

LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DESDE LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO
INDEPENDIENTE EN EL CUM CALIXTO GARCÍA
THE TRAINING OF PROFESSIONALS FROM THE DIRECTION OF INDEPENDENT
WORK AT THE CUM CALIXTO GARCÍA

Autores:

M.Sc. Arnaldo Amores Tarragó, Centro Universitario Municipal Calixto García, Universidad de Holguín, E-mail: arnaldo@uho.edu.cu

M.Sc. Raúl Más Rodés, Centro Universitario Municipal Calixto García, Universidad de Holguín, E-mail: raulmasr@uho.edu.cu

Dr.C. Elizabet Yanet Pérez Hill, Centro Universitario Municipal Calixto García, Universidad de Holguín, E-mail: eperezh@uho.edu.cu

RESUMEN

El sistema educativo cubano actualmente se encuentra en un franco proceso de perfeccionamiento, que se refleja en la universalización de la educación, como parte de la Tercera Revolución Educacional. La presente investigación aborda una problemática de interés en la actualidad y que se vislumbra como una necesidad que requiere urgente solución en la formación de profesionales de la educación. Se enmarca en la propuesta de una alternativa metodológica para el perfeccionamiento de la dirección del Trabajo Independiente por parte de los docentes para favorecer el aprendizaje desarrollador, a través de la Informática, en los estudiantes del primer año del Centro Universitario Municipal "Calixto García". En la investigación se realiza un estudio de generalidades teóricas acerca del trabajo independiente que incluye sus principios, esencia y clasificación, según criterios de diferentes autores. Se explora el problema en el contexto territorial mediante el empleo de encuestas, entrevistas, observaciones y posteriormente se propone una alternativa metodológica, en la que se declaran y explican cada una de estas fases acerca de la concepción del trabajo independiente, brinda a los docentes las orientaciones metodológicas para su aplicación con ejemplos de ejercicios que faciliten su comprensión. La validación de la investigación se realizó utilizando el método experimental y específicamente el pre-experimento.

Palabras clave: Trabajo Independiente, formación de profesionales, aprendizaje desarrollador.

ABSTRACT

The Cuban educational system is currently in a frank process of improvement, which is reflected in the universalization of education, as part of the Third Educational Revolution. The present investigation addresses a problem of current interest and that is seen as a need that requires urgent solution in the training of education professionals. It is framed in the proposal of a methodological alternative for the improvement of the direction of the Independent Work by the teachers to favor the learning developer, through the Computer, in the students of the first year of the Municipal University Center "Calixto García". In the research, a study of theoretical generalities about independent work that includes its principles, essence and classification, according to criteria of different authors, is carried out. The problem is explored in the territorial context through the use of surveys, interviews, observations and later a methodological alternative is proposed, in which each of these phases is declared and explained about the conception of independent work, provides teachers with the Methodological guidelines for its application with examples of exercises that facilitate their understanding. The validation of the research was carried out using the experimental method and specifically the pre-

experiment.

Keywords: Independent work, training of professionals, learning developer.

INTRODUCCIÓN

En correspondencia con la política educacional trazada desde el Primer Congreso del Partido, encaminada a impulsar en todos los órdenes la importante tarea de la educación de las nuevas generaciones, se viene desarrollando en Cuba el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Este proceso debe conducir como consecuencia lógica, al perfeccionamiento del trabajo docente educativo y consecuentemente al logro de los objetivos que plantea la sociedad a la escuela. Concretamente el desarrollo del Sistema Nacional de Educación supone también, el perfeccionamiento de los métodos de enseñanza sobre la base del aprendizaje para el desarrollo (Rico Montero, Pilar. 2003).

En este sentido, las transformaciones educacionales actuales, en los distintos niveles de enseñanza demandan la necesidad de perfeccionar la actividad profesional de los docentes en pos de lograr un aprendizaje cada vez más reflexivo, crítico e independiente de los estudiantes.

Es interesante destacar, que en la literatura especializada se destacan las condiciones previas que deben manifestar los estudiantes durante la realización del trabajo independiente entre las que se pueden resumir:

- Motivación intrínseca
- Preparación previa
- Capacidad de lectura creativa (aquella en la que después de leer es capaz de producir algo personal)
- Habilidades de investigación
- Recursos bibliográficos y tecnológicos suficientes para realizar dicho estudio.
- Otras características de orden material, tales como:
 - Lugar ventilado
 - Suficiente iluminación
 - Comodidad
 - Con los recursos bibliográficos y técnicos necesarios
 - Alejado del ruido cotidiano en una casa

Además en las condiciones descritas anteriormente es necesario tener en cuenta que la labor del profesor es importante para la efectividad del trabajo independiente, al cumplir la función de ofrecer tratamiento a los contenidos, orientar las guías, proyectar las actividades, sugerir las fuentes de información a consultar, controlar la ejecución del trabajo independiente y reorientar sus estrategias de enseñanza.

En la investigación se pudo advertir que uno de los factores que inciden en el insuficiente desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes del Centro Universitario Municipal “Calixto García” está dado en la limitación de los docentes en la dirección del Trabajo Independiente.

Es interesante agregar que la temática relacionada con la planificación, orientación y control del Trabajo Independiente resulta abordada por los educadores desde el punto de vista empírico en sus prácticas educativas y a pesar de haber sido ampliamente tratado el tema en la literatura, dicha temática se perfila como una necesidad de sistematización teórico – práctica en consecuencia con las concepciones actuales del aprendizaje desarrollador.

Las universidades y particularmente las facultades, centros y filiales universitarias,

tienen la responsabilidad de perfeccionar la concepción del trabajo independiente, para contribuir al éxito de las transformaciones en la formación de los profesionales. De ahí que la dirección del trabajo independiente dentro del proceso formativo a distancia cobre cada día un gran valor didáctico y educativo (Colectivo de autores. 2013).

Numerosos investigadores han incursionado en el tema relacionado con las habilidades para el desarrollo del trabajo independiente en los diferentes niveles de enseñanza y constantemente se han sugerido cambios que pudieran contribuir a un mayor perfeccionamiento en la dirección del trabajo independiente. Sin embargo, se observan insuficiencias que demuestran que el producto final no posee la calidad esperada. En este sentido el análisis de investigaciones realizadas por Rojas Arce (1982), Bencosme, J. (1992), Salcedo (1998), Pérez García, C. (2002), Concepción (2012), entre otros, permitieron definir regularidades e insuficiencias que justifican la investigación.

La significación práctica del trabajo está dada por la posibilidad de aplicar la alternativa metodológica por parte de los docentes, independientemente de la disciplina o asignatura en que laboran y teniendo en cuenta, además, los posibles cambios que se puedan dar en los programas y planes de estudios actuales.

DESARROLLO

En la investigación se asume como referente teórico – metodológico la Escuela Histórico – Cultural de Lev Semionovich Vigotski (1896 – 1934) y sus principales aportes, como sustento de la propuesta de alternativa para la potenciación del Trabajo Independiente con enfoque desarrollador.

En Seminario Nacional para el Personal Docente (Colectivo de autores, 2013) subraya que un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Es indudable el valor del trabajo independiente en el proceso docente educativo, aunque no hay un criterio único sobre su significación y las vías para lograrlo, lo que se debe a su doble carácter, pues puede ser definido a partir de la consideración, de la actividad del profesor, o partiendo de la actividad del alumno. (Martínez, 1984); (Balmaseda y Rivero, 2013).

Tiene por tanto gran utilidad práctica concebirlo como un modo de organizar el proceso pedagógico, dirigido hacia la formación de la independencia del educando como una característica de la personalidad y que se desarrolla en todos los niveles de asimilación del contenido, organizado y controlado por el profesor. (C. Álvarez, 1992).

Son variados los autores que proponen principios para organizar el trabajo independiente y las tareas docentes. Por su parte Rojas (1982) establece los principios vinculados a un incremento sistemático de la complejidad de las tareas y de la actividad independiente del estudiante.

Para un desarrollo exitoso el trabajo independiente debe tenerse en cuenta que la proyección del sistema de tareas para la realización del mismo se fundamentará en dos principios fundamentales:

- Incrementar de forma sistemática la complejidad del trabajo de los estudiantes.
- Aumentar sistemáticamente la actividad y la independencia de los estudiantes.

Para dar cumplimiento al primer principio se debe partir de la necesidad de vincular los conocimientos nuevos con los anteriores y de presentar a los estudiantes las dificultades de forma gradual y siempre creciente (Estrada, F. 2012). El segundo tiene

gran importancia porque mediante su correcta aplicación se contribuye a desarrollar de manera paulatina la independencia cognoscitiva de los alumnos. (Abreu, E. 2012).

Como resultado del análisis de las investigaciones realizadas por los seguidores de L. S. Vigotski, (Leontiev 1981); (Galperin, 1979) y otros, se puede concluir que la presencia de una tarea determina el origen del pensamiento si la misma contiene un problema que debe resolver el sujeto, que lo conduce primero a investigar para descubrir la solución esperada.

La tarea como eslabón entre la actividad de la enseñanza del docente y la de aprendizaje del estudiante (Concepción 2012), se convierte en célula básica del proceso para el desarrollo de habilidades en el estudiante (Álvarez de Zayas, 1996).

Con relación a los rasgos esenciales del trabajo independiente expuestos por algunos autores como Pavel Pidkasisty, Rojas y Salcedo (citados por J. A. Toll Arderí, 2013) se encuentran:

- Existencia de una tarea planteada por el profesor y un tiempo para su realización.
- Necesidad de un esfuerzo mental de los alumnos para la realización.
- Actuación del alumno en calidad de sujeto de la actividad.
- Necesidad de una clara formulación de sus objetivos.
- Llevar implícito la necesidad de adquirir o aplicar un conocimiento a través de procedimientos ya conocidos o bien la necesidad de buscar nuevas vías para la adquisición de conocimientos.

Perfeccionamiento del trabajo independiente con enfoque desarrollador

Tomando como referencias los trabajos publicados por Rojas (1982); Martínez (1984), Pidkasisty (1986); Salcedo (1998); Concepción (2012); Balmaceda y Rivero (2013) y J. A. Toll Arderí (2013) en los cuales se declaran principios, se ofrecen recomendaciones y se fundamentan etapas, fases y acciones; la opinión de los docentes consultados y la experiencia práctica en el trabajo, se propone una alternativa metodológica que consta de cuatro fases, por lo que se debe aclarar que la fase de control y evaluación se contempla en una sola debido a que en la misma medida que se controla debe evaluarse la marcha del proceso, además de retroalimentar al propio proceso.

Es imperioso declarar además, que el diagnóstico de los estudiantes no se incluye en la etapa de planificación del trabajo independiente (a través de las guías de estudio orientadas), debido a que a partir de sus resultados es que el docente planificará las tareas teniendo en cuenta las necesidades cognoscitivas y el orden de prioridad para solucionar las mismas.

1ra Fase. “Diagnóstico”.

El diagnóstico se plantea con diversos objetivos, pero en última instancia, siempre con la aspiración de lograr un aprendizaje más exitoso en los estudiantes, evitarles experiencias de fracaso y hacer más científica y eficiente la labor educativa del docente. Luego de aplicado el diagnóstico, donde el profesor obtuvo de forma exitosa la información que buscaba, debe seguir con rigurosidad la selección de los objetivos a tratar para su cumplimiento gradual, es decir, ir trabajando sobre las dificultades que afloraron en orden de prioridad hasta solucionar el problema, para lo que debe escoger el contenido en correspondencia con los objetivos planteados y de una vez ir cumpliendo con las fases propuestas en la alternativa.

2da Fase. “Planificación de la actividad de trabajo independiente a desarrollar por el profesor”.

Vale referir exigencias o aspectos que se consideran importantes para la planificación del trabajo independiente (a través de las guías de estudio):

- Elaboración de los objetivos y el contenido para desarrollar actividades de trabajo independiente, partiendo de los resultados del diagnóstico aplicado.
- Dedicación de tiempo para preparar la actividad a proponer a sus estudiantes.
- Consideración de las potencialidades del territorio, centro de trabajo, y el aporte que pueda hacer la comunidad y la familia.
- Determinación del tiempo de duración para la realización de la tarea propuesta.
- Requerimiento de la autopreparación del profesor, con la revisión previa de las posibles bibliografías, programas, etc.
- Instrumentación de los métodos, los medios y las formas de organización.
- Selección de la Base Material de Estudio (BME) que orientará para la tarea.
- Conocimiento del nivel de desarrollo de las habilidades intelectuales alcanzado por los estudiantes.
- Admisión de las particularidades individuales de los estudiantes para la selección de las tareas brindando la atención diferenciada.
- Elaboración de tareas que eleven gradualmente su complejidad y que exijan del esfuerzo intelectual del estudiante para su solución.
- Determinación de la estrategia de control y evaluación de las etapas de la realización de la tarea.

Aquí es imprescindible tener presente que el proceso docente — educativo es abierto y multifactorial. Sin embargo, a pesar de esta cualidad de la educación en valores se ha podido reconocer que ello se logra si el proceso se concibe y desarrolla de modo que sistemáticamente se trabaje por:

1. Lograr que el estudiante conozca el contenido y las manifestaciones específicas de cada uno de los valores que están determinados por los objetivos educacionales (aspecto cognitivo)
2. Crear la necesidad de adquirir y poseer estos valores (aspecto volitivo).
3. Hacer que sienta placer y la satisfacción de poseer el valor (aspecto afectivo).
4. Modelar situaciones educativas y profesionales que exijan y permitan manifestar los valores en formación (aspecto conductual).

La posibilidad al aplicar el enfoque problémico en el método del proceso de enseñanza - aprendizaje exige del docente dominio del diagnóstico inicial y permanente del aprendizaje de sus estudiantes si es que desea trabajar con la aplicación de una didáctica desarrolladora.

De esta forma queda suficientemente reconocida la importancia del método y en especial el problémico, para alcanzar junto a la instrucción y la educación, la finalidad desarrolladora del proceso de enseñanza — aprendizaje.

Los medios de enseñanza en el sistema didáctico cubano son elementos esenciales y de gran actualidad tecnológica como fuentes de los conocimientos, recursos para el trabajo de los estudiantes y en esta actividad se presentan múltiples posibilidades de formar y desarrollar habilidades y hábitos, experiencias de la actividad creadora y así propiciar las cuatro condiciones didácticas (cognitiva, volitiva, afectiva y conductual) de la educación en valores.

Con vistas a elevar la calidad de este proceso, la estructuración de tareas para el trabajo independiente debe ser concebida en forma de sistema, pues la ejecución sistemática de las tareas por parte del estudiante favorece el desarrollo de un

aprendizaje significativo.

3ra Fase. *“Orientación a los estudiantes por parte del profesor”*.

La orientación dirigida a asegurar el punto de partida de la realización de trabajo independiente, pues esta guarda una estrecha relación con la motivación, por lo que en ningún momento se orienta correctamente si no se logra una motivación hacia la actividad.

Si bien la orientación deberá garantizar las transformaciones que el estudiante logre respecto al objeto del conocimiento en la ejecución de las tareas, su protagonismo en ésta también se expresa por las particularidades de su implicación en la búsqueda del conocimiento, lo que está determinado por las exigencias de las tareas.

4ta Etapa. *“Control y evaluación de la tarea asignada”*

Esta constituye una fase de verificación de la actividad realizada por el estudiante en las diferentes etapas que ha recorrido, donde no puede faltar en ningún momento la estimulación en cada control y la reorientación hacia aquellos que lo necesiten. Para que los estudiantes logren realizar un control valorativo de la actividad que desarrollan deben estar correctamente orientados y es aquí donde se observa la estrecha relación entre el control y las acciones de orientación.

En investigaciones realizadas en Cuba (Rojas, Carlos, 1978; Báxter, Esther, 1988; MINED, 1984; Castro, Orestes, 1994; Silvestre, Margarita 1999 y Rico, Pilar, 2003; Zilberstein, José, 1999, entre otros), y a través de los resultados obtenidos con la aplicación de métodos y técnicas de investigación durante el desarrollo de este trabajo se pudo constatar que los problemas más comunes que enfrentan los estudiantes son los relacionados con el trabajo independiente y el estudio individual. Estas dificultades pueden retardar o impedir el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Principales resultados

- El análisis previo permitió comprender la necesidad de brindar, a los estudiantes, una adecuada estimulación y orientación desde el tratamiento de contenidos en la clase.
- A partir de la estructuración de tareas, para el trabajo independiente, en forma de sistema para su ejecución, favoreció el desarrollo de un aprendizaje significativo.
- Con la implicación de los estudiantes en la búsqueda de soluciones a la tarea se logró la realización de un auto-control valorativo de la actividad que desarrollaron.
- A este proceso se han insertado profesores de otras asignaturas y carreras del CUM Calixto García, a partir de la socialización de los resultados alcanzados.

CONCLUSIONES

El desarrollo científico que experimenta el mundo contemporáneo exige profundizar en las concepciones teóricas – metodológicas de los docentes para propiciar un enfoque desarrollador, a través del Trabajo Independiente, en correspondencia con la Didáctica de la Educación Superior.

La utilización de los recursos informáticos posibilita el perfeccionamiento del Trabajo Independiente en la formación de profesionales. Lo anterior permite una cosmovisión más acabada de esta área, a la vez que favorece la participación activa del estudiante en la construcción y desarrollo de su propio conocimiento, habilidades y la consolidación de valores y convicciones.

La presente Alternativa Metodológica para perfeccionar la dirección del trabajo independiente, ha sido efectiva en el logro de un aprendizaje desarrollador en los

estudiantes del primer año del centro Universitario Municipal “Calixto Gracia”, a través de la asignatura Informática.

La contextualización del trabajo tiene en cuenta las necesidades actuales de formación y superación de los profesionales, el dominio de las políticas educacionales, particularmente de la Educación superior y el desarrollo de sus profesionales, luego es este el aporte fundamental del trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVAREZ, C: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior. MES. Editorial ENPES, C. Habana, 1992.

BALMASEDA, A. Y M. RIVERO A.” El trabajo independiente en la organización del proceso docente educativo. Su importancia en la formación del estudiante universitario”. Educ Med Sup. 3 (1-2): 83-89, ene-dic, 2013.

BAXTER PÉREZ, ESTHER: Estudio individual o estudio colectivo. Ed. Pueblo y Educación. 1988.

COLECTIVO DE AUTORES: Seminario Nacional para el Personal Docente. Ministerio de Educación, 2013 (tabloide)

CONCEPCIÓN, M. R: El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de los conceptos relacionados con las disoluciones en la enseñanza general media. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. 1. S. P.” Enrique José Varona”, 2012.

PIDKASISTY, P.: La actividad independiente de los alumnos en la enseñanza. Editorial Pueblo y educación. La Habana, 1986.

RICO MONTERO, PILAR: La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2003.

ROJAS ARCE, CARLOS: El trabajo independiente: su esencia y clasificación. p. 64-73. Varona. Año. No. 1 dic. Ciudad Habana, 1978.

TOLL ARDERÍ, J. A.: “Propuesta metodológica para mejorar la dirección del trabajo independiente en Secundaria Básica”. Tesis en opción al grado científico de Master en Didáctica de la Química. Holguín, 2013.