

TÍTULO: ESTRATEGIA PARA LA CULMINACION DE ESTUDIOS DUARANTE EL PERÌODO DE CUARENTENA POR LA COVID 19.

TITLE: STRATEGY FOR THE CULMINATION OF STUDIES DURING THE QUARANTINE PERIOD DUE TO COVID 19.

Autores:

MSc. Dayuris González Fernández. Instructor, Universidad de Granma, Cuba,
dgonzalezfernandez@udg.co.cu

MSc. Evelín Montero Hechavarría. Asistente, Universidad de Granma, Cuba,
nfuented@udg.co.cu

MSc. Rolando Alexey Chaud Román, Universidad de Granma, Cuba,
rchaudr@udg.co.cu

Resumen

Los Centros Universitarios Municipales, por su característica de atender a estudiantes de diversas comunidades, se encontraron expuestos a una interrupción, a partir de cesar su presencialidad, posponiéndose los ejercicios de culminación de estudio previstos para el curso 2019-2020 ante la inesperada y generalizada cuarentena. Esta investigación reviste gran importancia a partir de brindar nuevas formas de trabajo para darle cumplimiento a la culminación de estudio de la carrera Licenciatura en Educación Primaria del CUM de Jiguaní, durante el período de aislamiento físico para evitar el contagio con la COVID-19, dando solución al siguiente problema: ¿Cómo adecuar el proceso de culminación de estudio de la carrera Licenciatura en Educación Primaria a la situación de aislamiento físico por la COVID-19? Tiene como objetivo “Elaborar una estrategia para adecuar el proceso de culminación de estudio de la carrera Licenciatura en Educación Primaria a la situación de aislamiento físico por la COVID-19”. A través del mismo se ofrece un folleto que contiene la estrategia aplicada, así como las experiencias de trabajo dentro de esta inusitada etapa de aislamiento físico, donde el cumplimiento de las distintas Indicaciones y las soluciones empleadas ante el nuevo reto, permitieron finalizar con el período de formación de pregrado sin el contagio de docentes o estudiantes. Con el estudio realizado se pudo comprobar que los medios de comunicación y la organización dentro de los Consejos Populares constituyen aspectos importantes para desarrollar el trabajo en condiciones de aislamiento físico.

PALABRAS CLAVES: Culminación de estudios, comunicación, Centro Universitario Municipal, estudiante, Consejos Populares.

Summary

The Municipal University Centers, due to their characteristic of attending students from different communities, were exposed to an interruption, since they ceased their presence, postponing the exercises of study culmination planned for the 2019-2020 academic year due to the unexpected and generalized quarantine. This research is of great importance since it provides new ways of working to comply with the completion of studies of the Bachelor's Degree in Primary Education of the CUM of Jiguaní, during the period of physical isolation to avoid contagion with the COVID-19, solving the following problem: How to adapt the process of completion of studies of the Bachelor's Degree in Primary Education to the situation of physical isolation by the COVID-19? Its objective is "To elaborate a strategy to adapt the process of study completion of the Bachelor's Degree in Primary Education to the situation of physical isolation by COVID-19". Through it, a booklet containing the applied strategy is offered, as well as the work experiences within this unusual stage of physical isolation, where the fulfillment of the different Indications and the solutions used before the new challenge, allowed finishing the undergraduate training period without the contagion of teachers or students. With the study carried out, it was possible to prove that the means of communication and the organization within the People's Councils constitute important aspects to develop the work in conditions of physical isolation.

KEY WORDS: Completion of studies, communication, Municipal University Center, student, Popular Councils.

Introducción

En el mundo, la actual situación epidemiológica provocada por el coronavirus SARS-COV-2 ha favorecido un cambio significativo en la forma en que se hace y concibe la Educación Superior.

En Cuba, las universidades regidas por las orientaciones de la Defensa Civil y bajo el cumplimiento de las indicaciones del Ministro de Educación Superior, han generado soluciones para dar respuesta a los objetivos de trabajo propuestos para la etapa, contextualizándolos a un nuevo escenario de trabajo.

En la Universidad de Granma tanto profesores como estudiantes tuvieron que asumir retos con la impartición de clases de manera no presencial. El acceso de los estudiantes a las tecnologías y plataformas requeridas para este tipo de educación constituyó un reto a partir de no ser suficientes los medios tecnológicos dispuestos con este fin. La evaluación de culminación de los estudios de esta institución en el curso 2019-2020 involucraba a 1491 estudiantes distribuidos en 28 carreras y 4 programas del nivel de formación de Educación Superior de Ciclo Corto.

En el caso del Centro Universitario Municipal de Jiguaní, para el curso 2019- 2020 tenía la responsabilidad de graduar un total de 33 estudiantes de la carrera Licenciatura en

Educación Primaria, encargo que fue pospuesto para el mes de junio 2020 por la crisis sanitaria provocada por el coronavirus.

Esta carrera a pesar de haber cumplido con los objetivos propuestos para el año, se encontraba pendiente de perfilar la forma de culminación de estudio seleccionada para presentarse luego en acto de defensa. Ante esta situación se pudo comprobar que se encontraba el proceso en un escenario sin precedentes que contaba además con estudiantes que mantenían una situación emocional propia a la que se identifica con la conclusión de un nivel de enseñanza, agregándose además el estado emocional de una cuarentena que se iniciaba y la necesidad de recibir asesoramiento por parte de los tutores, para dar feliz culminación al ejercicio seleccionado.

La culminación de estudio en condiciones normales cuenta con un Programa y Orientaciones Metodológicas emitidas por la Facultad de Educación Básica de la Universidad de Granma, diseñadas para la presencialidad. Los objetivos y contenidos se evaluarían a través de actividades prácticas donde se le brindaría tratamiento a los problemas profesionales. Este mismo proceso en condiciones de aislamiento debía de funcionar a través de entornos virtuales, los cuales tratarían de imitar, y en muchos casos mejorar, la realidad de un entorno de aprendizaje como es un aula, pero de manera virtual, utilizando la informática.

En este sentido el proceso docente de la carrera, presenta limitaciones a partir de que:

- Las actividades docentes están concebidas de forma presencial.
- Los canales de comunicación entre profesores y estudiantes son limitadas.
- El CUM no posee suficientes medios informáticos para facilitar una comunicación virtual.

Era necesario de este modo buscar nuevas formas de trabajo que permitieran satisfacer las actuales necesidades y cumplir con las orientaciones por parte del Ministerio de Educación Superior, por esta razón se asume como **problema científico** del presente trabajo:

¿Cómo adecuar el proceso de culminación de estudio de la carrera Licenciatura en Educación Primaria a la situación de aislamiento físico por la COVID-19?

Proponiéndose como **objetivo**: Elaborar una estrategia para adecuar el proceso de culminación de estudio de la carrera Licenciatura en Educación Primaria a la situación de aislamiento físico por la COVID-19.

El presente tema tiene gran importancia pues ofrece formas de trabajo adoptadas en un escenario de enseñanza-aprendizaje diferente, que han sido fruto de una estrategia aplicada y cuyos resultados se encuentran contenidos en un folleto, que puede servir de guía ante el cambio brusco de la normalidad de la proyección de los procesos. Con la aplicación de nuevas formas de trabajo que den cumplimiento a los objetivos de la etapa, se finaliza con el período de formación de pregrado integrando a las instituciones

educativas, maestros con mayores posibilidades de transformar el proceso docente educativo en las escuelas, siendo necesaria la culminación de esta preparación integral.

Con la graduación de estos estudiantes se benefician los escolares, pues en los educadores está el importante papel de propiciar su preparación en todas las esferas del saber, en correspondencia con los intereses de nuestra sociedad socialista y cumpliendo con los principios básicos del sistema educativo cubano, todos en función de elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje desarrollador en los educandos.

MÉTODOS

La presente investigación surgió a partir de la necesidad de dar respuesta a una de las problemáticas acarreadas por la crisis sanitaria que afecta al país con la aparición del Coronavirus. La misma contó con el método de **análisis documental** que guio la recopilación, organización y presentación de la información de fuentes documentales. A través de ellas se pudo conocer el estado actual del tema investigado, así como el alcance y relevancia del problema dentro de la comunidad científica.

A través del **análisis-síntesis** se interpretó la información, y se establecieron generalizaciones relacionadas con el desarrollo del trabajo en nuevos escenarios. También para el análisis de los problemas que han existido en cuanto a la organización y desarrollo de los ejercicios de culminación de estudios.

La **Inducción-deducción** permitió llegar a conclusiones a partir de lo más general hasta lo más particular y viceversa, además, de arribar a generalizaciones sobre la base de la interpretación de los operadores epistemológicos y los diferentes instrumentos aplicados para explicar el proceso de referencia. En correspondencia con el objetivo del estudio se tomaron como objetos sobre los cuales operar: las formas de organizar las culminaciones de estudio

Desarrollo

1.1 Cómo se han desarrollado los ejercicios de culminación de estudios antes de la COVID 19 en Cuba.

Las carreras universitarias en Cuba finalizan con ejercicios de culminación de estudios, proceso mediante el cual los estudiantes se preparan para demostrar los saberes adquiridos durante la carrera, de manera teórica y práctica en la solución de problemas y tareas profesionales. Este proceso culmina con una evaluación que define si el estudiante ha vencido los objetivos propuestos y por tanto si puede o no recibir su titulación de graduado en la carrera.

Para definir este proceso se ha tomado en cuenta el criterio de Valiente (2021) donde asume el proceso de culminación de estudios como:

...el estadio final de la formación en un nivel educativo particular, en este caso en la Educación Superior, en el que el estudiante, deberá demostrar por medio de diferentes vías, que además de haber cumplido los créditos establecidos para su

carrera, es capaz de un desempeño profesional competente, que le permite integrarse dignamente a la comunidad profesional (...), implica la evaluación (...) de las competencias profesionales desarrolladas, de modo que sea posible otorgar o no el título de tercer nivel al aspirante.

Las universidades cubanas desarrollan este proceso regidos por la Resolución Ministerial 2/2018 en la que se enuncia que para culminar la carrera, el estudiante deberá aprobar todas las asignaturas programadas, así como realizar un ejercicio de culminación de los estudios. Enuncia además que “La evaluación de la culminación de los estudios comprueba el grado de cumplimiento de los objetivos generales del plan de estudio.” Resolución No. 2/2018.- Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. En condiciones normales el ejercicio de culminación de los estudios se realiza ante un tribunal nombrado por el decano, integrado por tres profesores como mínimo donde comparecen además los estudiantes.

El ejercicio de la profesión: formas de culminación de estudios seleccionado por la carrera Licenciatura en Educación Primaria del Centro Universitario Municipal de Jiguaní en el curso 2019- 2020.

El ejercicio de la profesión es una de las formas de culminación de estudio a través de la cual se puede comprobar la preparación alcanzada por los estudiantes durante la carrera en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la labor preventiva y las prácticas inclusivas en la escuela primaria.

Este ejercicio permite medir la preparación lograda desde los fundamentos políticos, psicológicos, pedagógicos y didácticos. Tiene en cuenta los problemas profesionales, a los que se debe dar atención, así como a los objetivos generales declarados en el modelo del profesional. El ejercicio permite comprobar la preparación integral alcanzada por los estudiantes, y el desarrollo de las habilidades profesionales que caracterizan la labor docente educativa en la escuela primaria.

Para el cumplimiento de esta vía de culminación de estudio la Facultad de Educación Básica de la Universidad De Granma, elaboró un programa, Fonseca (2019), el cual propuso como habilidades profesionales a desarrollar:

1. Fundamentar desde las Ciencias de la Educación la solución a los problemas profesionales de la Educación Primaria.
2. Diagnosticar el escolar para diseñar estrategias que satisfagan sus necesidades educativas y el desarrollo de sus potencialidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Planificar el proceso educativo en general y el de enseñanza aprendizaje en particular con una concepción integradora.

De gran importancia son estas habilidades, necesarias para el correcto desempeño de su actividad laboral y en la solución de las situaciones problémicas que puedan presentarse en la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas son las

propias del ejercicio de la profesión y se definen en función de la asimilación por el estudiante, de los modos de actuación de aquella actividad que está relacionada con el campo de acción de su futura labor y que tiene como base los conocimientos adquiridos en la carrera.

Particularidades de los ejercicios de la profesión.

El ejercicio de la profesión consiste en el desarrollo de una clase de comprobación, donde el estudiante debe mostrar los valores y las actitudes formadas durante la carrera, así como fundamentar desde la teoría y la metodología la actividad desarrollada como resultado de la integración de las habilidades profesionales que tipifican a la carrera. El ejercicio consta de dos momentos, en el primero el estudiante debe caracterizar el grupo y establecer la estrategia de intervención. También debe realizar la presentación de la derivación gradual de objetivos, sistema de conocimientos, métodos, procedimientos, formas de organización y evaluación y fundamentar la clase.

En el segundo momento el estudiante debía realizar la defensa de la clase de comprobación, donde tendría lugar la impartición de la clase teniendo presente los indicadores vigentes en la Resolución de Trabajo Metodológico para el nivel educativo (Educación Primaria). La evaluación se otorgaría a partir de la integración de los dos momentos según los indicadores determinados por la carrera. Pero, ¿Cómo sería posible evaluar el segundo momento sin la presencia de los estudiantes?

Teniendo en cuenta las consecuencias de la situación epidemiológica en el país provocada por la aparición del coronavirus SARS-COV-2, en el que quedaron interrumpidos los encuentros presenciales y dentro de ellos la culminación de estudios, se emitió la RM No. 49 de 2020, publicada en la Gaceta Oficial de la República de Cuba No. 24, extraordinaria con fecha 7 de mayo de 2020, donde se establecieron las adecuaciones a los procesos de continuidad y culminación de los estudios en los cursos académicos 2019-2020 y 2020- 2021. En este sentido se decidió en la Universidad de Granma para los estudiantes que culminaban los estudios en el curso 2019-2020, eliminar la defensa en todas las variantes de evaluación de culminación de los estudios establecidas, limitándose el acto evaluativo a la entrega del documento para su calificación por el tribunal correspondiente en la fecha indicada.

1.2 Reorganización del trabajo en la carrera Licenciatura en Educación Primaria del Centro Universitario Municipal Jiguaní para dar cumplimiento al ejercicio de culminación de estudios.

En el mes de marzo de 2020 la carrera Licenciatura en Educación Primaria se encontraba inmersa en el proceso de culminación de estudios. Para dar respuesta a este proceso se diseñó una estrategia en correspondencia con las necesidades de la carrera. Al decretarse el período de cuarentena la estrategia se encontraba en el proceso de aplicación, siendo un verdadero reto su cumplimiento con el distanciamiento físico y con déficit de medios para la comunicación que no permitía llegar a todos por igual.

A partir de la necesidad de dar cumplimiento a dicho proceso se rediseñó la estrategia y la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera Licenciatura en Educación Primaria se realizó en condiciones de trabajo distintas a las acostumbradas hasta el momento, donde se le prestó especial atención a variables como la seguridad e higiene de docentes y estudiantes ante el riesgo epidemiológico. También fue necesario realizar un análisis exhaustivo de los medios tecnológicos disponibles que permitieran reemplazar la presencialidad. En este sentido se crearía un nuevo escenario de trabajo donde la organización tendría en cuenta la no presencialidad y la forma de ofrecer el conocimiento sería a partir de diversos medios.

La estrategia diseñada contó con 3 etapas establecidas como diagnóstico, ejecución y evaluación, con sus objetivos y sistemas de acciones definidas, que respondieron a un **objetivo general**: adecuar el proceso de culminación de estudio de la carrera Licenciatura en Educación Primaria a la situación de aislamiento físico por la COVID-19.

Etapas: Diagnóstico y organización para conducir la culminación de estudio en el nuevo escenario de trabajo.

Objetivo: Constatar la disponibilidad de medios para la conducción de la culminación de estudio en el nuevo escenario de trabajo.

Acciones específicas.

- Análisis de las indicaciones del MES, la UDG y del Consejo de Defensa Municipal acerca de la situación epidemiológica.
- Actualización del diagnóstico y caracterización de las estudiantes, teniendo en cuenta, entre otros fundamentos:
 - Datos para su localización como, Número de teléfono fijo y móvil, dirección particular actualizada.
 - Medios disponibles para obtener la información: wifi, datos móviles, ToDus, WhatsApp correo electrónico (propio, de entidades cercanas, de personas conocidas), otros.
 - Medios tecnológicos para operar con la información: PC, teléfono inteligente, TV híbrido, caja de alta definición.
 - Medios tecnológicos para receptionar y enviar información: correo electrónico.
 - Determinar estudiantes vulnerables, teniendo en cuenta la disponibilidad tecnológica para receptionar el conocimiento.

Etapas: Ejecución de las acciones para conducir la culminación de estudio en el nuevo escenario de trabajo.

Objetivo: Desarrollar las acciones para dar cumplimiento a las orientaciones metodológicas del ejercicio de la profesión de la carrera Licenciatura en Educación

Primaria del Centro Universitario Municipal de Jiguaní, en condiciones de aislamiento físico por la COVID-19.

Acciones

- Asesorar a las estudiantes para la revisión del análisis metodológico de la unidad donde se encuentra ubicada la clase seleccionada.
- Asesorar a las estudiantes para la revisión de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas del currículo de la escuela primaria con un enfoque desarrollador y una concepción integradora que favorezca la atención a la diversidad y la solución a los problemas profesionales detectados en la práctica escolar.
- Asesorar a las estudiantes para la revisión en la clase de las funciones didácticas.
 - Analizar las ideas empleadas en la motivación.
 - Analizar las ideas empleadas en la elaboración del nuevo contenido.
 - Analizar las ideas empleadas en la orientación y control del contenido.
 - Analizar las ideas empleadas en la evaluación del contenido.

Etapas 3: Evaluación de la efectividad de las acciones proyectadas.

- Evaluar la clase en correspondencia con las dimensiones e indicadores establecidos para el desarrollo de una buena clase.
- Controlar la atención que se le brinda a los estudiantes.
- Controlar las acciones diseñadas.
- Aplicar instrumento que evalúe el ejercicio de la profesión elaborado.

1.3 Resultados del diagnóstico aplicado en la etapa 1 al reorganizar el trabajo

Centrando el diagnóstico en el 4to año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria la distribución por Consejos Populares es la siguiente:

Al realizar la actualización del diagnóstico se pudo constatar que la mayor concentración de estudiantes por Consejos Populares es la siguiente: 12 en “Jiguaní Norte y Sur”, 6 en “Charco Redondo”, y 4 en “Las Delicias”, el resto de las estudiantes se encuentran dispersas en otros 5 Consejos Populares.

En cuanto a la disponibilidad de medios para conducir la culminación de estudio en el nuevo escenario de trabajo se pudo constatar que 12 poseen teléfono fijo y 16 móvil, 7 estudiantes cuentan con los 2 medios (teléfono fijo y móvil) y 11 no cuentan con ninguno de estos medios para la comunicación. De las 33 estudiantes 2 tienen acceso

a las zonas wifi, 15 poseen datos móviles, 9 cuentan con el ToDus, 6 poseen correo electrónico.

En el diagnóstico, en las comunidades se pudo constatar que en los Consejos Populares de “Charco Redondo”, “Cautillo”, existen instituciones que presentan conectividad y están dispuestas a facilitar el trabajo en ese sentido. No existen estas posibilidades en los Consejos Populares de “Dos Ríos”, “Las Palmas”, y “La Rinconada”, por lo que constituyen zonas vulnerables en cuanto al establecimiento de la comunicación, siendo los más complejos “Dos Ríos” y “Las Palmas”. En correspondencia con lo anterior se declararon un total de 5 estudiantes vulnerables pertenecientes a los consejos mencionados y que además no poseen medios para la comunicación.

Fortalezas:

- Más del 50% de las estudiantes tienen su domicilio en 2 de los Consejos Populares con mayor grado de desarrollo económico- social dentro del municipio Jiguaní.
- Más del 50% de las estudiantes poseen teléfono celular.
- El 45 % de las estudiantes cuentan con datos móviles.

Debilidades:

- Insuficiencias en los medios para la comunicación en los Consejos Populares de “Dos Ríos”, “Las Palmas”, y “La Rinconada”
- Carencia de medios para la comunicación, siendo afectadas 11 estudiantes.

1.2.3. Organización del trabajo teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico aplicado

Teniendo en cuenta el diagnóstico se determinó:

1. La comunicación con las 12 estudiantes pertenecientes a los Consejos Populares de Jiguaní Norte y Sur”, y las 4 estudiantes del Consejo Popular “Las Delicias” se establecería a través de la ubicación de los trabajos en las máquinas del Centro Universitario Municipal y su revisión sería por la telefonía móvil o fija.
2. La comunicación con las 6 estudiantes pertenecientes al Consejo Popular de “Charco Redondo” se establecería a través del correo electrónico del policlínico de la comunidad donde se podía cumplir con las medidas higiénicas dictadas al igual que la estudiante de “Cautillo” que se comunicaría por el correo de la “Empresa Avícola” ubicada cerca de su domicilio. Se establecería comunicación además a través del correo nauta de una estudiante de “Charco Redondo” y se reforzarían las orientaciones por 3 teléfonos fijos existentes en este Consejo Popular. De esta forma quedarían atendidos todos las estudiantes de la Demarcación.

3. La comunicación con las 3 estudiantes del Consejo Popular “La Rinconada” se realizaría por la vía del teléfono fijo y a través del Todus. La comunicación con la estudiante del municipio de “Bayamo” se realizaría por la vía del teléfono fijo y a través del correo Nauta. En el caso de los Consejos Populares “Las Palmas” y “Dos Ríos” se estableció comunicación con los presidentes de las Demarcaciones para que le comunicaran a las estudiantes mantenerse en espera de nuevas orientaciones.

1.3 Resultados de la aplicación de la estrategia

Una vez aplicadas las acciones diseñadas se logró el asesoramiento del 81 % de las clases de las estudiantes durante la 2da quincena de abril y la primera de mayo. En el caso del 18 % de las estudiantes restantes, durante este período no se pudo realizar ya que no poseían medios ni de comunicación, ni de transportes autorizados a circular, por lo que se prestó atención diferenciada en la 1ra y 2da quincenas de mayo.

Las principales dificultades detectadas a partir del asesoramiento de las clases se encontraron en la planificación de actividades diferenciadas, brindándole tratamiento a través de la indicación de consulta de bibliografías como “Enseñanza y Aprendizaje desarrollador”. Margarita Silvestre Oramas, José Zilberstein Toruncha, y “Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria”, materiales que refuerzan el conocimiento en este sentido.

Las 33 estudiantes lograron presentar sus clases lográndose 100% de promoción y un 87 % de calidad. Se considera además como resultado de la estrategia, las acciones implementadas que sirven para ser aplicadas ante nuevos escenarios de trabajo donde se implique el distanciamiento físico.

Lograr estos resultados sin existir el contagio por la Covid- 19 fue uno de los propósitos que felizmente se cumplió a partir del esfuerzo cooperado y el cumplimiento de las indicaciones de las distintas instancias.

Conclusiones

- El estudio realizado permitió profundizar en la culminación de estudio como acto académico para demostrar el cumplimiento de los objetivos fundamentales de la carrera.
- El diagnóstico desarrollado permitió comprobar que existen potencialidades para desarrollar el asesoramiento de las estudiantes en condiciones de aislamiento físico.
- En el Centro Universitario Municipal de Jiguaní se reorganizaron las formas de trabajo aplicándose una estrategia que permitió brindar tratamiento a las estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, para la culminación de estudio prevista en el curso académico 2019- 2020.
- La aplicación de las nuevas formas de trabajo permitieron cumplir exitosamente con la evaluación y promoción de las estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación

Primaria del CUM Jiguaní sin existir contagio entre ellas y sus profesores por el coronavirus.

Referencias

Fonseca, A., Guerrero, E., Aladro, H. (2019). Programa para la Preparación del Ejercicio de la Profesión como Culminación de Estudios de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria. Documento inédito. Universidad de Granma.

Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Gaceta Oficial [revista en Internet]. 2018 [citado 18/05/2020];(25):[aprox. 48p]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2018-o25.rar> [Links]

Ministerio de Educación Superior. Adecuaciones a los procesos de continuidad y culminación de los estudios en los cursos académicos 2019-2020 y 2020- 2021. 6 de mayo de 2020. Gaceta Oficial [revista en Internet]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-49-de-2020-de-ministerio-de-educacion-superior>. [Links]

Saborido, J. Ministro de Educación Superior. (23 de marzo de 2020). Indicaciones Especiales No. 1 del 2020 del Ministro de Educación Superior sobre el cumplimiento del Plan de Medidas para la prevención, enfrentamiento y control del nuevo Coronavirus Sars-Cov-2 (COVID-19). La Habana. Disponible en: <https://www.uci.cu/universidad/noticias/indicaciones-especiales-no-3-del-2020-del-ministro-de-educacion-superior>.

Saborido, J. Ministro de Educación Superior. (13 de Abril de 2020). Indicaciones Especiales No. 3 del 2020 del Ministro de Educación Superior. La Habana. Disponible en: <https://www.uci.cu/universidad/noticias/indicaciones-especiales-no-3-del-2020-del-ministro-de-educacion-superior>.

Valiente Sandó, P., Díaz-Pompa, F., & Pérez-Pravia, M. (2021). Diversificación de las formas de culminación de estudios universitarios de pregrado en países de Iberoamérica. Transformación, 17(1), 54-71. Recuperado a partir de <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/e3514>.