

**TÍTULO: LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA PARA MAESTROS
PRIMARIOS: ACCIONES PARA SU DESARROLLO EN EL PROCESO
EDUCATIVO**

**TITLE: VOCATIONAL PEDAGOGICAL TRAINING FOR PRIMARY TEACHERS:
ACTIONS FOR THEIR DEVELOPMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

AUTORA.

MSc. Darsis Miladis Tabares Rodríguez, Prof. Instructor. Filial Universitaria Municipal de Antilla. Cuba. Email: darsismiladis@gmail.com

MSc. Yulianela Hastie Matos, Prof. Instructor. Filial Universitaria Municipal de Antilla. Cuba. Email: yulianelah@ho.rimed.cu

MSc. Arelis Luisa Varela Marín, Prof. Instructor. Filial Universitaria Municipal de Antilla. Cuba. Email: arelisv@ho.rimed.cu

Resumen

En el tercer Perfeccionamiento Educacional la formación vocacional pedagógica se mantiene como una necesidad en aras de preparar a las nuevas generaciones para responder a la fuerza laboral que demanda la sociedad para el desarrollo de los sistemas educativos. Reviste singular importancia en las carreras de la Educación Primaria, por ser el Nivel educativo donde los niños empiezan a descubrir o esbozan sus primeras habilidades o talentos. Además, facilita que el individuo reconozca, analice y exhiba esas habilidades, intereses, valores y rasgos de personalidad que resulten compatibles con la elección de formación profesional y laboral, donde el accionar de los docentes es fundamental. Sin embargo, aún es insuficiente el trabajo realizado en este sentido. Persisten dificultades en el conocimiento por parte de los escolares acerca del estudio de las carreras pedagógicas. Además, es insuficiente el nivel de creatividad y preparación de los docentes para dirigir este proceso al realizar las actividades, lo que afecta el desarrollo de sus motivaciones profesionales hacia las carreras pedagógicas en correspondencia con las demandas sociales. Para ello, en el presente trabajo se elabora una propuesta de actividades para favorecer el proceso de formación vocacional pedagógica hacia la carrera de maestro primario, en los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria, las que favorecen dicho proceso y su validez se constata en la práctica educativa.

Palabras clave: formación vocacional pedagógica, maestro primario

Abstract

The vocational pedagogic formation keeps on like a need for the sake of preparing the new generations to respond by force labor that you demand the society for the development of the educational systems in the third Educational Perfecting. Review singular importance in the races of the Primary Education to be the educational Level

where children begin to discover, or they sketch his first abilities or talents. Besides, the fact that the individual recognize makes easy, examine and exhibit those abilities, interests, moral values and personality features that prove to be compatible with the election of professional and labor formation, where it is fundamental to trigger of the teachers. However, still the work accomplished in this sense is insufficient. Difficulties in the knowledge for part of the students about the study of the pedagogic races persist . Besides, the level of creativity and preparation of the teachers to direct this process when accomplishing activities is insufficient, that affects the development of its professional motivations toward the pedagogic races in mail with the social requests. A proposal of activities to favor the process of vocational pedagogic formation toward primary teacher's race, in the students of the second cycle of the Primary Education is elaborated for it, in the present work, the ones that favor the aforementioned process and his validity becomes verified in the educational practice.

Keywords: Vocational pedagogic formation, primary teacher

INTRODUCCIÓN.

La escuela como institución social responde a la formación económico-social en correspondencia con el desarrollo científico-técnico. En ella, el hombre se forma en un sistema de relaciones sociales, donde la educación está en estrecha relación con las necesidades sociales. Para ello, a través del proceso educativo, se contribuye a la formación integral de las nuevas generaciones, donde la formación vocacional tiene una importante función.

En Cuba, el trabajo de formación vocacional se norma a partir de lo establecido en el Decreto ley 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980, donde se precisan las responsabilidades y tareas de los organismos de la Administración Central del Estado.

En este sentido, el Ministerio de Educación tiene la función de preparar desde las edades más tempranas a las nuevas generaciones con el fin de formar obreros calificados, técnicos medios, maestros y especialistas de nivel superior en aras de satisfacer las necesidades de las diferentes ramas de la producción, los servicios, la ciencia, la cultura y la economía del país. En relación con ello, en los diferentes niveles educativos se implementan acciones para la formación de intereses en los estudiantes de acuerdo con las características, habilidades y destrezas en que más se destaquen.

En el tercer perfeccionamiento educacional, el Nivel Educativo Primario, para la formación y orientación profesional, como componente de la formación integral de la personalidad de cada educando, implementa un sistema de actividades e influencias educativas dirigidas a estimular la formación y desarrollo de intereses profesionales y valoraciones positivas hacia el mundo del trabajo en los niños, en correspondencia con las necesidades y posibilidades sociales e individuales y prepararlos para elegir responsablemente un camino profesional y a enfrentar con éxito los conflictos que este les depare. (Pino, 2017)

Para lograr el referido encargo, se constatan los aportes de autores que desde posiciones psicológicas y pedagógicas incursionan en el tema. Entre ellos, se destacan González, F. (1983); Domínguez, L. (1995, 2005); González, V. (1994, 2003, 2007) Ibarra, L. (1998); del Pino, J. (1998, 2009, 2011); Matos, Z. (2003, 2008, 2015) Plá, R. (2008), Laguna Orama (2011), Del Pino, J. L., Matos, Z. & Parra, I. (2016), Bravo (2017), Despaigne, M. (2017), Sánchez (2018), Ronda (2017), Ricardo & otros, (2018), Hernández, (2018), los que ofrecen componentes teórico–conceptuales y metodológicos, fundamentos esenciales para su desarrollo, métodos, procedimientos y formas de organización desde el proceso educativo, así como objetivos, contenidos, actividades y/o vías a utilizar.

Sin embargo, a partir de la revisión y consulta de las fuentes teóricas y metodológicas, como parte del proceso exploratorio de la investigación, se constatan insuficiencias que en los agentes que intervienen en el proceso de formación y orientación vocacional hacia carreras pedagógicas para maestros primarios y se manifiestan en:

Insuficiente preparación científica y metodológica para dirigir y desarrollar el trabajo como un componente de la formación integral de los estudiantes.

- Son insuficientes las recomendaciones teóricas metodológicas para favorecer la formación vocacional en los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria.
- Las actividades metodológicas que se realizan en los colectivos de ciclos, talleres científicos, preparación de la asignatura y en la preparación metodológica, en ocasiones no profundizan con sistematicidad cómo favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria.
- Insuficiente determinación del alcance en los objetivos y direcciones de trabajo referente a la formación vocacional pedagógica en escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria.

Estos elementos evidencian la existencia de dificultades para realizar el trabajo de formación vocacional pedagógica y que incluso, los escolares que eligen en la primera opción o matriculan algunas de las carreras priorizadas a nivel nacional o territorial, no manifiestan siempre haberlo hecho con carácter autodeterminado y de manera consciente. No puede interpretarse como una manifestación real de existencia de la vocación el hecho de que el escolar ofrezca su disposición a hacerlo, tampoco significa que la decisión sea siempre autodeterminada, ni que tenga un fuerte compromiso social con la misma.

Teniendo en cuenta esta contradicción se determina la existencia de la siguiente problemática: ¿Cómo favorecer el proceso de formación vocacional –orientación profesoral para lograr la inserción plena del escolar en la práctica social? Para lograr ofrecer una solución por vía científica a los elementos anteriores se plantea como objetivo: la elaboración de una propuesta de actividades para favorecer el proceso de formación vocacional pedagógica hacia la carrera de maestro primario, en los

escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria, desde una perspectiva social y tecnológica.

DESARROLLO

La formación vocacional pedagógica desde una perspectiva social y tecnológica

La formación vocacional y orientación profesional constituyen objetivos fundamentales del Modelo económico social. Son procesos pedagógicos que se desarrollan en los diferentes Niveles Educativos y que tiene un resultado social. Por lo que, en el desarrollo científico técnico la formación es un proceso continuo que prepara al sujeto para la realización de diversas tareas. Esta le permite hacer uso correcto de sus capacidades y recursos personales en la vida. Contempla en sí misma objetivos individuales y sociales por lo que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad. Orientar es ayudar, en este sentido, es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona objeto de tal ayuda. (Hernández, 2020)

La vocación se define como una categoría pedagógica que abarca actitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre y su actividad social (Carballès, 2002). Es resultado de la apropiación, de la interiorización de intereses sociales, favorecidos por las características del individuo.

En correspondencia con ello, la formación vocacional constituye un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación. Permite establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrecen vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y elección de una profesión, en correspondencia con las necesidades e intereses individuales, así como las demandas del desarrollo científico técnico y social.

Por ello, la formación y orientación vocacional, contribuyen a la definición del proyecto de vida profesional de los estudiantes, lo cual le dará sentido a su existencia y favorecerá su inserción en el desarrollo económico del país. Para el cumplimiento de esta demanda social, la formación vocacional pedagógica es “un componente de la de la educación integral y consiste en un sistema de actividades e influencias educativas dirigidas a estimular la formación y desarrollo de intereses profesionales y valoraciones positivas hacia el mundo del trabajo en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de nuestras instituciones educativas en correspondencia con las necesidades y posibilidades sociales e individuales y a prepararlos para elegir responsablemente un camino profesional y a enfrentar con éxito los conflictos que este les depare” (Del Pino Calderón & Matos Columbié, 2017). Es decir, este proceso tiene el fin de desarrollar intereses profesionales en los estudiantes para lograr su participación consciente en el desarrollo social.

Estos intereses profesionales, surgen en su interacción social, a partir de sus vivencias y de las percepciones que recibe en su vida cotidiana y de las valoraciones que se realizan relacionado con las diferentes profesiones y las exigencias del acelerado desarrollo científico-técnico. Por ello, la formación vocacional, como

proceso social, tiene como desafío orientar y preparar profesionales capaces de adaptarse activamente a los cambios, mediante una constante actualización sobre el desarrollo acelerado de la Revolución Científico Técnica, para responder a las necesidades de la Revolución, teniendo en cuenta las exigencias sociales para un desarrollo sostenible.

Por ello, en el desarrollo científico técnico, la ciencia como un sistema armónico de conocimientos y forma de la actividad humana, permite la renovación educativa del proceso de formación vocacional, orientando ésta a lo que realmente se necesita. Además, permite ofrecer la información detallada tanto del contenido de la profesión como de su necesidad para el país y desarrollar una labor educativa que estimule los motivos político-morales de cada estudiante. Cuando se elige una profesión, por su sensibilidad ante la importancia que la misma tiene para el país, la desarrolla con mucha más responsabilidad.

En este sentido, para la formación vocacional, se destaca el trabajo con las carreras que corresponden a las profesiones que constituyen prioridades sociales por su alta demanda social. Entre ellas, las carreras pedagógicas tienen un primer en dicha jerarquía, por lo que recibe un tratamiento especial en los niveles e instituciones educativas.

Por lo que la formación vocacional pedagógica es el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Incluye la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida y su futura profesión. Es un proceso sistemático que se realiza en las instituciones educativas de conjunto con la familia, la comunidad y los factores políticos y estudiantiles para contribuir a la formación de cualidades, valores y sentimientos hacia la profesión del maestro. Además, por ser un proceso continuo que se desarrolla desde los primeros años de vida, en los Niveles Educativos, con énfasis en el Primario, constituye un objetivo y contenido del proceso educativo.

En este nivel, en correspondencia con los logros del desarrollo de los escolares, se debe lograr un conocimiento inicial, amplio y real acerca de las diferentes profesiones y oficios, así como su importancia social. En este periodo inicial el niño debe descubrir paulatinamente todas las esferas de la actividad humana y la presencia en ellas del trabajo (Del Pino Calderón & Matos Columbié, 2017). Es donde empiezan a identificarse con una profesión por lo que se debe desarrollar actividades que intencionalmente vinculen al niño a esta profesión por su demanda social.

La formación vocacional pedagógica como actividad científica, permite elevar la preparación y captación del estudiante para desempeñar un adecuado proceso educativo, la socialización y aplicación de los saberes, a través de las redes del conocimiento a partir de los resultados del saber obtenido y conlleva a nuevas formas de hacer innovación. Permite contextualizar el conocimiento y la información para que el docente, de conjunto con los estudiantes puedan mejorar y transformar la práctica educativa en su contexto de actuación profesional sin temor a la equivocación en lo que a profesiones se refiere, lo que constata la necesidad de

profundizar en cómo ocurre este proceso social en el Nivel Educativo Primario

La formación vocacional pedagógica en el Nivel Educativo Primario, con énfasis en el segundo ciclo.

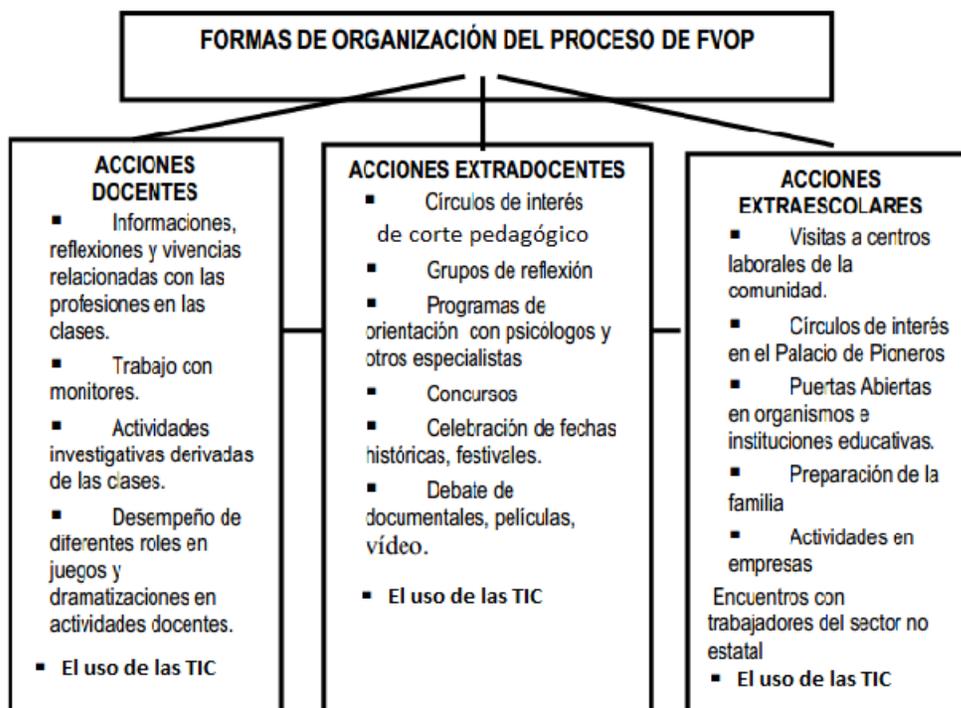
En el Nivel Educativo Primario, en correspondencia con las exigencias del Tercer Perfeccionamiento Educacional, la formación vocacional pedagógica, constituye una necesidad a partir de la necesidad social de lograr el desarrollo y la formación integral de la personalidad de cada educando. Para ello, fomenta la apropiación y sistematización de los contenidos del proceso educativo, expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, aspiraciones y necesidades sociales, al asumir en el estudio y tareas estudiantiles un rol cada vez más protagónico. (García y otros, 2017).

Para lograr el referido encargo, la formación vocacional pedagógica como proceso y como un componente de esta formación integral requiere el desarrollo de un conjunto de actividades que el maestro planifica y realiza de conjunto con los agentes y agencias que intervienen en el proceso educativo, en función de propiciar la relación de corresponsabilidad y que permita sentar las bases de su futura identidad profesional pedagógica. Por lo que, en el segundo ciclo de este Nivel Educativo, los escolares deben de integrar los conocimientos, habilidades, motivos y valores relacionados con esta profesión y en correspondencia con el desarrollo social. Se caracteriza por ser un proceso sistemático, procesar y multifactorial, donde el maestro como facilitador del proceso se convierte en un promotor profesional y su trabajo favorece el desarrollo de los modos de actuación y orientaciones valorativas de los escolares, con un enfoque interdisciplinar.

Desde esta perspectiva, la formación vocacional pedagógica se desarrolla a través de actividades docentes, actividades extra docentes y actividades extra escolares, en correspondencia con el desarrollo y las necesidades de los estudiantes y del territorio. Su desarrollo aporta informaciones del contexto laboral pedagógico, de los perfiles de la profesión y de su importancia social. Propician vivencias significativas al tener contacto con la profesión y los hace reflexionar sobre su vínculo particular con esa área del pensar y el quehacer humano.

Constituye “un proceso continuo, dinámico y gradual, con el fin de reafirmar la inclinación de los jóvenes, hacia las carreras pedagógicas, donde se desarrollen íntegramente sus potencialidades, a través de técnicas e instrumentos incorporados al proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base de la consolidación de los valores y sentimientos hacia el magisterio y de un elevado compromiso social, moral e incondicional hacia el ejercicio de la profesión pedagógica” (Fundora, 2004).

Por lo que se requiere, profundizar en la actitud de los escolares ante las actividades pedagógicas desarrolladas, su participación activa y protagónica, el disfrute de la actividad de creación, su calidad e implementación de medios de enseñanza, clases, materiales didácticos empleados en las diferentes formas de organizar el proceso.



Los objetivos que se trabajan están en función de familiarizar al estudiante con el ámbito laboral y la actividad de los trabajadores. Estimular el desarrollo de intereses hacia áreas del saber y de la vida laboral. Sensibilizar a los estudiantes de grados superiores con las necesidades sociales de su entorno y las profesiones asociadas a su solución. Estimular el desarrollo de actitudes favorables hacia el trabajo y sentimientos de admiración y respeto hacia los trabajadores a través del vínculo a modelos concretos, especialmente los dedicados a las profesiones más demandadas y la realización de tareas laborales en el centro y la comunidad. Estimular el desarrollo de cualidades de personalidad que favorezcan después la elección profesional responsable y el compromiso social con el trabajo.

Los contenidos fundamentales a trabajar: La actividad laboral como generadora de bienes y servicios esenciales para la vida. El trabajo en la vida moderna. Principales renglones productivos de Cuba y del territorio de la escuela. Principales familias de profesiones. Los oficios: su necesidad e inserción en la vida cotidiana. Profesiones más demandadas según necesidades sociales en su entorno y momento histórico determinado. El significado especial de la profesión pedagógica como base de todas las demás. La cantidad y calidad del trabajo como mérito y orgullo personal. El amor y respeto al trabajo. La necesidad del desarrollo personal y su expresión en cualidades y rasgos como la independencia, las aspiraciones futuras y los ideales.

Actividades para favorecer la formación vocacional pedagógica para maestros primarios en los estudiantes del segundo ciclo del Nivel Educativo Primario.

A continuación, aparecen algunas variantes de actividades que el maestro puede utilizar al implementar el siguiente material docente:

- Cambiar una o más órdenes.
- Adicionar una o más órdenes.
- Eliminar una o más órdenes.
- Cambiar el texto.
- Utilizar el texto en otro tipo de ejercicio.

Estas variantes se pueden utilizar donde sea necesario y en el momento que determine el maestro y deben estar dirigidas a los que no hayan logrado la fijación de los conocimientos, a crear las bases necesarias, a remediar dificultades que persisten, a darle una mayor carga de trabajo a los escolares de ritmo rápido, entre otras posibilidades, todo en aras de lograr despertar en los escolares el interés hacia la formación vocacional pedagógica.

La selección de las actividades debe realizarse teniendo en cuenta:

- Los objetivos que se desean lograr.
- El momento en que se usará.
- El lugar donde se realizará.
- El carácter de la actividad. (competitivo o no competitivo).
- El esfuerzo de imaginación, improvisación y adaptación que exige la actividad.
- El carácter dinámico.

El contenido para la atención diferenciada de los escolares se expresa en:

- La preparación del escolar para enfrentar el nuevo material.
- El proceso de asimilación del nuevo material de estudio.
- La aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas.

Todos los que tienen que ver con la tarea de formar a las nuevas generaciones y la forma en que se desempeña la práctica pedagógica tienen que estar bien identificados con la teoría y la investigación que avalan los contenidos de este material que puedan ser aplicados flexible y creadoramente por los docentes, en correspondencia con las potencialidades y necesidades de sus escolares, tanto en clases como en otras actividades que se desarrollen.

En todos los individuos el problema de la elección no se da con las mismas características. Los hay, aunque son los menos, en los que la decisión es rápida y segura sin necesidad de mayor deliberación porque las condiciones en la escuela y la

familia han favorecido este acto. En otras, es un proceso lento del que solo pueden salir adelante con una ayuda experta. Para otros, el problema de la elección se torna en una situación conflictiva que pudiera ser un indicador de un pobre desarrollo personal. Es por ello, que independientemente que en las actividades que la escuela realiza sólo constituyen un componente de todo ese proceso, logra penetrar en una gran parte de las mismas.

CONCLUSIONES

El presente trabajo constituye un importante documento para elevar y favorecer el nivel de preparación de los docentes, relacionado con la formación vocacional pedagógica en el segundo ciclo. El mismo responde a las nuevas exigencias del proceso docente - educativo y tiene presente los criterios ofrecidos por Chávez (2003), Vigotsky (1995), J. A. Comeniun (1592–1676), y José Martí (1853-1895), entre otros, los cuales constituyen adelantos científicos de extraordinario valor para el proceso educativo de la Educación Primaria, además de los principales presupuestos teórico - metodológicos que permiten la elaboración de la propuesta.

Las actividades elaboradas permiten implementar prácticas pedagógicas para el mejoramiento de las orientaciones específicas en la enseñanza de la formación vocacional pedagógica. Por lo que el docente debe tener presente que la formación, no es trabajo de solo un día, sino es algo que se perfecciona a lo largo de la vida.

Para lograr lo anterior, es necesario desarrollar un trabajo sistemático y encaminarlo con efectividad hacia la formación vocacional pedagógica aspecto que no siempre en las escuelas se realiza de forma planificada. Es insuficiente el conocimiento que poseen los directivos y docentes respecto a cómo se realiza el trabajo de formación de intereses vocacionales con los escolares, evidenciado esto en el pobre desarrollo que manifiestan.

La escuela, la familia y la comunidad deben estar estrechamente vinculadas con una labor sistemática donde se tenga en cuenta las aspiraciones de cada niño y niña, las posibilidades y las necesidades de la sociedad.

El educador debe jugar un importante papel en la orientación de actividades que favorezcan la formación de intereses vocacionales y como dijera el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz: “Tengo fe ciega en el hombre, una fe inquebrantable en lo que pueda hacer la educación, y una fe infinita en nuestros presentes y futuros educadores sembradores de la conciencia necesaria.” (Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2002-2003 el 17 septiembre 200

Bibliografías.

- Delgado Guevara, E., & García Pérez, E. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. Luz, 17(2), 110-118. Recuperado de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/913>

- Del Pino, J. L., Matos, Z. & Parra, I. (2016). *Concepción de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba*. La Habana, Cuba: MINED.
- Del Pino Calderón, Jorge Luis & Matos Columbié, Zulema de la Caridad (2017). Curso Concepción e implementación de la orientación profesional en la escuela y universidad cubanas. En CD Memorias del evento Internacional de Pedagogía. Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-1196-7
- Despaigne, M. (2017). La formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales del Ciencias Pedagógicas (IPVCP). Instituto Superior Pedagógico "Frank País García"
- Hernández Quesada, B. A., Cardoso Barreras, M. T., & Thompson Zulueta, D. T. (2018). Sistema de acciones para favorecer la orientación profesional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. *Luz*, 17(3), 125-135. Recuperado a partir de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/929>
- Hernández Ramos, Neivys. (2020) Acciones para el fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de quinto grado. En <https://www.eumed.net/rev/atlante/index.html>. Consultado el 15 de febrero 2021
- Sánchez, Ernesto Sixto y otros (2018) La orientación vocacional y la formación profesional: un proyecto formativo. En <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v14n1/trf04118.pdf>