

LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LA GESTIÓN DE LA CIENCIA

Autores: Dr. C. Enrique Cecilio Cejas Yanes, Profesor Titular, Director de Ciencia, Tecnología e Innovación enriqueccy@ucpejv.edu.cu Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona., Dr. C. Isabel García González. Profesor Titular. Responsable del grupo de Eventos

Resumen

La Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, única universidad pedagógica del país, existe una dirección de Ciencia, Tecnología e Innovación, que responde a una de las áreas de resultados claves con dos objetivos de trabajo bien definidos. Esta dirección no cuenta con antecedentes en la Universidad, ya que desde la Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrado, y más específicamente de la Dirección de Desarrollo Profesional, se atendían los proyectos de investigación. Ahora con su nuevo encargo social demanda en sus procesos del uso de las TIC para la gestión universitaria exitosa. Ante el problema científico ¿Cómo contribuir a la gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación en la UCP Enrique José Varona en tiempos de covid 19? Se plantea como objetivo del trabajo diseñar un sistema de acciones con el uso de las TIC para la gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación en la referida universidad en tiempos de la covid 19

Palabras claves: uso de las TIC, gestión de la ciencia, tecnología, innovación, covid 19

THE TRAINING OF THE EDUCATION PROFESSIONAL. A VISION FROM SCIENCE MANAGEMENT

Abstracts

The Enrique José Varona University of Pedagogical Sciences, the only pedagogical university in the country, has a Management of Science, Technology and Innovation, which responds to one of the key results areas with two well-defined work objectives. This direction does not have a background in the University, since the Vice-rector for Research and Postgraduate studies, and more specifically the Professional Development Directorate, dealt with research projects. Now with his new social commission, he demands in his processes the use of ICT for successful university management. Faced with the scientific problem, how to contribute to the management of science, technology and innovation at the UCP Enrique José Varona in times of covid 19? The objective of the work is to design a system of actions with the use of ICT for the management of science, technology and innovation in the aforementioned university in times of covid 19

Keywords: ICT use, science management, technology, innovation, covid 19

Introducción

La Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona proyecta su política científica a partir del fortalecimiento de la ciencia, la tecnología, la innovación, la formación académica y doctoral para ello asume que la ciencia universitaria es cada vez más valorada por su capacidad para influir en la transformación del entorno para que la sociedad disponga de mayor bienestar.

El VII Congreso del Partido Comunista de Cuba, definió tres lineamientos que fueron el 141, el 982 y el 1063, orientados a perfeccionar el sistema de ciencia e innovación, con clara referencia a las universidades.

El Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030, analizado en el VII Congreso del PCC define como eje estratégico: *Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación*, que en el objetivo específico 4 señala la necesidad de adecuar el marco jurídico y regulatorio de la ciencia, la tecnología e innovación a la actualización del modelo económico cubano. El objetivo específico 13 refiere la generación de nuevos conocimientos en las universidades.

La actividad de ciencia, tecnología, innovación, formación doctoral y posdoctoral en las universidades y ECTI del MES, se articula armónicamente con la formación de pregrado y posgrado y alcanza impactos crecientes en la economía y la sociedad, para su cumplimiento traza pautas siendo entre otras:

1. El ejercicio de la ciencia universitaria debe estar basado en los valores de patriotismo, honestidad, responsabilidad, como pilares de la ética de su profesión, de la integridad, eficiencia y eficacia, equidad, trans, multi e interdisciplinariedad, que favorezcan el marco experimental, la reproducibilidad de los resultados cualitativos y cuantitativos y la sostenibilidad de los procesos.
2. Contribuir al incremento del impacto social y económico a través de los resultados de investigaciones científicas y tecnológicas, fortaleciendo la capacidad de enlazar a la sociedad para su aplicación.
3. Priorizar en las universidades y ECTI la actividad de investigación científica, tecnológica, innovación, la formación académica y doctoral con la convicción de que es decisiva en la formación de profesionales, el posgrado, la extensión y el desarrollo de los profesores e investigadores.
4. Lograr una utilización óptima de los recursos humanos en la actividad científica que favorezca la promoción de categorías docentes y el trabajo posterior al doctorado.
5. Priorizar y continuar avanzando en el logro del ciclo completo de producción mediante los encadenamientos productivos entre organizaciones que desarrollan actividades productivas, de servicios y de ciencia, tecnología e innovación, incluidas las universidades, que garanticen el desarrollo rápido y eficaz de nuevos productos y servicios, con estándares de calidad apropiados, que incorporen los resultados de la investigación científica e innovación tecnológica, e integren la gestión de comercialización interna y externa. Situar en primer plano el papel de la ciencia, la tecnología y la innovación en todas las instancias, con una visión que asegure lograr a corto y mediano plazos los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social.
6. Asegurar la estabilidad, el completamiento y rejuvenecimiento del potencial científico-tecnológico de los sistemas de ciencia, tecnología, innovación y medio ambiente para retomar su crecimiento selectivo, escalonado, proporcionado y sostenible.
7. Perfeccionar los diferentes mecanismos de estimulación
8. Lograr una gestión coherente y sostenida de publicación de artículos científicos y revistas que favorezca la visibilidad de los resultados.

9. Promover la divulgación de los resultados científicos que lo meriten y las historias de vida de profesores e investigadores que las hicieron posible, con el objetivo de enaltecerlos y que representen paradigmas a seguir.

Desarrollo

Introducción

La Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (UCPEJV) tiene una historia en la que se distinguen tres etapas fundamentales: la primera, como Instituto Pedagógico (1964-1976); la segunda como Instituto Superior Pedagógico (1977-2008) y la tercera como Universidad de Ciencias Pedagógicas (2008-hasta la actualidad). La Resolución Ministerial 544/64, de fecha 30 de julio de ese año, independizó la formación de profesores, de las facultades universitarias de Ciencias y Filosofía, y creó los Institutos Pedagógicos en las tres universidades existentes en el país, con la misión de formar profesores para ejercer en el nivel medio del Sistema Nacional de Educación. Con posterioridad, se dictó la Resolución Ministerial # 217 de marzo de 1965, que fijó las funciones de estos centros y estableció su articulación al sistema universitario.

Estas instituciones especializadas no solo tenían la responsabilidad de la formación inicial del profesional de la educación para las escuelas secundarias básicas y los institutos preuniversitarios, sino también todo el sistema de superación continua de los docentes y la realización de investigaciones pedagógicas, así como el desarrollo de técnicas, métodos y teorías educativas en consonancia con el carácter socialista de la Revolución.

El Instituto Pedagógico recién creado en La Habana, recibió el nombre de Enrique José Varona, destacado pedagogo e intelectual, nacido en Santa María del Puerto del Príncipe, hoy Camagüey, el 13 de abril de 1849 y fallecido en La Habana el 19 de noviembre de 1933, a los 84 años de edad. Fue colaborador de José Martí en el Partido Revolucionario Cubano y se distinguió en la lucha contra la tiranía de Machado junto a los estudiantes universitarios. Como educador, ocupa un lugar destacado en la historia de la educación cubana. El trabajo del instituto se organizó en tres secciones: Sección Secundaria Básica, encargada de la formación de profesores de ese nivel; Sección Secundaria Superior, donde se formarían los docentes de preuniversitario; y la Sección de Pedagogía.

En la Sección Secundaria Básica, se organizaron los Departamentos de Matemática, Física, Inglés, Química, Biología y Agropecuaria, Geografía, Español y Educación Laboral, que respondían al primer plan de estudio y contemplaban una doble especialidad: Matemática y Física, Matemática y Educación Laboral, Física y Química, Geografía e Historia, Español e Historia, Español e Inglés, y Biología y Producción Agropecuaria.

Por su parte, la Sección Secundaria Superior, formaba profesores para el nivel preuniversitario en Matemática, Física, Química, Biología, Geografía, Historia, Español e Inglés.

La Sección de Pedagogía no tenía estudiantes propios, sino que le daba servicios a todas las carreras en Pedagogía y Psicología, y atendió algunos cursos especiales que se desarrollaron en aquellos primeros años fundacionales. A partir de la creación del Plan del Destacamento Pedagógico, se unieron las Secciones, con el objetivo de formar a un Profesor para la Enseñanza General Media, en cinco años, y uno de Ampliación, al Ministerio de Educación Superior, por Acuerdo del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros # 7943, de fecha 30 de junio de 2016, lo cual ha constituido una fortaleza en la formación de los profesionales de la educación.

En sus 56 años de existencia, la UCPEJV cuenta con 81 564 mil egresados de la formación de pregrado, a los que se suman los graduados en diplomados, especialidades, maestrías y doctorados, y se incluye una numerosa cifra de estudiantes extranjeros. Esto significa que la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona ha cumplido con el encargo social que se le asignó, en la formación de personal docente.

La Universidad exhibe aportes a la teoría pedagógica y a la práctica educativa que son reconocidos en el ámbito nacional e internacional, no solo en la formación inicial y permanente, sino también en el desarrollo de importantes investigaciones que han contribuido al perfeccionamiento continuo de la educación y a sus logros en el país. Desde el 2014 hasta la actualidad se ha perfeccionado el proceso de planeación estratégica de la institución, en la cual se define como **misión**: La formación continua de los educadores de la capital, así como contribuir a su desarrollo en el país, el Caribe, Latinoamérica, y en otras partes del mundo, con una visión hasta el 2021 de consolidar una universidad comprometida con la Revolución y como rectora de las carreras pedagógicas de Cuba lograr una alta calidad, resultante de su proceso de gestión universitaria, cuyo reconocimiento se sustente en su impacto sobre el desempeño profesional del personal docente en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación y en su contribución a la educación de la sociedad cubana y de otros países del mundo. La formación del profesional en la UCPEJV se desarrolla en 29 carreras que tributan a todos los niveles educacionales, incluido el nivel universitario. De ellas, 24 en el Plan de Estudios "E" en las modalidades presencial, semipresencial y una a distancia, como parte del perfeccionamiento del Sistema de Formación Continua del Profesional de la Educación Superior.

En el curso 2018-2019 se contó con una matrícula de 5 261 estudiantes de pregrado, de ellos 1764 en Curso Diurno y 3 497 en el Curso por Encuentro. Además, 51 estudiantes en el Programa de Formación de Ciclo Corto y 78 en el Colegio Universitario, como alternativas para favorecer el ingreso a las carreras pedagógicas y dar respuesta a las necesidades de cobertura en la capital. En las diversas modalidades de posgrado cursan estudios 2 113 profesionales, para una matrícula general en la universidad de 7 503 estudiantes en la formación inicial, la preparación para el empleo y el posgrado. El 75 % de las carreras posibles a acreditar, ostentan categorías superiores, y de estas, el 66,6 % son de Excelencia. Están acreditados el 100 % de los programas académicos de posgrado posibles a acreditar. Todo ello como resultado de la implementación del Sistema de Gestión de la Calidad (SGCU) y en particular el seguimiento a las acciones diseñadas en la Estrategia de Acreditación.

Para el desarrollo de investigaciones que contribuyen al perfeccionamiento de la formación integral de los profesionales de la educación funcionan tres centros de estudio: Centro de Estudios Educativos Varona (CEEV), Centro de Estudios de Educación Ambiental (GEA) y el Centro de Estudios de Pedagogía Profesional (CEPP). En el trabajo científico-metodológico, la Universidad es Centro Rector de Carreras Pedagógicas, al liderar la labor de 11 de ellas y además coordina el trabajo de otros cinco centros rectores de carreras pedagógicas (en las universidades de Pinar del Río, Villa Clara, Ciego de Ávila, Holguín y Oriente), con resultados favorables en la elaboración y la defensa de los Planes de Estudio E por las comisiones nacionales de carreras y su implementación y avances en la integración de resultados científicos en el proceso de formación del profesional de la educación.

Los recursos humanos están integrados por trabajadores comprometidos, con elevadas cualidades humanas y profesionales, lo que ha posibilitado lograr transformaciones en los indicadores de calidad para enfrentar el proceso de reacreditación de la UCPEJV. El potencial científico de doctores, másteres y

especialistas asciende a un 76,6 %. Esta fortaleza se ha mantenido desde la evaluación externa anterior, hasta la actualidad. El claustro se enriquece con la presencia de 98 jubilados. Honran también a la Universidad: 32 Profesores Eméritos, 68 Profesores Consultantes, 11 Profesores Invitados y 1 Doctor Honoris Causa.

Para la publicación de los resultados científicos la Universidad cuenta con tres revistas certificadas por el CITMA e indexadas en bases de datos de impacto de los grupos III y IV y una revista incorporada en la Base de Datos de SciELO correspondiente al grupo II.

Es una institución incorporada al trabajo en redes de conocimiento, desarrollo e investigación educacionales, con instituciones afines en Cuba y en el exterior. Además, está autorizada para otorgar grados científicos y es sede del Tribunal Permanente de Grado Científico en el área de Ciencias de la Educación para la Región Occidental. Este año 2020 estuvo matizado por el enfrentamiento a la covid 19, las medidas de aislamiento social y la participación en las tareas de impacto.

Los miembros de la comunidad universitaria, han trabajado en esta etapa en el cumplimiento de las indicaciones de los 4 encuentros desarrollados hasta el 2020 con el Presidente de la República de Cuba Ing. Miguel Díaz Canel Bermúdez, tanto en las acciones propias como en las realizadas con el MINED y CNEURO; así como en la reorganización de la dirección del proceso de formación del profesional a partir de las exigencias impuestas por la pandemia del covid 19 y en la participación de las adaptaciones curriculares diseñadas para los diferentes niveles educativos del Sistema Nacional de Educación.

Constituyó la Pedagogía, como núcleo de las Ciencias de la Educación, el sustento de este accionar, al considerar la educación como el recurso principal de la cultura para la comprensión de la realidad y su transformación y en consecuencia, la formación profesional pedagógica como clave esencial en el logro de este objetivo.

La universidad reajustó sus líneas de investigación, que son hoy:

- La formación integral y continua del profesional de la educación.
- Estudio de las regularidades y tendencias de las Ciencias de la Educación
- Educación para el desarrollo local
- Educación ambiental y energética
- La informatización en y para la formación pedagógica profesional universitaria

Se procesaron un total de 58 resultados hasta la fecha, que implican a 22 proyectos Según los objetivos priorizados del MES (Ministerio de Educación Superior, 2017) para el 2018 se establece para el Área de Resultado Clave 3 Ciencia, Tecnología e Innovación lo siguiente:

Objetivo 5: Incrementar los resultados de la investigación-desarrollo y la gestión de la innovación de manera que desempeñen un papel decisivo en el desarrollo económico y social del país sobre la base de la política del MES de fortalecimiento de la CTI y la formación doctoral. Lineamientos vinculados: 13, 98, 100, 101, 102, 103, 106, 110, 159 y 161. Conceptualización del Modelo económico y Social. Cap´1 y 2. Plan nacional de Desarrollo Económico Social hasta el 2030, párrafos vinculados: 19, 91, 138, 140, 148, 152, 156, 157 y 181

Objetivo 6 Lograr impacto de los procesos universitarios sobre el desarrollo económico y social local, consolidando a la universidad como aliado estratégico de los gobiernos en la gestión estratégica del desarrollo local GEDL y en el logro de una sólida base económico-productiva en el escenario de las transformaciones en marcha en la gestión de gobierno. (Lineamientos vinculados 17, 91, 117, 118, 121, 122, 133, 148, 149, 154, 163, 170, 189, 194, 231, 232, 254, 261, 264 y 273. Conceptualización del Modelo Económico Social párrafos vinculados 100, 204, 220, 223 y 237. Plan Nacional de Desarrollo Económico Social hasta 2030, párrafos vinculados 35, 49, 65, 66, 92, 128, 153, 169, 194, 215, 216 y 248.

Misión de la DCTI

Potenciar la mejora continua de las investigaciones que permitan el desarrollo sostenible de la ciencia e innovación en la UCPEJV y en las entidades adscritas a estas, en correspondencia con la Estrategia Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, en coordinación con el MES y el CITMA, extendiendo su impacto a los Gobiernos, Organismos de Administración Central del Estado y al Sistema Empresarial Cubano.

Gestión de la Ciencia, Tecnología e Innovación, se considera entre los procesos sustantivos de la gestión universitaria; por el cual se concreta la producción científica y la innovación de profesores y estudiantes para satisfacer las demandas de la producción de bienes y servicios a la sociedad en el territorio y en el país, atendiendo a las prioridades de la producción de alimentos, salud, la energía, el agua, la vivienda, la educación, la defensa y el medio ambiente, que además repercuta en escenarios priorizados de desarrollo local y sectorial, que se integre y se revierta en la calidad de la educación superior en cuanto al desarrollo de su capital intelectual propio, con el máximo aprovechamiento del potencial científico que representan su claustro y estudiantado.

Las tareas que tiene que gestionar la DCTI son: desarrollar y perfeccionar la gestión de CTel de manera integrada con el Posgrado en la UCPEJV. Diseña estrategias de desarrollo permanentes y vela por el buen desempeño en ciencia, tecnología e innovación, atendiendo las potencialidades del área y contribuir llevar a vías de hecho la misión de la UCPEJV; asesora metodológicamente y organiza las sesiones del Consejo Científico de la UCPEJV, atiende el cumplimiento de las regulaciones establecidas en cuanto a seguridad biológica, química y ambiental en la universidad, además atiende las relaciones en los aspectos científico técnicos con el Fórum de Ciencia y Técnica (FCT), las Brigadas Técnicas Juveniles (BTJ), la ANIR, el Sistema de premios, Jornada Científica, Concursos de Computación.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

En el informe de 2012 sobre las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) (Informatización de la sociedad, 2012) de la Oficina Nacional de Estadísticas (ONEI) se explicaba que, conceptualmente, la Informatización de la Sociedad se define en Cuba como “el proceso de utilización ordenado y masivo de las TIC para satisfacer las necesidades de información y conocimiento de todas las personas y esferas de la sociedad. Este proceso busca lograr más eficacia y eficiencia, que permitan una mayor generación de riquezas y hagan sustentable el aumento sistemático de la calidad de vida de los ciudadanos, sobre una política preferentemente orientada al uso social e intensivo de los recursos TIC, para extender sus beneficios a la mayor parte posible de la población y las instituciones. Esta

estrategia tiene como centro al ciudadano y busca elevar su calidad de vida en su desempeño familiar, laboral, educacional, cultural y social”.

Su posterior desarrollo ha hecho que estas tecnologías han penetrado en todas las esferas de la vida, la universidad como casa de altos estudios no escapa de su influencia y la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona es un ejemplo de ello.

La Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, única universidad pedagógica del país, ha pasado del Ministerio de Educación al Ministerio de Educación superior, en este tránsito, se ha adoptado una estructura y plantilla donde existe una dirección de Ciencia, Tecnología e Innovación, que responde a una de las áreas de resultados claves ARC 3 con dos objetivos de trabajo bien definidos. Esta dirección no cuenta con antecedentes en la Universidad, ya que desde la Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrado, y más específicamente de la Dirección de Desarrollo Profesional, se atendían los proyectos de investigación. Ahora con su nuevo encargo social demanda en sus procesos del uso de las TIC para la gestión universitaria exitosa.

Caracterización de los miembros de la dirección y los jefes de proyectos

	Dirección	Jefes de proyectos
Doctores	4/6	24/24
Categoría docente	4 titulares 1 auxiliar 1 asistente	23 titulares 1 auxiliar
Nivel de habilidades informáticas	2 medio 4 bajo	2 alto 2 medio 20 bajo
Experiencia	2 si	21 si
	4 no	3 no

Principales características

- ✿ Es una dirección nueva surge en el 2017
- ✿ Desconocimiento de las funciones de la dirección
- ✿ La divulgación no es efectiva ni se ve igual por todos los implicados
- ✿ Los miembros de la dirección requieren de conocimientos y habilidades en el uso de las TIC
- ✿ Desconocimiento de las normativas en la gestión de proyectos
- ✿ Falta de cultura del premio

Se considera un sistema ya que las acciones tienen un orden lógico y una interrelación entre ellas. Este conjunto de actividades tienen un orden jerárquico que posibilita verlo como una unidad dialéctica.

Sistema de acciones

Acciones

1. Capacitación en el uso de las TIC a los miembros de la DCTI, a los vicedecanos y jefes de proyectos.
Responsable: director
Participantes: miembros, vicedecanos, jefes de proyectos
Fecha: miembros 1 al 30 de noviembre, vicedecanos noviembre y diciembre, jefes de proyectos noviembre y enero
Resultado esperados: Un mejor uso de las TIC para un mejoramiento del conocimiento y nivel de preparación
2. Elaboración de un foro para la gestión de proyectos de investigación (anexo 1)
Responsable: director
Participantes: miembros, vicedecanos, jefes de proyectos
Fecha: 1 al 15 de noviembre
Resultado esperado: Un mejor uso de las herramientas informáticas para un mejoramiento del conocimiento y nivel de información
3. Creación de alianzas de interfaces..... con universidades y centros de investigación del MES para la comercialización de resultados y el registro de la Propiedad Intelectual
Responsable: director
Participantes: miembros, vicedecanos, jefes de proyectos, profesores
Fecha: 1 al 15 de febrero
Resultado esperado: Una mejor gestión de la ciencia y de los proyectos a través de convenios
4. Control de la publicación de los resultados de la ciencia en las revistas de mayor visibilidad.
Responsable: director de CTI y directora de Comunicación
Participantes: miembros, vicedecanos, jefes de proyectos
Fecha: trimestral
Resultado esperado: Mejor visibilidad de la UCPEJV
5. Elaboración de un blog para la dirección de CTI. Responsable: director
Participantes: miembros, vicedecanos, jefes de proyectos
Fecha: 1 al 15 de noviembre
Resultado esperado: Un mejor uso de las herramientas informáticas para un mejoramiento del conocimiento y nivel de información
6. Divulgación a través del correo, foro y blog de todas las informaciones referentes a la DCTI
Responsable: director
Participantes: miembros, vicedecanos, jefes de proyectos
Fecha: permanente

Resultado esperado: Mayor nivel de información y un mejor uso de las herramientas informáticas

7. Diseño de un curso de gestión de la ciencia, la tecnología e innovación en la plataforma Moodle.

Responsable: director

Participantes: miembros, vicedecanos, jefes de proyectos

Fecha: 4 al 30 de enero

Resultado esperado: Un mejor uso de las herramientas informáticas para un mejoramiento del conocimiento y nivel de información

8. Elaboración de un sitio web para la DCTI que agrupe todas las aplicaciones informáticas.

Responsable: director

Participantes: miembros, vicedecanos, jefes de proyectos

Fecha: mayo

Resultado esperado: Un mejor uso de las herramientas informáticas para un mejoramiento del conocimiento y nivel de información **Conclusiones**

- ✿ El uso de las TIC es una herramienta para la gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación
- ✿ El nivel del uso de la informática y las comunicaciones es baja lo que no permite un resultado mejor en la gestión
- ✿ El sistema de acciones propuesto contribuirá a la dirección de la Ciencia, Tecnología e Innovación en la UCPEJV

Bibliografía

Anónimo. *Google*. Obtenido de www.google.com.cu (25 de octubre de 2017)

Bernhard, P. La formation a l'usage de l'information: un atout dans l'enseignement supérieur - un état de la question. . *Documentation et bibliothèques. Extraído de Sistema de habilidades tecnológicas e informáticas de Sylvia Lima Montenegro*, 63-75. (avril-juin 63-75 de 2000)

Fonden Calzadilla, J. C.. *Una estrategia didáctica interdisciplinaria para el proceso de enseñanza aprendizaje de la computación en los bachilleres técnicos en Informática*. La Habana: Tesis doctoral, UCPEJV. 2006

García Verdecia, H. *Sistema de superación profesional para el desarrollo de habilidades informáticas en los profesores de carreras pedagógicas*. La Habana: Ponencia Pedagogía 2017, UCPEJV. 2017

Hamdid, G. V. Sistema de superación en Informática para los profesores de la UCP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar". *Evento Base*. La Habana, La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Pineda Zaldívar. (8 de diciembre de 2015).

Lima Montenegro, S. La introducción del Modelo Integrador para la superación profesional de docentes en contenidos de Educación a Distancia (EaD) con uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). *Proyecto de investigación*. La Habana, La Habana, Cuba: IPLAC. 15 de diciembre de 2014)

- Lima Montenegro, S. *Reflexiones didácticas de la enseñanza aprendizaje en el proceso de virtualización en la formación permanente de los docentes*. La Habana: Ponencia Pedagogía 2017, UCPEJV. 2017
- Ministerio de Educación Superior.. *Objetivos priorizados. Objetivos priorizados para el 2018*. La Habana, La Habana, Cuba: MES. 2017
- Oficina nacional de estadísticas. *Informatización de la sociedad. TIC en Cuba, empleo y aprovechamiento*. La Habana, La Habana, Cuba: Ministerio de la Informática y las Comunicaciones. 2012
- Pérez Fernández, V. *La preparación informática del docente para la educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje*. La Habana: Tesis doctoral, IPLAC. 2006
- Rabelo Padua, S. *Sistema de capacitación para el desempeño profesional pedagógico de los cuadros en el uso de la red informática en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor A. Pineda Zaldívar"*. La Habana: UCPEJV. 2014
- Rodríguez Cuervo, M. (2017). *Una experiencia en el diseño, montaje y utilización de un aula virtual en un entorno virtual de enseñanza aprendizaje "Ademacor-UCP"Varona" en Colombia*. La Habana: Trabajo Pedagogía 2017, UCPEJV. 2017
- Valle Rivera, J. J. *Virtualización de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" mediante el portal Varona*. La Habana: Ponencia Pedagogía 2017, UCPEJV. 2017