

LA PREPARACIÓN DEL LICENCIADO EN PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA PARA LA ATENCIÓN AL EDUCANDO CON TALENTO ACADÉMICO

THE PREPARATION OF THE GRADUATE IN PEDAGOGY-PSYCHOLOGY FOR THE ATTENTION TO THE STUDENT WITH ACADEMIC TALENT

Autores: M.Sc. Laritza Delgado Valencia.

Instructor. laritzadelgadovalencia@gmail.com, teléfono: 54378448

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Cuba

Dr.C. Manuel Soto Días. Profesor Titular y Consultante.

manolosd1953@gmail.com, teléfono: 52471081

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Cuba

Dr.C. Milagros de la Caridad Sánchez Herrera. Profesor Auxiliar.

milagrossh@sma.unica.cu, teléfono: 54648772

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Cuba

RESUMEN

Desde que en 1994 se celebra en Salamanca la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: Acceso y calidad, la atención a los "diferentes" adquiere otra connotación que propicia una educación fundamentada en el educando, en sus características, en sus potencialidades y necesidades individuales. Así, una intervención educativa individualizada basada en el educando con talento académico está totalmente justificada. Un enfoque inclusivo a estos educandos considera sus características individuales y las valora como una fuente de enriquecimiento y mejora de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. Ante el reto de la inclusión educativa, aún persisten Licenciados en Pedagogía-Psicología que no tienen en cuenta dentro de su diagnóstico a los educandos con talento académico, no reconocen con exactitud sus características, carecen de una estrategia individualizada, y no orientan a la familia para un autodesarrollo que favorezca la educación de estos. Insuficiencias que repercuten en el correcto desarrollo de los educandos con talento académico. De ahí, la importancia de la preparación de estos especialistas para una atención integral que estimule las potencialidades de desarrollo y satisfaga las necesidades educativas de estos educandos. Cuando se trata de escuelas inclusivas, a criterio de los investigadores, el enriquecimiento como modalidad para atender al educando con talento académico favorece el desarrollo del aula y de cada uno de sus miembros. El objetivo de este trabajo es significar la importancia de la preparación del licenciado en Pedagogía-Psicología para una adecuada orientación a la familia y docentes en la atención a los educandos con talento académico.

Palabras clave: talento académico, inclusión educativa

ABSTRACT

Since in 1994 the world conference on special educational needs, Access and quality, was held in Salamanca, the attention to the "differents" acquires another connotation that fosters an education based on the student, on their

characteristics, potentialities and individual needs. Thus, an individualized educational intervention based on the academically talented student is fully justified. An inclusive approach to these students considers their individual characteristics and values them as a source of enrichment and improvement of the quality of the teaching-learning process. Faced with the challenge of educational inclusion, there are still graduates in Pedagogy-Psychology who do not take into account in their diagnosis students with academic talent, do not accurately recognize their characteristics, lack an individualized strategy, and do not guide the family for a self-development that favors their education. Insufficiencies that affect the correct development of students with academic talent. Hence, the importance of preparing these specialists for comprehensive care that stimulates development potential and satisfies the educational needs of these students. When it comes to inclusive schools, according to the researchers' criteria, enrichment as a modality to serve the student with academic talent favors the development of the classroom and each one of its members. The objective of this work is to signify the importance of the preparation of the graduate in Pedagogy-Psychology for an adequate orientation to the family and teachers in the attention to academic talented students.

Keywords: academic talent, educational inclusion

INTRODUCCIÓN

La atención a educandos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la enseñanza regular debe establecer vínculos basados en la satisfacción de sus necesidades, crear espacios de aprendizaje mutuo y mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. De esta forma se logra un desarrollo óptimo de sus potencialidades. Todo diagnóstico, orientación o intervención educativa debe dirigirse a este fin.

Para Castellanos (2003), un educando con NEE es aquel cuyas particularidades individuales y/o dificultades específicas le problematizan la adaptación a programas escolares uniformes u homogéneos, y con esto, el desarrollo pleno de sus potencialidades. Lo anterior demuestra que los educandos con talento académico poseen NEE.

Las estrategias para la atención al talento en la nueva concepción curricular que se implementa en las escuelas cubanas, constituye un logro, alcanzado por investigadores del tema, aspecto deficitario en los currículos anteriores. Con estas estrategias se espera influir en el enriquecimiento de los planes y programas de estudio y en la orientación de las prácticas pedagógicas de los docentes para el desarrollo del talento.

Este trabajo tiene como objetivo significar la importancia de la preparación del licenciado en Pedagogía-Psicología para una adecuada orientación a la familia y docentes en la atención a los educandos con talento académico. Lo que es de suma importancia ya que en ocasiones quienes rodean al educando superdotado o talentoso le atribuyen un conjunto de características y problemáticas asociadas al imaginario social sobre que es un "superdotado, lo que puede tener consecuencias en la conducta de los mismos.

Esto requiere de una preparación del especialista en Pedagogía-Psicología en el diagnóstico de los educandos superdotados y talentosos, en conocer sus principales características y modalidades de atención, ya que de esta preparación dependerá en gran medida su adecuado desempeño en la atención a estos educandos y a su familia.

La familia juega un decisivo papel en la educación de sus miembros, existen algunas que no se insertan de manera activa en el proceso docente educativo de sus educandos, mientras otras se involucran de forma asertiva. Tanto una como otra, necesitan de una preparación centrada en las necesidades educativas de sus hijos talentosos. La familia según Freeman (2010), constituye el contexto esencial para las capacidades y talentos en toda la riqueza y diversidad de influencias y oportunidades que representa.

DESARROLLO

Los educandos superdotados y talentos

El desarrollo de la sobredotación y el talento se plantea desde casi los inicios de la psicología como ciencia. Para entender este constructo es imprescindible realizar un seguimiento de la inteligencia a través de la historia del conocimiento humano, desde los modelos monolíticos desarrollados en las cuatro primeras décadas del siglo XX, con las aportaciones de Binet (1969) y Terman (1925) y los enfoques factoriales que aparecen a partir de la década del cincuenta, entre los que se destacan las aportaciones de Thurstone (1938) y Guilford (1967) mientras que el enfoque cognitivo, desarrollado a partir de la década del 70, implica una concepción de este constructo más globalizadora y, a su vez, más compleja (citado por González, 2016).

Del enfoque cognitivo se han nutrido especialistas para un adecuado tratamiento a los superdotados y talentosos, lo que ha impactado también en la pedagogía y en particular en el tratamiento de su objeto de estudio (el proceso educativo). El término superdotación, se refiere a la disposición de una elevada capacidad intelectual, que se manifiesta en todos y cada uno de los recursos intelectuales. Mientras que, los talentos muestran una aptitud elevada en alguno -o algunos- de los tipos de procesamiento evaluados, por lo que, ya no se habla de generalidad si no, de especificidad.

Una de las definiciones de talento de mayor impacto en el mundo educativo apareció en 1971, en el Informe del Comisionado de Educación de Estados Unidos al Congreso Norteamericano, llamado Informe Marland (citado por Castellanos, 2003, p.5):

Niños superdotados y con talento son aquellos identificados por personas calificadas profesionalmente que, en virtud de aptitudes excepcionales, son capaces de un alto rendimiento. Son niños que requieren programas y/o servicios educativos superiores a los que de manera habitual proporciona el programa escolar, para lograr a cabo su contribución a sí mismos y a la sociedad. Los niños capaces de altas realizaciones incluyen aquellos que han demostrado su alto rendimiento y/o potencialidad en cualquiera de las siguientes áreas, por separado o en combinación:

- a) capacidad intelectual general
- b) aptitudes académicas específicas
- c) pensamiento productivo o creativo
- d) capacidad de liderazgo
- e) capacidad para las artes visuales o representativas
- f) capacidad psicomotriz

La búsqueda del niño talento en la escuela es un reto que la sociedad cubana debe asumir a partir del desarrollo cultural y los logros en el ámbito educacional, comparable con países desarrollados. Según Fernández (2018), los investigadores que brindaron aportes importantes en este sentido, estuvieron dirigidas a áreas como la conceptualización, la identificación y la estimulación de su desarrollo.

Fernández 2018, realiza una sistematización de los criterios de autores como Lorenzo (1996), Castellanos (1997) y Torres (2001), y expone que:

Lorenzo (1996), expuso que es necesaria la detección temprana del talento para no desaprovechar sus potencialidades y propuso que este proceso de identificación parta desde la escuela, resaltando el papel del maestro. Al mismo tiempo, expuso su preocupación por la deficiente preparación psicológica de los docentes y la falta de tiempo para el procesamiento de la información.

Castellanos (1997), ofreció un modelo para la identificación del talento como fruto del Proyecto Modelo de Intervención Educativa para el Desarrollo del Talento en el Contexto Escolar. Demostró, la necesidad y la pertinencia de abordar la educación del talento desde una concepción amplia que considere el enfoque de la atención a la diversidad en la educación, el enfoque de la educación desarrolladora, el enfoque de la calidad, que se sustentan en la búsqueda de la equidad y de una educación de calidad para todos.

Torres (2001), propuso una estrategia pedagógica para el desarrollo del educando talentoso, donde la identificación presupone la capacitación y el entrenamiento de docentes y directivos a través de dos momentos importantes: la identificación y la estimulación. En ella, el docente actúa como coordinador y, a su vez, es el mejor informado, debido a las posibilidades que le brinda el contexto escolar y la observación como método científico y, a partir de ello, establece un sistema de acciones para la estimulación del talento.

Existen diversas definiciones de talento. La autora considera cardinal para el desarrollo de esta investigación, por su claridad y pertinencia, la propuesta por la Asociación Nacional para Niños Dotados (The National Association for Gifted Children) que lo define de la siguiente manera:

Los estudiantes dotados y talentos se desempeñan, o tienen la capacidad de desempeñarse, en niveles más altos en comparación con otros de la misma edad, experiencia y entorno en uno o más dominios. Requieren modificación(es) de su(s) experiencia(s) educativa(s) para aprender y realizar su potencial. (NAGC, 2019, p.1)

Varias son las aportaciones sobre las principales características del educando talento en Cuba. Esta investigadora asume, por su similitud con el contexto actual de los educandos cubanos, su claridad y amplitud, y por el vínculo desde una perspectiva pedagógica, las características propuestas por Torres (2001).

Según Torres (2001), los superdotados y talentosos se distinguen del resto de los estudiantes del grupo regular por:

- Ser excepcionales.
- Disponer de una alta capacidad intelectual y/u obtener desempeños notables en ciertas áreas específicas.
- Tener un estilo de pensamiento propio.
- Poseer intereses focalizados estables y una personalidad muy peculiar.
- Presentar niveles favorables de inteligencia y creatividad.
- Requerir de contextos favorecedores del desarrollo en los que se estimulen y reconozcan sus desempeños.

El talento académico

El primer obstáculo para investigar a los talentosos es identificarlos. En consecuencia, hay más de 100 definiciones de la alta inteligencia. Casi todas se refieren a los progresos avanzados del educando más allá de lo que habría de esperar para su edad. Estos pueden destacarse en materias escolares, o en el desarrollo de la creatividad, en cualquier caso, son educandos que resultan difíciles de educar tanto por parte de las instituciones como por la familia.

El talento académico es un tipo de alta capacidad. Tienen desarrollado, a un nivel elevado, la capacidad de razonamiento lógico, la capacidad verbal y la capacidad de gestión de la memoria, que los hace destacarse, de manera general, en los componentes de la docencia. Estos educandos son reconocidos con mayor facilidad por los docentes. En las actividades del proceso educativo escolar son vistos como “aventajados”, o el educando que va solo.

Al contrario de la creencia de determinados docentes y familiares, contar con talento académico no es garante de éxito escolar o de una adecuada adaptación a las exigencias del medio social en que se desenvuelven los sujetos. Sí, es necesaria una atención integral por parte de docentes, psicopedagogos, familia, entre otros.

La inclusión educativa al talento académico

Según Borges y Orosco (2014), la educación inclusiva reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo y que propicia su integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento.

La conferencia mundial sobre NEE realizada en Salamanca España (1994), plantea que:

Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan la media más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo. (UNESCO, 1994, p.7)

El objetivo cuatro de la agenda 2030, aprobada por la UNESCO (2015), plantea que es necesario seguir garantizando una enseñanza cada vez más inclusiva dentro del sistema común de educación. Cada educando tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios y los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta todas las diferencias.

Cuando se trata de escuelas inclusivas no se limita a los educandos con discapacidades, sino que se apunta a todos, independientemente de sus capacidades y características personalológicas. En la atención educativa a los educandos talentos las modalidades básicas que aparecen en la literatura son la aceleración, el enriquecimiento y la segregación, a criterio de los investigadores el enriquecimiento favorece el desarrollo del aula y de cada uno de sus miembros.

El enriquecimiento consiste en ajustar el currículum a las posibilidades de cada sujeto. El ambiente de aprendizaje ofrecerá el máximo de oportunidades a cada alumno para que éste pueda desarrollar las habilidades que posee. Es decir, señala un proceso que extiende en el tiempo la enseñanza y el currículo, produciendo modificaciones en su amplitud y profundidad y en la propia forma en que los sujetos van a interactuar con los mismos, con este método no solo se benefician los talentos si se instrumenta en el aula común. (Castellanos, 2003, p.72)

Por medio del enriquecimiento se facilita una educación inclusiva. La finalidad general de esta modalidad es asignar tareas diferenciadas, individuales y colectivas en la clase. Los autores de este trabajo consideran que así, se logra una mejor adaptación escolar y social, lo que puede ser más proactivo en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, se alcanza un mayor desarrollo de estos educandos, se estimula el aprendizaje y potencia el desarrollo de los procesos cognitivos.

Si los educandos con talento académico, en las actividades tanto curricular como extracurricular, se rodean por compañeros de la misma edad, obtienen un mejor desarrollo y formación de cualidades de la personalidad, de valores individuales y sociales relacionados con el grupo, además crean espacios de aprendizaje mutuo, esto resulta positivo sobre todo para los que poseen inmadurez emocional. Pero, puede acarrear una sobrecarga al docente, depositando responsabilidades en él más allá de las curriculares, y crea la necesidad de que estos últimos cuenten con una preparación actualizada sobre el tema.

El licenciado en Pedagogía-Psicología y el educando talento académico

La carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología, es la encargada de preparar a sus egresados, desde los primeros años de su formación, para la

atención a la diversidad, a una práctica educativa cada vez más inclusiva, la asesoría psicopedagógica a directivos y docentes para la dirección, investigación y orientación en el proceso educativo, y el trabajo preventivo en los diferentes contextos de actuación.

Los psicopedagogos no siempre dominan las características distintivas de los educandos con talento académico, lo que puede llevar a realizar un diagnóstico poco real, y con esto, un tratamiento inadecuado a sus necesidades educativas, lo que deriva en una insuficiente atención individualizada.

Las acciones que realiza la escuela con la familia, donde participa de forma activa el psicopedagogo no prepara a esta para una participación activa en el apoyo a la atención al educando con talento académico. Por lo que, la familia, eslabón indispensable para lograr un correcto tratamiento al educando talento académico, no cuenta en su gran mayoría con una orientación asertiva hacia la atención de sus hijos con talento académico, y en muchos casos desconoce dónde acceder para lograr una preparación en pos de su autodesarrollo.

El psicopedagogo debe orientar al docente en la atención a los educandos con talento académico, este, muchas veces, etiqueta como educando de altas capacidades o avanzado al que es aplicado u obediente. Por el contrario, no siempre hace una valoración positiva del inquieto, que formula preguntas difíciles, que le corrige y lo pone en aprietos. En ocasiones, no sabe apreciar la imaginación, la creatividad, la originalidad, la curiosidad, las soluciones novedosas propias de la inteligencia superior.

Es vital aclarar que las presiones excesivas a las que pueden ser sometidos estos educandos, por parte de los docentes, son perjudiciales para los mismos, sobre todo, para los que sobresalen en el área de la creatividad. La competitividad extrema puede llevarlos a no utilizar adecuadamente sus posibilidades creativas.

Es primordial el papel del psicopedagogo en la determinación de un diagnóstico preciso y la atención a estos educandos. Cada educando con talento académico posee un perfil individual de fortalezas y debilidades, potencialidades y dificultades, por tanto, el diagnóstico psicopedagógico y la atención educativa son dos componentes inseparables en su atención. Así, las estrategias de acción para la atención a estos educandos y a su familia deben tener una naturaleza participativa y cooperativa.

Según Fernández (2019), es necesario combinar el carácter correctivo-compensatorio de la atención educativa con el carácter enriquecedor y desarrollador. La atención al talento académico demanda la realización de esfuerzos mancomunados por parte de las maestras, especialistas y familia, y ofertas educativas diferenciadas para favorecer los procesos inclusivos. Amplía, este autor, que el diagnóstico psicopedagógico en Cuba orienta la inclusión educativa y promueve prácticas inclusivas desde la detección oportuna de los educandos con NEE, su atención educativa mediante el proceso de orientación y seguimiento, la labor de las Comisiones de Apoyo al Diagnóstico (CAD) y su continuidad en los diferentes niveles educativos.

El diagnóstico psicopedagógico se convierte en el inicio del largo recorrido de la educación inclusiva de los educandos con NEE al partir del análisis pormenorizado de una serie de manifestaciones que obstaculizan o limitan el acceso a los contenidos, las habilidades y los aprendizajes esperados, que son planteados por el plan y los programas de estudio generales para que cada educando satisfaga sus necesidades de aprendizaje, centrándolos en una propuesta de ajuste curricular individualizada. (Fernández, 2016)

El diagnóstico psicopedagógico, como proceso de estudio integral, multifacético y con carácter científico, aporta a la atención al talento académico una interrelación de factores que posibilita, desde cada contexto, según los objetivos propuestos; conocer las dificultades, posibilidades y los riesgos que deben enfrentar en su educación, así como los plazos de tiempo y los recursos necesarios.

El contexto social en la potenciación del talento académico

Los educandos con talento académico suelen auto valorarse de manera adecuada. En casos contrarios, donde se observa una autovaloración disminuida o elevada, obedece a problemas o fallas educativas. Si la autovaloración es adecuada defienden sus propios puntos de vista y se muestran optimistas, seguros y confiados en sus acciones. Con el desarrollo de la metacognición alcanzado exploran y reconocen sus posibilidades y limitaciones. Esto les permite a los educandos con talento académico acceder a una u otra tarea en la búsqueda de mejores desempeños.

Estos educandos muestran peculiaridades típicas que los diferencian del resto. El aburrimiento es un problema a tener en cuenta por los docentes durante la elaboración de su estrategia educativa. Conocer con exactitud las necesidades educativas de los educandos que componen el grupo escolar permite al profesional el diseño de estrategias curriculares efectivas. Excluir a los que cuentan con talento académico del diseño curricular en una enseñanza desarrolladora conllevaría a perder un significativo número de potencialidades, las cuales no llegarían a expresarse como logros.

Estos sujetos, cuando no reciben un tratamiento adecuado, pueden tener problemas como la falta de motivación escolar, bajo rendimiento, trastornos emocionales e incluso el fracaso escolar. Es necesario que exista una intencionalidad en cuanto a su atención y desarrollo por parte de los directivos de las escuelas, de los especialistas en Pedagogía-Psicología, docentes y familia.

El peso de algunos de los factores socioculturales es crítico en la potenciación del talento académico. Existen diferentes investigaciones centradas en el impacto de las variables del contexto familiar, entre ellas, las creencias y expectativas de los padres respecto a las potencialidades de los hijos y al rol de la escuela en su estimulación, los patrones o pautas de interacción y comunicación en el seno de la familia, y en particular, el apoyo familiar (Martínez y Guirardo, 2012; Ordaz y Acle, 2012; López, Acuña y Durán, 2013; Soriano, 2013 y Soriano y Castellanos 2014).

De hecho, los talentos académicos son vistos desde esta perspectiva como un constructo que integra dimensiones personales (no solo cognitivas),

socioculturales y contextuales en una compleja interacción (Jiménez, Murga, Gil, Téllez y Trillo, 2010).

Lo antes expuesto, evidencia la necesidad de un diagnóstico efectivo y atemperado a las características específicas de los educandos con talento académico, así como de una atención integral, personalizada, para un desarrollo adecuado de sus potencialidades.

CONCLUSIONES

La inclusión educativa de los educandos con talento académico posibilita el desarrollo adecuado de sus potencialidades intelectuales, así como la adaptación productiva al medio social, y puede evitar el fracaso escolar.

La medida en que, el talento académico pueda ser fortalecido dependerá de un certero diagnóstico, basado en las características individualidades, particularidades sociales y familiares de los educandos y el uso eficiente de las estrategias de aprendizajes.

En la concepción de un proceso de enseñanza aprendizaje caracterizado por la participación de los educandos como sujetos de su propio aprendizaje y formación, en un clima psicosocial estimulador del desarrollo, se requiere de un especialista en Pedagogía-Psicología, con una preparación conforme al talento académico, lo que le permitirá valorar el desarrollo de los educandos.

La preparación, por parte de los psicopedagogos, a la familia para su propio autodesarrollo debe basarse en las individualidades de los educandos con talento académico, así como en sus necesidades educativas. La triada docente-especialista-familia resultaría, en estos casos, fundamental para una correcta evolución de estos educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Borges, S. y Orosco, M. (2014). *Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (Comp.) (2003). *Estrategias para el desarrollo del talento*. En *Talento: estrategias para su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, I.L. y Ortega, F.O. (2016). *Diagnóstico psicopedagógico de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, C. (2018). Una caracterización psicopedagógica para la atención al talento en Cuba. En: *Diagnóstico e inclusión educativa de niños, adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, I.L. (2019). *Diagnóstico psicopedagógico, atención educativa y necesidades educativas especiales*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Freeman, J. (2010). Families, the essential context for gifts and talents. En K. A. Heller, F. J. Monks, R. Sternberg & R. Subotnik (Eds.), *International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent* (pp. 573-585). Oxford: Pergamon Press.
- González, M. (2016). *Perfiles cognitivos asociados a alumnos con altas habilidades intelectuales* (Tesis doctoral). Universidad de Alicante, España.
- Jiménez, C., Murga, M. G., Gil, J. A., Téllez, J. y Trillo, M. P. (2010). Hacia un modelo sociocultural explicativo del alto rendimiento y la alta capacidad: Ámbito familiar. *Educación*, 21(13), 125-153. Madrid: Facultad de Educación. UNED.
- López, G., Acuña, S. y Durán, G. (2013). Families of Gifted Children and Counseling Program: A Descriptive Study in Morelos, Mexico. *Journal of Curriculum and Teaching*, 3(1), 54-62.
- Martínez, M. y Guirardo, A. (2012). Colaboración familia-comunidad educativa. En Martínez, M. y Guirardo, A. (Coords.), *Altas capacidades intelectuales. Pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el período escolar* (pp. 278-316). Barcelona: Editorial Grao.
- NAGC Gifted Definition Task Force Report. (2019). <https://bit.ly/3umA799>
- Soriano, E. I. (2013). *Concepciones de docentes y padres acerca de las aptitudes sobresalientes: Un estudio sociocultural en Morelos* (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.
- Soriano, E. I. y Castellanos, D. (2014). Concepciones acerca de las aptitudes sobresalientes, su educación y desarrollo en padres de alumnos con aptitudes sobresalientes de dos escuelas secundarias del Estado de Morelos En Martínez, K. P. y Torres, H. (Coords.), *Investigación Educativa y Políticas Públicas: Formación Integral* (Tomo II) (pp. 25-41). México: Universidad Autónoma de Nayarit.
- Torres, O. (2001). Educación diferenciada para los estudiantes talentosos desde la perspectiva pedagógica de los docentes. Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. MINED. La Habana. Cuba
- UNESCO (1994). Informe final. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales Acceso y calidad. Salamanca, España.
- UNESCO (2015). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible.