ambiente local y su protección. Para su estudio se diseñaron actividades de aprendizaje integradoras, que cumplen exigencias didácticas propiciadoras del desarrollo de una gran independencia cognoscitiva, creatividad y profesionalidad pedagógica.
- La experiencia científico-metodológica resumida en esta ponencia revela la efectividad y aplicabilidad del empleo de resultados científicos sobre la utilización de la obra martiana en el proceso de educación geográfica y evidencia que su puesta en práctica posibilita integrar acciones que hacen más interesante, cultural y productivo el curso La Geografía en las Humanidades, correspondiente a la Maestría en Didáctica de las Humanidades de la Universidad de Matanzas.

Referencias bibliográficas

- Fajardo Tagle, R. M. (2013). *El desarrollo cultural general e integral de los estudiantes que ingresan a la UCP "Juan Marinello Vidaurreta" mediante un sistema de actividades de extensión universitaria en el proyecto educativo de primer año*. Tesis de Maestría en Educación Superior. Documento en soporte digital. Universidad de Matanzas.
- ICCP. (2015). *Concepción de la disciplina Geografía para el perfeccionamiento*. Documento en soporte digital. La Habana.
- Mesa Ortega, W. (2002). *Juicios martianos de interés geográfico*. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Documento en soporte digital. Matanzas, Cuba.
- Mesa Ortega, W. (2012). *Geocientíficos relevantes en la obra escrita de José Martí Pérez*. Revista científico-pedagógica "Atenas". En: Vol. 3, número 18. ISSN: 1682-2749. 2012.
- Mesa Ortega, W. (2015). *El ideario de José Martí en la formación ambiental de docentes en Latinoamérica y el Caribe*. En: Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, II Etapa. Noviembre 2015. (Málaga, España).
- Mesa Ortega, W. y Santovenia Pérez, C. (2019). *No tenemos tiempo ni para errores, ni para travesuras políticas*. Revista Espiga, 18 (38), 179-195. (Costa Rica).
- Núñez Jover, J. (1999). *La Ciencia y la Tecnología como Procesos Sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Universidad de Matanzas. (2014). *Programa de Maestría en Didáctica de las Humanidades. Curso: La Geografía en las Humanidades*. Documento en soporte digital. Matanzas, Cuba.