

13 ER CONGRESO INTERNACIONAL UNIVERSIDAD 2022

"UNIVERSIDAD E INNOVACIÓN POR UN DESARROLLO SOSTENIBLE INCLUSIVO"

Simposio 4

IX Taller Internacional sobre la formación Universitaria de Profesionales de la Educación

APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN MAGISTERIAL. DESAFÍOS Y EXPERIENCIAS.

Autora: Carmen Reinoso Cápiro, Dr.C. y Profesora Titular

Correo: carmenreinosocapiro@gmail.com

carmenbrc@ucpejv.edu.cu

UCP Enrique José Varona

Cuba

Resumen

La ponencia defiende las esencias de concepciones desarrolladoras del aprendizaje a partir de la relación: cultura- educación- comunicación-desarrollo-, y demuestra como a lo largo de la historia educativa, los grandes pedagogos cubanos del siglo XIX y del XX se pronunciaron en este sentido y defendieron la idea de la formación humanista de nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

La diversidad de trabajos que existen sobre el tema de aprendizaje, y que hoy se leen en los artículos científicos como: aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje formativo, aprendizaje creativo vivencial, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje líquido, aprendizaje híbrido, entre otros, revelan las cualidades que este complejo proceso, tiene y que todo formador debe atender. En este sentido, la ponente aborda la naturaleza del proceso de enseñar-aprender y presenta algunas propuestas metodológicas emanadas de sus estudios y experiencias, resalta cómo la labor educativa en la formación magisterial requiere comprenderse desde una perspectiva psicosocial donde la comunicación es esencial y presenta los desafíos que requerirán de nuevas indagaciones e innovaciones pedagógicas para enfrentar la sostenibilidad de su formación profesional en condiciones de emergencia.

Palabras claves: Aprendizaje, comunicación, proceso de formación magisterial

LEARNING AND COMMUNICATION IN TEACHER TRAINING. CHALLENGES AND EXPERIENCES.

SUMMARY

The presentation defends the essences of development conceptions of learning based on the relationship: culture-education-communication-development-, and shows how throughout educational history, the great Cuban pedagogues of the 19th and 20th centuries spoke in this sense and defended the idea of the humanistic formation of our children, adolescents and young people.

The diversity of works that exist on the subject of learning, and that today are read in scientific articles such as: meaningful learning, discovery learning, formative learning, experiential creative learning, problem-based learning, liquid learning, hybrid learning, among others, reveal the qualities that this complex process has and that all formators must attend to. In this sense, the speaker addresses the nature of the teaching-learning process and presents some methodological proposals emanating from

her studies and experiences, highlights how educational work in teacher training requires understanding from a psychosocial perspective where communication is essential and presents the challenges that will require new inquiries and pedagogical innovations to face the sustainability of their professional training in emergency conditions.

Keywords: Learning, communication, teacher training process

Introducción

La Educación Superior en Cuba es considerada como un bien público social, un derecho humano y un deber del estado al servicio de nuestros pueblos, tiene como rasgos la vinculación con la sociedad, su compromiso de favorecer el desarrollo socioeconómico del país.

En la actualidad y con el impacto de la covid-19, sus estudiantes participan activamente en la pesquisa que se hace a nuestro pueblo, en la zona roja limpiando y ayudando a los más vulnerables. Nuestros científicos han aportado valiosas informaciones sobre los análisis de los casos, su distribución geográfica, en el análisis estadístico matemático de los posibles brotes y rebrotes que posibilitan demostrar si los protocolos de atención a los casos son efectivos o no.

Un país pequeño como Cuba y asediado por un feroz bloqueo ya tiene cinco propuestas vacunales y se está efectuando la tercera fase de la experiencia y en algunos zonas la intervención sanitaria, en vacunación, pronto el pueblo tendrá el 100% de sus hijos vacunados contra esta terrible pandemia que ha azotado al mundo, todo ello gracias a la contribución de las universidades en su íntima relación con la sociedad, lo que expresa su responsabilidad social, pues esta institución hace posible la formación de profesionales en distintos campos del saber, en correspondencia con las demandas del país a partir de su misión que es preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, a través de sus procesos sustantivos en plena integración con la sociedad, llegando con ella a todos los ciudadanos, con pertinencia y calidad y con ello contribuir al desarrollo sostenible del país.

Las transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales que tienen lugar en el contexto global, región y país condicionan el desarrollo de una universidad y su responsabilidad social se manifiesta en la contribución que hace desde sus procesos: formativos, investigativos y extensionistas, al desarrollo económico y social de un país.

Ante las contradicciones del mundo actual y el impacto de la COVID-19 los estudiosos de la pedagogía y de la didáctica se preguntan; qué institución necesitamos y qué requerimientos debe tener el proceso de enseñar - aprender.

La ponencia aboga por las esencias de concepciones desarrolladoras del aprendizaje a partir de la relación: cultura- educación- comunicación-desarrollo-, y demuestra como a lo largo de la historia educativa, los grandes pedagogos cubanos del siglo XIX y del XX se pronunciaron en este sentido y defendieron la idea de la formación humanista de nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

La diversidad de trabajos que existen sobre el tema de aprendizaje, y que hoy se leen en los artículos científicos como: aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje formativo, aprendizaje creativo vivencial, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje líquido, aprendizaje híbrido, entre otros, revelan las cualidades que este complejo proceso, debe tener y que todo formador debe atender. En este sentido, la ponente aborda la naturaleza del proceso de enseñar y aprender y presenta algunas propuestas metodológicas emanadas de sus estudios y experiencias, resalta cómo la labor educativa en la formación magisterial requiere comprenderse desde una perspectiva psicosocial donde la comunicación es esencial y presenta los desafíos que requerirán de nuevas indagaciones e innovaciones pedagógicas para enfrentar la sostenibilidad de la formación profesional.

Desarrollo

Educación y contexto

Desde los fundamentos de nuestra pedagogía martiana (...) la educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar. Los grandes problemas humanos son: la conservación de la existencia, - y el logro de los medios de hacerla grata y pacífica”¹

Este pensamiento de nuestro apóstol, expresado en el siglo XIX es vigente en la actualidad porque penetra en las esencias del proceso educativo en este mundo lleno de contradicciones en que por un lado hay un gran desarrollo científico tecnológico y por otro una gran pobreza.

Cierto es, que el mundo de hoy es un mundo de grandes paradojas: el incremento de la conectividad, la presencia de la industria 4,0 o cuarta revolución industrial, rompe los límites de lo biológico, lo digital y lo físico e integra procesos de realidad aumentada, robótica, ciberespacio y big data que sin duda proporcionan mayor eficiencia en los procesos productivos y posibilita el crecimiento del trabajo autónomo y virtual y la ruptura de las fronteras casa-escuela, casa-trabajo y escuela-trabajo. Este cambio y desarrollo de la conectividad está exigiendo una mirada crítica del fenómeno educativo. Es un escenario al que hay que prestar atención pues brinda colaboración en bienes y servicios, pero sus servicios gratuitos hacen que el sujeto y sus perfiles sean el verdadero producto de internet. Si preparar al hombre para la vida es la máxima martiana este elemento que tipifica un cambio de época exige repensar en el proceso de enseñar-aprender. Si a esto se le suma el “otro polo del asunto mundo” en el que se incrementan los actos de violencia, la intolerancia étnica, cultural, las agresiones continuas en las redes, presencia de fenómenos como cyberbullying, sexting, el asunto de la educación, del proceso enseñar-aprender, sin duda exige cambios.

Hoy nuestro mundo se debate en una crisis de valores, en dilemas éticos entre el ser y el tener, la gran pobreza que lo caracteriza hace que los pueblos migren en busca de una mejor vida y esto afecta la identidad de los pueblos, y de sus culturas. Los modelos consumistas predominantes son causas de la degradación del medio y del desequilibrio ecológico. Al parecer este mundo solo se puede sostener mediante guerras, manipulación mediática, falsas noticias, violencia, discriminación.

Por si fuera poco, a esto se suma la pandemia de la covid-19 que ha ocasionado millones de muertos en el mundo y que ha puesto en evidencia el deterioro de los sistemas de salud de países, incluso de gran desarrollo pero que se ocupan y preocupan de obtener dinero por encima de la formación humana. Se espera que más de 24 millones de niños, adolescentes y jóvenes en el mundo no asistan a la escuela, debido al impacto de la covid-19.

Hoy nos impone la covid-19 educar en el nuevo escenario de la no presencialidad, ello puede impactar en régimen de vida de los niños, adolescentes y jóvenes, en sobrecarga docente por incremento de tareas, en sus horarios de sueño, en sus relaciones interpersonales y convivencia, en el aumento del stress y la ansiedad, entre otros, lo que requiere una atención peculiar de la familia, maestros y sociedad en general.

¹ José Martí. OC. T 22 p. 308

Precisamente la Universidad ha tenido el encargo social de la presidencia del país; de un estudio profundo sobre la caracterización del impacto de la covid- 19 en nuestros niños, adolescentes y jóvenes, con vistas a tomar medidas preventivas desde la labor educativa, una demostración más del vínculo universidad-sociedad y cómo apostamos por el cumplimiento de la Agenda 2030, como estrategia mundial encaminada, desde sus 17 objetivos para el desarrollo sostenible; para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y a promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (UNESCO 2016).

La concepción de desarrollo sostenible, implica que, en las áreas de producción, de servicios y sociales, se satisfagan las necesidades de las actuales generaciones sin que se ponga en peligro el bienestar de las generaciones venideras. El bienestar que se logre a partir de la satisfacción de las necesidades sociales no debe comprometer el futuro. Esto en el área educativa tiene relevancia total porque, los efectos no son inmediatos sino a largo plazo.

Para lograr una educación para el desarrollo sostenible, cumplir con sus 17 objetivos y poder enfrentar la covid-19 se requiere entre otros aspectos los siguientes:

- Reforzar la cooperación entre nuestros pueblos
- Compartir experiencias y lecciones aprendidas, conocimientos, recursos
- Apostar por la eficiencia y por el valor de la colaboración y la complementariedad
- Favorecer una educación en la vida y para la vida a lo largo y ancho de la vida
- Se requiere inclusión, acceso y equidad, democratizar el proceso pedagógico universitario
- Se requiere cultura, un proceso de enculturación que es la concreción de la relación dinámica entre la cultura y la personalización mediante la educación.

Retomo de nuevo a Martí cuando expresa: "... no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio"²

Se requiere repensar las formas de educar, enseñar - aprender, sobre todo aprender por sí, a decir de Martí.

En esta dirección nos preguntamos ¿qué aprendizaje se necesita?, ¿aprendizaje formativo?, ¿significativo?, ¿por descubrimiento? ¿basado en problemas?, ¿por proyectos?, ¿interactivo?, ¿híbrido? ¿líquido?, ¿invisible?.

Gran cantidad de denominaciones que según criterio de la autora de esta ponencia revela cualidades de este complejo proceso, surgidas muchas de ellas bajo el impacto de la tecnología en educación digital.

¿Qué aprendizaje se necesita?

La respuesta estaría en atender a las dinámicas de aprendizaje que supone ver el aprendizaje no solo como solución de problemas y tareas, sino también como formulación de problemas y de tareas por el estudiante.

Ver el aprendizaje no solo como comprensión del significado, de las leyes, de los conceptos, sin considerar el sentido que este tiene para el estudiante, responder a la interrogante ¿para qué me sirve? Y sobre todo ¿para qué lo uso?

Importante, la comunicación de lo comprendido en cada tarea y de todo lo aprendido, poner la palabra en espejo como forma de retroalimentar lo comprendido, lo que usted quiso decir fue... es un esfuerzo en la escucha activa, para propiciar intercambio, diálogo y entendimiento.

² José Martí. O.C: t8 p. 421

Que exista tiempo y espacio para aprender, orden para aprender, que supone organización y auto-organización del proceso de aprendizaje por parte del estudiante, para que se produzca la solidez de lo aprendido desde su carácter sistémico y sistemático.

El aprendizaje debe ser contextualizado, situado, que desde el proceso pedagógico se genere el vínculo entre el conocimiento adquirido por la vía formal, la informal y la no formal, que se despierte el interés y la necesidad de acceder, de procesar y de utilizar la información.

Que la generación de tareas propicie el autoaprendizaje, la independencia, la conciencia para un desarrollo sostenido por aprender.

En síntesis que el proceso de aprender genere el desarrollo de un sujeto productivo, creador, autor de cultura y no solo consumidor de cultura.

Por eso se necesita atender a la perspectiva desarrolladora del aprendizaje que garantiza la apropiación activa y creadora de la cultura, el desarrollo del auto perfeccionamiento constante, la autonomía y autodeterminación y la conexión necesaria con los procesos de enculturación, compromiso y responsabilidad social de nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

Como se observa la concepción pedagógica de la que se parte es la histórico-culturalista que tiene en cuenta la relación cultura-subjetividad y que en el proceso de aprender se atiende a tres focos esenciales; la apropiación activa de la cultura, el sentido que le da a lo que aprende a través de la significatividad de lo aprendido dado por las relaciones que el estudiante establece del contenido de lo que aprende con su vida, con lo que ya ha aprendido, con la práctica con el sentido de su utilidad. La práctica en el proceso de aprender, puede ser punto de llegada o punto de partida, para su problematización, descubrimiento y construcción de nuevos contenidos culturales, ello genera motivaciones intrínsecas, que movilizan al sujeto a la búsqueda y a la innovación para la solución de los problemas a que se enfrenta y de esa manera autogestiona su cultura y provoca desarrollo de cualidades volitivas, favorece la autoafirmación y una autoestima saludable para el afrontamiento y enfrentamiento de las problemáticas surgidas en la dinámica de su proceso de aprender. Por ello, se plantea desde la concepción desarrolladora que el sujeto transita de una heteronomía dependiente a una autonomía en su comportamiento.

En este sentido el trabajar para la creación de ambientes de aprendizajes productivos, creativos, metacognitivos y cooperativos es muy importante. Conocer, entonces, la autovaloración que tiene el sujeto de sí valorar a qué atribuyen sus éxitos y sus fracasos en el aprendizaje son aspectos importantes que favorecen nuevas motivaciones por el aprender.

Lo anterior, requiere de currículos flexibles, significativos, inclusivos y equitativos, centrados en el sujeto que aprende, y que vayan a las esencias, que favorezcan la autogestión del sujeto por el aprender.

Se considera que el proceso pedagógico debe tener una naturaleza cognitiva y vivencial y reconocer su dimensión subjetiva, interactiva, comunicativa y grupal. Atender al enfoque psicosocial del proceso pedagógico que supone concebir el proceso pedagógico en el contexto social en que crecen y se desarrollan los niños, adolescentes y jóvenes. Tener en cuenta la dinámica grupal, la influencia de las expectativas, los conflictos interpersonales, la comunicación educativa.

Al respecto, Ojalvo, V. (2017) plantea que la comunicación educativa es un proceso de interacción entre profesores, estudiantes y estos entre sí y de la escuela con la comunidad que tiene como finalidad crear un clima psicológico favorable para optimizar el intercambio y recreación de significados que contribuyan al desarrollo de la personalidad de los participantes. En ella se destaca el papel de la interacción y de la construcción conjunta de conocimientos entre los participantes, desde un ambiente positivo y abierto al diálogo donde prima el respeto al criterio ajeno. Lo que se ha venido tratando en esta ponencia impone desafíos.

¿Qué desafíos debe enfrentar hoy la educación de las nuevas generaciones?

No se trata de inventar otra institución, sino de volver a pensar qué es hoy, lo esencial que tiene que desarrollar las instituciones educativas, ¿qué pedagogía se requiere en este siglo XXI azotado por un mundo lleno de contradicciones y de pandemias?

Fortalecer la red social entre la escuela-la familia – la sociedad, en una pedagogía que no divorcia lo escolar de lo no escolar, sino una pedagogía que considera que el sujeto se educa desde lo formal, lo informal y lo no formal y que no hay límites de establecer una educación en sentido amplio y en sentido estrecho, porque hay que saber utilizar con intencionalidad pedagógica lo que se aprende por vía de lo informal y de lo no formal. Se requiere de un proceso pedagógico que transite de la escolarización y la enseñanza básica hacia una red socioeducativa, esto abre las perspectivas de un aprendizaje que se puede desarrollar en cualquier lugar o entorno y en cualquier momento, en buena medida gracias al apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y gracias a la superación de la idea de que sólo se aprende en la escuela y durante nuestra escolarización. Con ello se logra el verdadero vínculo entre la Educación formal-informal, y la no formal. Esto es un desafío, considero que todavía prima la educación formal y desde el desempeño magisterial no se ha logrado aún metodologías productivas que favorezcan la utilización de lo adquirido desde lo informal y no formal para utilizarlo en lo formal y viceversa.

Ver el aprendizaje enfocado desde la perspectiva de la complejidad del desarrollo humano que requiere de la atención a los procesos de enculturación en las dinámicas de apropiación (subjetivación o personalización) del patrimonio cultural y a la devolución creativa de este. Aún se aprecia una mirada lineal en los procesos de aprender. Es un desafío actual atender a las dinámicas del proceso de aprender.

Muy relacionado con lo anteriormente expresado está el desafío de trabajar dialécticamente lo universal y lo local para respetar la singularidad y favorecer el sentido de pertenencia y la identidad de los educadores-familias y educandos.

Trabajar el diálogo desde las metodologías productivas constituye otro desafío, que implica abarcar el conjunto de la comunidad de aprendizaje formada por el alumnado y el profesorado, pero también por las familias, por otros profesionales y por el entorno en general. La pedagogía del diálogo, exige que el que aprende se haga preguntas, y el que enseña no se dedique a empezar por las respuestas, sino a estimular el interés por el conocimiento a partir de las preguntas y a tejer en definitiva un proceso de compartir la palabra y construir el conocimiento. Romper con la explicación obvia del conocimiento, inspirar en la búsqueda, en la crítica, en la cultura de la innovación. Evaluar de manera formativa y dinámica, movilizar hacia metodologías productivas que favorezcan la producción y utilización de los contenidos aprendidos, esto aún constituye desafío en el proceso pedagógico de la formación magisterial.

¿Lo anterior es nuevo? ¿Qué expresan algunos de los grandes pedagógicos del siglo XIX y principios del XX?

Lo anterior es expresado desde mucho tiempo por los grandes pedagogos del siglo XIX y XX. A continuación retomo algunos de sus pensamientos:

José de la Luz y Caballero:

...entre nosotros, (...) reinará una entera franqueza (...); todos estaréis facultados a exponer vuestros pensamientos con plena libertad acerca de cualquier materia que tratemos, con la compostura y el buen orden, que es consecuente a una juventud deseosa de saber, y que está persuadida de que

estos establecimientos (...) son los lugares destinados al ensayo de los papeles más importantes que han de hacer en la sociedad...³

José Martí:

“... ¿qué escuelas son éstas donde solo se educa la inteligencia? Siéntese el maestro mano a mano con el discípulo, y el hombre mano a mano con su semejante, y aprenda en los paseos por la campiña el alma de la botánica, que no difiere de la universal, y en sus plantas y animales caseros y en los fenómenos celestes confirme la identidad de lo creado, y en este conocimiento, y en la dicha de la bondad...⁴

“Se debe enseñar conversando, como Sócrates, de aldea en aldea, de campo en campo, de casa en casa⁵

“El remedio está en desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión, con la enseñanza ordenada práctica de los elementos activos de la existencia en que ha de combatir⁶

Enrique José Varona:

“He pensado que nuestros profesores debían ser solamente profesores, serlo en el sentido moderno: hombres dedicados a enseñar cómo se aprende, cómo se consulta, cómo se investiga; hombres que provoquen y ayuden el trabajo del estudiante; no hombres que den recetas y fórmulas al que quiera aprender en el menor tiempo de la menor cantidad de ciencias...⁷

Las claves están dichas desde nuestra historia de la educación porque penetran en las esencias de este complejo proceso educativo, solo queda innovar y experimentar, para que desde las buenas prácticas se sistematicen aquellas acciones y métodos que posibiliten preparar a las nuevas generaciones para que vivan al nivel exigencias del mundo del siglo XXI.

Sobre las buenas prácticas

Hoy el mundo requiere de la innovación que se logra a partir del método de la ciencia. Poner a investigar, a nuestros estudiantes es un ejercicio que favorece el aprendizaje desde la concepción desarrolladora, no por gusto los procesos sustantivos universitarios son la formación, la investigación y la extensión. La clase universitaria tiene que partir del proceso esencialmente investigativo, ello propicia que se revelen contradicciones, se formulen interrogantes, se presente la duda, para salir a buscar las respuestas. Luego de manera sintética y argumentativa se demuestran las posiciones en un acto de creación, de innovación y de recreación de la cultura.

Ejemplificando la buena práctica en la formación magisterial en la carrera de Licenciatura en Educación Pedagogía- Psicología con la metodología de la investigación educativa, asignatura que imparto desde el segundo año, y que propicia que desde la práctica pre profesional se identifiquen las situaciones problemáticas, es un ejemplo clásico de evaluación integradora que hace que el estudiante, desde segundo año y mediante sus trabajos extracurriculares, investigue teóricamente en el tema, objeto de interés y después continúe con elementos de diagnóstico y de intervención en tercero con su trabajo de curso y cuarto año con su trabajo de diploma, lo cual favorece el desarrollo de sus actitudes, valores, habilidades y conocimientos científicos y actitudes pro sociales, en la búsqueda del mejoramiento de su práctica educativa, lo que impacta en el desarrollo de habilidades profesionales y mejora su desempeño profesional

³ José de la Luz y Caballero: Elencos y discursos académicos, p 7. En Chávez, J. (1992). Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). Editorial Pueblo y Educación.

⁴ José Martí. OC t13, p. 188

⁵ Ibídem

⁶ José Martí. O.C. t 11 p. 86

⁷ Las reformas en la enseñanza superior (Varona E.J. 1900)

La carrera de Licenciatura en educación pedagogía-psicología forma a profesores cuyo objeto de trabajo es la dirección del proceso educativo y de enseñanza en las asignaturas pedagogía-psicología en la formación de educadores, la asesoría psicopedagógica de directivos y profesores, la orientación educativa a estudiantes, familia y comunidad.

En la carrera se manejan 4 habilidades profesionales pedagógicas: dirigir, orientar, asesorar y comunicar.⁸ Como consenso del trabajo metodológico realizado por el colectivo de autores en el Departamento de la carrera, durante los cursos 2014-2015 se reconocieron habilidades generales que están en la base de las habilidades profesionales pedagógicas, en este trabajo se reconocen que esas habilidades generales se consideran acciones a sistematizar e integrar.

El trabajo investigativo que realizan los estudiantes favorece el desarrollo de las habilidades profesionales, así se corrobora en la siguiente vivencia expresada por una de las estudiantes que tutoro y que se le hace la pregunta sobre lo que ha impactado en ella la realización del trabajo investigativo:

“El trabajo investigativo que realicé me permitió sistematizar las acciones de las habilidades profesionales: dirigir, orientar, asesorar y comunicar, al tener que diagnosticar por vía del método científico la prevención del acoso escolar en adolescentes de la institución educativa y sobre esa base modelar un sistema de talleres educativos que favorecieran la prevención del acoso escolar en los/as adolescentes. Con el diagnóstico y la modelación y ejecución de la propuesta del sistema de talleres educativos, considero que desarrollé la habilidad profesional pedagógica de dirección del proceso educativo, pues tuve que organizar, coordinar con la dirección de la institución las sesiones de taller y valorar el impacto del sistema de talleres educativos para favorecer la prevención del acoso escolar en el grupo de adolescentes. Esta fue, a mi juicio, la principal habilidad profesional predominó en todo momento, en el proceso de aplicación del sistema de talleres desde mi rol como profesional en formación y me permitió aplicar de forma creadora todos los aprendizajes que permitieron llevar a cabo el cumplimiento del objetivo de la propuesta”

“Las acciones que pude sistematizar fueron la de diagnosticar el estado inicial de la prevención del acoso escolar en los/as adolescentes, la de modelar el sistema de talleres educativos, organizar las sesiones de cada uno de los talleres, ejecutar los talleres educativos y evaluar el impacto producido para favorecer la prevención del acoso escolar en los/las adolescentes del grupo 8vo 11 de la ESBU Desembarco del Granma.

“Con esta investigación, también ejercité y desarrollé la habilidad profesional pedagógica orientar, fundamentalmente la orientación educativa grupal. A partir de las reflexiones y actividades que se hacían en los talleres educativos, se favorecieron cambios en los/as adolescentes en las formas de interactuar con sus compañeros/as de aula, además se logró que identificaran las formas de acoso escolar y si eran víctimas o lo practicaban como simples espectadores, todo ello favoreció la prevención de esta forma de violencia escolar. Las sesiones en los talleres educativos posibilitaron una orientación grupal a los/as adolescentes, como relación de ayuda para facilitarles a través de sus reflexiones la toma de decisiones responsables ante situaciones problemáticas presentadas en relación con el tipo de fenómeno estudiado y brindarles recursos para su atención. Las ayudas brindadas para el reconocimiento de los factores que influyen en el acoso escolar, sus formas de manifestación y las vías que tiene para su afrontamiento posibilitaron dar una orientación educativa para su vida. Fue una orientación preventiva, que partió de un diagnóstico y mediante técnicas de dinámica grupal modeladas y empleadas en los talleres educativos se propició la reflexión y el debate,

⁸ Colectivo de autores Departamento Carrera, 2016-2017. Trabajo Metodológico Habilidades profesionales pedagógicas en el Licenciado en Educación Pedagogía- Psicología Material digitalizado. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana.

se valoraron alternativas para su prevención, lo que influyó en el mejoramiento humano de los adolescentes.

“La habilidad profesional pedagógica asesorar (...), considero que estuvo más deprimida en su aplicación, sobre todo en lo que respecta al trabajo con los profesores y los directivos, aunque en las entrevistas a la dirección y en los encuentros con el profesor guía se pudo intercambiar sobre el tema pero no fue objeto fundamental de la investigación, pero no se capacitó ni se demostró esta preparación para favorecer la prevención del acoso escolar en docentes ni en el directivo, esto queda como recomendación de mi trabajo(...) La habilidad comunicar: los contenidos socioculturales que demandan el logro de los fines de la educación en los diferentes contextos de actuación profesional pedagógico, tiene como acciones a sistematizar e integrar: el observar, expresar y empatizar. Esta habilidad profesional de comunicar estuvo presente a lo largo del trabajo investigativo desarrollado. Me permitió comunicar las ideas tanto de manera oral como escrita. Esta habilidad profesional se manifestó en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción, con el uso ocasional de recursos tecnológicos para asegurar de que las indicaciones en cada actividad llegaran de manera clara y efectiva a cada adolescente, asegurando en ellos y ellas la comprensión de lo que leyera o escuchara. En los talleres educativos desarrollados observaba cada expresión de los/as adolescentes, tratando de interpretar el sentimiento presente para facilitar la comunicación, estaba atenta a la escucha activa y empática en esta comunicación y por ello se hizo posible crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua en atención a la problemática en cuestión. En síntesis considero que este trabajo investigativo, constituye una actividad importante que posibilita integrar las habilidades profesionales y mejorar mi desempeño profesional”

Como se observa la buena práctica expresada, resume la utilización del método investigativo, como una práctica que permite integrar los elementos esenciales de las concepciones desarrolladoras del aprendizaje y requiere que desde el punto de vista metodológico se atienda a la creación de situaciones de enseñanza-aprendizaje desarrolladoras que vinculan desde un triángulo interactivo la relación profesor-estudiante-tarea. Que estas tareas tengan un enfoque profesional pedagógico que posibilite la problematización de la realidad y de la relación sujeto-profesión para provocar el diálogo y la participación en la construcción de saberes, promover la toma de posición con la correspondiente argumentación, todo ello hace realidad la máxima martiana cuando expresa:

“Eduquese en hábito de la investigación, en el roce de los hombres y en el ejercicio constante de la palabra, a los ciudadanos de una república que vendrá a tierra cuando falten a sus hijos esas virtudes”⁹

Conclusiones

La concepción desarrolladora de aprendizaje a partir de la relación: cultura- educación- comunicación- desarrollo constituye una respuesta a las exigencias del mundo actual.

El atender a las dinámicas de aprendizaje supone verlo no solo como solución de problemas y tareas, sino también como formulación de problemas y de tareas, comprender no solo el significado de lo que se aprende sino el sentido que tiene para el estudiante y sobre todo para qué usa lo que aprende. La comunicación de lo comprendido en cada tarea y de todo lo aprendido, es un esfuerzo de escucha activa, necesario para el intercambio, diálogo y entendimiento.

La concepción desarrolladora del aprendizaje, requiere tener en cuenta que el aprendizaje ocupa un tiempo y un espacio, un orden que supone organización y auto-organización, para que se produzca la solidez de lo aprendido desde su carácter sistémico y sistemático.

El aprendizaje debe ser contextualizado, y su sostenibilidad exige repensar en formas que articulen el conocimiento adquirido por vía formal, informal y no formal. Poner a investigar, a los estudiantes es

⁹ José Martí. O.C: t13 p. 189

un ejercicio que favorece el aprendizaje desde la concepción desarrolladora, la clase universitaria debe partir del proceso esencialmente investigativo como acto de creación, de innovación y de recreación de la cultura.

Bibliografía

Ardila-Moreno, A. & Bracho-Pérez, K. (2020). Estrategias de comprensión e interpretación de textos argumentativos en estudiantes de educación superior. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 4(6), 56-68. doi: <http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog20.05040605>

Barrientos-Báez, Almudena; Gallego-Jiménez, Gloria M.; Caldevilla-Domínguez, David y Salazar Martínez, Rafael Ángel. Comunicación y tecnología: beneficios para la acción tutorial en la educación inclusiva. *Revista Inclusiones Vol: 8 num Especial (2021): 01 -20.*

Castellanos, Simons, D y coautores (2005). *Aprender y Enseñar en la Escuela*. Primera reimpresión. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Colectivo de autores Departamento Carrera, 2016-2017. *Trabajo Metodológico Habilidades profesionales pedagógicas en el Licenciado en Educación Pedagogía- Psicología* Material digitalizado. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana.

Chávez, J. (1992). *Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)*. Editorial Pueblo y Educación.

Fariñas, G. (2016). *Psicología, educación y sociedad*. Primera coedición Editorial Universitaria Félix Varela, La Habana y Editorial Parmenia México De La Salle, Ediciones.

Fariñas, G. (2017). *Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva de la complejidad*. Primera coedición Editorial Universitaria Félix Varela, La Habana y Editorial Parmenia México De La Salle, Ediciones.

García Rodríguez, K. (2018). *Entre palabras, gestos y emociones*. Editorial Científico-Técnica. La Habana

Martí, J. (1965). *Obras Completas*. Editorial Nacional de Cuba, La Habana.

Ojalvo Mitrany, V. (2017). *Comunicación educativa una invitación al dialogo*. Editorial Félix Varela. La Habana

Pacheco Gonzáles y Rigoberto Pupo (2012). *José Martí: La educación como formación humana*. Editorial Colibri. La Habana

Reinoso Cápiro, C. (2020). *APreNdizAjE y CoMuniCaciÓN. ExPeriEncias y DeSaFÍOS*. Conferencia dictada en el Seminario internacional Redes de Conocimiento, Escuela e Interdisciplina. Colombia

Reinoso Cápiro, C. (2019). *Aprendizaje, Psicología y comunicación*. Compilación. La Habana.

Rico Montero, P y coautores (2011). *Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje. Una propuesta desarrolladora desde las asignaturas Lengua Española, Matemática, Historia de Cuba y Ciencias Naturales*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.