

UNIVERSIDAD 2022

13 CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

LA UNIVERSIDAD EN EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE ENRIQUE JOSÉ VARONA

THE UNIVERSITY IN THE PEDAGOGIC THOUGHT DE ENRIQUE JOSÉ VARONA

Autores: Dra. C Elsa Margarita Soto Saez. Profesora Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba E- mail: elsamss@ucpejv.edu.cu

Lic. Belkis Herrera Cruz. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba. E- mail: belkishc@ucpejv.edu.cu

Lic. Ámbar Marquez Aguilar. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba. E- mail: ambarma@ucpejv.edu.cu

Resumen

El objetivo del trabajo es sistematizar algunas de las ideas del maestro Enrique José Varona sobre la Universidad como el estadio más alto de la enseñanza superior, estas ideas aparecen explícitas en su libro Trabajos sobre Educación y Enseñanza y en los discursos pronunciados en la Universidad de La Habana entre los años 1901, 1902, 1903, 1904 y 1918. En esta investigación se revela en los términos que aparecen dentro del pensamiento de Enrique José Varona como la Universidad constituye un centro que además de contribuir con la formación profesional de los alumnos pretende formar valores éticos que hagan más integral la personalidad de estos.

En el trabajo se emplean citas de prestigiosos educadores para buscar puntos de contacto que fundamenten la continuidad y vigencia del pensamiento del maestro en la labor formativa de la Universidad actual.

Palabras claves: universidad, pensamiento pedagógico, Enrique José Varona.

Abstract

The objective of the work is to systematize some of the teacher's ideas Enrique Male José on the University like the highest stadium in the higher education, these ideas appear explicit in its book Works it has more than enough Education and Teaching and in the speeches pronounced in the University of Havana among the years 1901, 1902, 1903, 1904 and 1918. In this investigation it is revealed in the terms that you/they appear inside Enrique's thought Male José the University it constitutes a center that seeks to form ethical values that make more integral the personality of these besides contributing with the professional formation of the students. In the work noted educators' appointments are used to look for contact points that base the continuity and validity of the teacher's thought in the formative work of the current University.

Key words: university, pedagogic thought, Enrique José Varona.

Introducción

El objetivo del trabajo es sistematizar algunas de las ideas del maestro Enrique José Varona sobre la Universidad como el estadio más alto de la enseñanza superior, para lo cual las autoras realizan una sistematización que como resultante aportará un material de consulta para el estudio de la personalidad del maestro y su quehacer pedagógico.

El proceso de sistematización que se sigue en esta investigación se sustenta en los procesos que integran la gestión del conocimiento, estos constituyen actividades, pasos para su realización. León (2008) los define en su tesis doctoral y son punto de partida para la realización de esta investigación:

- Identificar: permite determinar el estado del arte del conocimiento, tanto interno como externo, así como los niveles de conocimiento con que cuenta la organización.

- Adquirir: permite convertir en activos de la organización los conocimientos de fuentes externas que mejoran el desempeño y/o contribuyen a su misión.
- Retener: se ocupa de la conformación de la memoria organizacional, facilita la búsqueda, recuperación y seguridad de los contenidos.
- Desarrollar: permite incrementar cualitativamente y cuantitativamente los conocimientos de la organización a partir de lo generado por los propios miembros y por los actores.
- Difundir: garantiza que el usuario/cliente (tanto interno como externo) satisfaga sus necesidades de información y conocimiento en el momento preciso y con la máxima calidad.
- Utilizar: provoca el cambio y genera valor a partir del uso de la información y el conocimiento.

A partir de estos procesos para la gestión del conocimiento, se realizó un estudio de la fuente contentiva del pensamiento pedagógico del maestro Enrique José Varona para sistematizar algunas de sus ideas referidas a la labor de la Universidad como estadio superior de la enseñanza para la formación profesional y ética de los estudiantes en entre los años 1901, 1918. En la sistematización del pensamiento pedagógico del maestro Varona desde la gestión del conocimiento, se integraron acciones pedagógicas y herramientas encaminadas a la identificación, desarrollo y difusión del conocimiento generado por el autor y que de manera estructurada se realiza con la mediación de la fuente de información producida desde la Dirección de Información: el software “Enrique José Varona y su pensamiento pedagógico”

Desarrollo

La Universidad definida por Varona: 1901, 1902, 1903 y 1918.

Apunta (Varona, 1901, p.4) sobre la Universidad:

La Universidad ha de ser principalmente un laboratorio de ideas generales tanto en el orden especulativo como en el científico; pero nosotros necesitábamos que la nuestra, sin dejar de ofrecer campo para el cultivo de la filosofía, las

letras y las ciencias abstractas, fuese también un grupo de altas escuelas profesionales.

Al decir de (Varona, 1903, p.1), en Trabajos sobre la Educación y la enseñanza “La Universidad es una reunión de escuelas profesionales; pero no es únicamente esa reunión, ni debe serlo principalmente. Su verdadero papel consiste en constituir el centro intelectual de una comarca o de todo un país”.

Varona: funciones de la Universidad

En tal sentido (Varona, 1902 p.1) plantea: “Debe la Universidad enseñar desde luego; pero debe ante todo, despertar la curiosidad de saber, el deseo de ver cada cual por sí mismo, de experimentar, de investigar de criticar”.

Además agrega (Varona, 1903 p.1)

El estudiante debe hacer también dentro de la Universidad su aprendizaje de hombre sociable. Conviene a los estudiantes asociarse para ejercitar sus músculos y sentido y robustecer su cuerpo, para estudiar, tener libros, y periódicos para aguzar su capacidad de conversar y controvertir, para refinar su gusto, para disfrutar de los placeres del trato civilizado, para socorrerse y ayudarse mutuamente, en una palabra para mezclar su vida a la de sus compañeros y sentir en común y aspirar en común a llegar a la cúspide de la naturaleza plenamente humana.

Sobre las funciones de la Universidad, además agrega (Varona, 1904, p.1)

Las universidades deben ser focos de la más alta cultura mental; pero de modo que esa cultura fecunde y eleve los diversos dominios de aplicación de las ciencias a las necesidades del hombre. Su gran fin, dentro de la organización de las colectividades humanas, es dirigir, fomentar y hacer más eficaz el trabajo social, por medio de la ciencia. **Sobre la enseñanza universitaria**

Al decir de (Varona, 1904, p. 4):

En rigor la enseñanza universitaria es solo la que tiende a completar los conocimientos generales que integran el saber humano; aun cuando no tengan un fin de aplicación inmediata. La enseñanza de las ciencias abstractas y su cultivo y perfeccionamiento son, en cierto sentido, el objeto propio de las universidades. Un centro de instrucción dedicado a difundir los conocimientos literarios, filosóficos y científicos, y a reunir los elementos necesarios para las investigaciones que contribuyen a sus progresos, como bibliotecas, museos y laboratorios; es una universidad propiamente dicha.

Resultados de la sistematización del pensamiento pedagógico de Varona

En las ideas antes expuestas sobre la Universidad desde la visión del maestro Varona se destacan términos que concretan el pensamiento del Maestro:

Universidad – laboratorio - **vínculo con la *formación***

Universidad – escuelas profesionales – **vínculo con la *formación***

Universidad-- enseñanza—**experimentación – investigación-crítica**

Universidad – enseñanza—**formación ética**

Universidad – **necesidades del hombre**

Universidad --- vinculada a **las bibliotecas, museos**, como depositarias del conocimiento humano

Conclusión

Al decir de (Núñez, 2017, p.4), en el libro Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI:

Las universidades son instituciones claves en el desarrollo económico y social de los países. Disponen de un potencial humano muy importante para la transformación de los sectores productivos y de servicios y el asesoramiento científico necesario para el diseño y evaluación de políticas. Las universidades son fundamentales para la cultura y el pensamiento.

Apunta además (Núñez, 2017, p.4), que:

Corresponde a las universidades no solo *fomentar las actividades de investigación, desarrollo tecnológico e innovación*, sino también reflexionar en torno a ellas, *comprender sus dinámicas en la sociedad*, para alertar y sugerir los rumbos que el debate inteligente y comprometido sugiera.

En la definición del autor se destacan unido al término

Universidad –desarrollo

Universidad – potencial humano

Universidad-- debate

Por otra parte el objetivo de nuestra Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona es: “es alcanzar la excelencia en la formación y el desarrollo del profesional de la educación...”

La concepción de Universidad en el pensamiento pedagógico de Enrique José Varona: 1901, 1902, 1903 y 1904, puede considerarse un antecedente sobre esta institución de enseñanza superior, para historiar el rol de la enseñanza superior en Cuba.

En el nuevo escenario de las universidades cubanas en un contexto sociohistórico diferente, en la definición y concepción de las universidades se coincide desde el pensamiento de Varona y hasta la actualidad en que son instituciones en que la formación y el desarrollo social tienen una unidad indisoluble.

Bibliografía

BUENAVILLA, R. (2015). Historia de la pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

GUERRA, R. (1954). Fundación del sistema de escuelas públicas de Cuba 1900-1901. La Habana, Cuba: Lex.

- LEÓN, M. (2008). Propuesta de un Modelo de Medición para la Gestión del Conocimiento para las organizaciones de información. Tesis doctoral. Universidad de La Habana. La Habana.
- NÚÑEZ, J. (Comp.). (2014). Universidad, innovación y desarrollo local. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- NÚÑEZ, J. (2017). Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- SOTO, E. (2016). Contribución de las tesis de grado de la Escuela de Pedagogía al estudio de la Pedagogía Cubana entre los años 1901 y 1958. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana
- SOTO, E y RODRÍGUEZ, M. (2010). Enrique José Varona y su pensamiento pedagógico. (Software). La Habana, Cuba: Cesofte