

GESTIÓN DE CONOCIMIENTOS TRADICIONALES Y PRÁCTICOS FRENTE A LA AGENDA 2030 EN LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO MAYOR. THE STEP OF TRADITIONAL AND PRACTICAL KNOWLEDGE IN FRONT OF THE DIARY 2030 IN THE OLDER ADULT'S UNIVERSITY CATHEDRA.

Teresita de J. Martínez Pérez^{1*} Presidenta de la Cátedra del Adulto Mayor. MSc.

Vanes Bárbara Fernández Bereau^{2*} Dra. C.

Caridad María González Aragón^{3**} MSc.

Iván Castillo Ledo^{4**} MSc.

Juana Belkis Martínez Sosa^{5**} MSc.

Guadalupe Nieve Sevilla Gómez^{6**} MSc.

Immer Á. Ramos Reyes^{7**} Lic.

Filiación: Universidad de Cienfuegos*, Profesores a tiempo parcial Universidad Cienfuegos**

¹Universidad Cienfuegos tmartinez@ucf.edu.cu Presidenta Cátedra del Adulto Mayor (CUAM)

²Universidad de Cienfuegos vfernandez@ucf.edu.cu Profesora Universidad y de la Cátedra

³Universidad de Cienfuegos caridadga@jagua.cfg.sld.cu Profesora Cátedra del Adulto Mayor

⁴Universidad de Cienfuegos ivancl@jagua.cfg.sld.cu Profesor Cátedra del Adulto Mayor

⁵Universidad de Cienfuegos belkisms@nauta.cu Profesora Cátedra del Adulto Mayor

⁶Universidad de Cienfuegos lupesg@jagua.cfg.sld.cu Profesora de la Cátedra

⁷Universidad de Cienfuegos iramos@ucf.edu.cu Profesor Universidad de Cienfuegos

Simposio 3: II Simposio Universidad, Envejecimiento y Desarrollo Sostenible.

RESUMEN

Fundamento. El Proyecto de Gestión y Socialización de Conocimientos Tradicionales y Prácticos (PGSCTP), acumulado por mayores y socializado en las escuelas de la comunidad, es una realidad que se ha sistematizado en la Cátedra del Adulto Mayor de la Universidad de Cienfuegos, contraponiéndose con los estigmas portadores de rezagos gerofóbicos vinculados al envejecer y sobre todo, aportando al desarrollo. **Objetivo.** Fundamentar teórica y prácticamente la importancia del papel de la Cátedra del Adulto Mayor, en la gestión y socialización de conocimientos tradicionales y prácticos que tributan al cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030. **Métodos.** Métodos cuali- cuantitativo. Sistematización del Estado del Arte de experiencias en escuelas y comunidades, Talleres, Grupo- Discusión, entrevista a Sujetos Tipo, Matriz DAFO, evaluación intra, asumiendo el modelo de E. Abdala. **Resultados.** Identificación de los aciertos, errores y dificultades, el impacto inicial que ha ido produciendo la dimensión extensionista del proyecto de gestión de conocimientos tradicionales de los cursillistas mayores, a otras generaciones, en el proceso de socializar los saberes prácticos y tradicionales. **Conclusiones.** El proyecto constituye una praxis innovadora con una mirada crítica y de transformación del conocimiento teórico tradicional, que ha promovido una vejez, solo con limitaciones. Es una contribución a las Ciencias Sociales porque sustenta la posibilidad de integrar personas mayores a la vida laboral y confirma una vez más, la necesidad de promover una nueva cultura gerontológica.

Palabras claves: Universidad personas mayores, gestión del conocimiento, discriminación por la edad, envejecimiento activo.

ABSTRACT

Foundation. Gestión's and Socialización's Project of Conocimientos Traditional and Practical, accumulated for elders and socialized at the community's schools, a reality is than has come under a system in the Cathedra of the Older Adult of the University of Cienfuegos, contraponiéndose with the stigmata bearers of aftereffects gerofóbicos entailed on to age and most of all, contributing development. *Objective.* To base theoretician and practically the importance of the paper of the Cathedra of the Older Adult, in the step and socialization of traditional and practical knowledge that 2030 pay tribute to the fulfillment of the objectives of the Diary. *Methods.* Methods quantitative- cuali. Systematization of the State of the Art of experiences at schools and communities, Talleres, Grupo Discusión, interview to Sujetos Tipo, Matriz DAFO, evaluation intra, assuming the model of And. Abdala. *Results.* Identification of the hits, errors and difficulties, the initial impact that has matched producing dimension extensionista of the project of step of traditional knowledge of the older trainees, to others generations, in the process of socializing the practical and traditional knowledges. *Conclusions.* The project constitutes an innovative praxis with a critical and transformation look of the theoretic traditional knowledge, that has promoted an old age, only with limitations. A contribution is at Social Sciences because you hold the possibility of integrating older people to the labor life and confirms one more time, the need to promote a new culture gerontológica.

Key words: University older people, step of knowledge, discrimination for the age, active aging.

Introducción.

El envejecimiento poblacional es un fenómeno demográfico mundial, que está en la mirada de atención de científicos, expertos, políticas públicas y sociedad, inspirando la innovación como resultado del profundo cambio demográfico. La Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud, enfatizan en la necesidad de que los gobiernos garanticen políticas que permitan a las personas mayores seguir participando activamente en la sociedad (OMS, 2015) Lamentablemente, esto se contrapone con la existencia de percepciones negativas, falaces y estereotipadas de esta etapa de la vida, que se han enraizado en el imaginario social (Martínez, González, Castellón, González, B. 2018).

Cuba, no escapa de este comportamiento sociodemográfico y entre las acciones realizadas, se inauguran, las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (CUAM), considerado como programa de impacto positivo en la atención a este segmento poblacional, en las esferas, afectivas-motivacionales, desarrollo de destrezas, como factor de envejecimiento activo e inclusión social, lo cual ha sido referido por variados estudiosos del tema (Orosa, 2020, Henríquez, Sánchez, 2020, Martínez, Ramos y González 2021, Reyes, Durand, 2018). Es también una vía que facilita las relaciones sociales que transcurren con un adecuado clima que se materializa en relaciones armónicas entre cursillistas y entre éstos y los profesores (Henríquez, Sánchez, Cruz, 2015)

Como parte de los efectos negativos del envejecimiento poblacional, en el contexto socioeconómico cienfueguero, se avizora que sectores de trascendencia estratégica, se verán afectados por la disminución de la población laboral, situación que ha sido demostrada por varios investigadores (Cabrera, 2017, Vila, Moya, 2021). Ante este acontecer se adiciona una interrogante: ¿Todas las personas envejecen de la misma forma? Definitivamente no. La Dra. Rocío Fernández- Ballesteros, ofrece una distribución empírica (actual) y teórica (futura) sobre la proporción de personas con más de 75 años y el tipo de envejecimiento (normal, patológico y con éxito). Sus aportaciones se resumen en: la distribución empírica (actual): 68% normal,

20% patológico y 12% con éxito. Distribución teórica (futura): 70% normal, 10% patológico y 20% con éxito (Fernández, 2014). Las cifras, se explican por sí solas y demuestran, que se avizora un futuro con una población envejecida, pero muy diversa y con un incremento en el número de adultos mayores, en los grupos de vejez normal y exitosa. Lo cierto, es que el concepto de envejecimiento activo trasciende el bienestar físico y hace énfasis en la participación social de las personas mayores, de ahí la importancia de diseñar nuevos espacios de desarrollo para este segmento poblacional, lo que ha sido tratado por varios investigadores (Abreu, Noriega, Pérez, 2020, Orosa, 2020).

Otro enfoque interesante, lo ofrece el Dr. Jorge Núñez Jover en su artículo, “Conocimientos, experiencias y jubilaciones: la Edad de Oro”, relacionado con los trabajadores que están arribando a la edad de jubilación y sobre cuáles serían las políticas más adecuadas para atender esa tendencia. Coloca de ejemplo, la propuesta de la empresa Pricewaterhouse Coopers (PwC) una de las consultoría más importantes del mundo, que propone, lo que han denominado el “Índice de la Edad de Oro” (Golden AgeIndex). Agrega que: “Según PwC es de gran importancia económica ofrecer a esas personas una alternativa laboral que resulte estimulante y adecuado a sus posibilidades y necesidades. La idea es que ganen las personas y ganen las organizaciones donde trabajan. El Índice de la Edad de Oro es un indicador complejo que permite estimar la contribución de las personas en edades avanzadas. Este índice abarca varios indicadores como son: empleo, ganancias, formación” (Núñez, 2017). A estas consideraciones, se unen otras acerca del programa de la CUAM, que tiene muy bien definidas las dimensiones docentes e investigativas, no así la extensionista, que no está plasmada en ningún documento oficial.

La CUAM cienfueguera tiene otras 3 interrogantes: ¿Cómo debería producirse el relacionamiento de las universidades de mayores con su entorno socioeconómico?, ¿sería adecuado desperdiciar la nueva forma de envejecer y la inteligencia cristalizada de las PM que hay en las aulas?, ¿no sería pertinente que los mayores con disposición, extendieran sus saberes y prácticas a otras generaciones? Estas interrogantes han sido el hilo conductor para la implementación y extensión del PGSCPT.

En el año 2008, en la CUAM se rediseñan sus objetivos, quedando uno de ellos como: “Propiciar las vías para la socialización de los conocimientos tradicionales y prácticos por las personas mayores”, que acarreó un inicial estudio exploratorio que fue expuesto por su presidenta, en el año 2011 en un evento internacional (Martínez, 2011). Así nace la idea del PGSCPT elaborando un Plan de Acción que ha posibilitado ordenar las acciones pertinentes para su marcha, considerando las 3 dimensiones: docencia, investigación, extensión.

Se define el objetivo como: *fundamentar teórica y prácticamente la importancia del papel de la Cátedra del Adulto Mayor, en la gestión y socialización de conocimientos que tributan al cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030.*

En el curso 2016/17, se retoma la capacitación post graduada y en el 2018, se introduce el estudio de los objetivos y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, con la intención de integrarlos con las bases del conocimiento tradicional y práctico que ya venían socializando las PM. La capacitación sistemática, las acciones investigativas y extensionistas, se realizan en alianza con la Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI), entidad imprescindible, que ha acompañado la CUAM desde su fundación, para tratar el tema del envejecimiento, la Asociación Nacional de Economistas de Cuba (ANEC), Cultura, Educación, Salud, el Instituto Nacional de Deporte y Recreación (INDER), los Consejos populares, con un enfoque multisectorial y multidisciplinar. Este proceso, su madurez y las alianzas creadas, le dan dirección y sentido a esta propuesta.

Desarrollo

A pesar de que se trabaja con ahínco para reducir desigualdades, en busca de ciudades inclusivas y sostenibles y en la formulación de políticas que fortalezcan las capacidades de las Personas Mayores en todos los sectores, la discriminación por la edad, a consideración de muchos colegas, tiene más presencia que el sexismo o el racismo, y lo más desfavorable es, que pasa desapercibida y no por ello deja de ser importante, siendo reconocido como un problema mundial. No por gusto la OMS ha elaborado el informe mundial sobre el Edadismo para la campaña y ha sido enviado a todos los países. La OMS lo define como los estereotipos (cómo pensamos), los prejuicios (como nos sentimos) y la discriminación (como actuamos) hacia las personas en función de su edad (OMS, 2021). En el caso de las personas mayores, también se le conoce como viejismo.

Si vivimos en un mundo cada vez más envejecido sería un enorme riesgo mantener mitos, estereotipos y prejuicios que nos estigmaticen, porque se convierten en conductas segregacionista hacia personas que son la historia viva de los pueblos, con una experiencia acumulada significativa. ¿Cómo lograr un desarrollo sostenible, segregando a personas de significativa experiencia? Sobran los ejemplos de personas que se encuentran en la franja de 60 a 75 años que aún se encuentran vinculadas laboralmente y con aportes significativos.

Métodos

La investigación se sustenta con un diseño que combina métodos cualitativos y cuantitativos con un enfoque dialéctico, que permite una complementación en la interpretación de los datos. Lo cuantitativo se expresa en los cálculos de la Matriz DAFO, en informaciones estadísticas entregadas por profesores al Consejo Técnico Asesor y en la cuantificación de los datos cualitativos. Se realiza una evaluación intra, asumiendo el modelo de Ernesto Abdala (Abdala, 2004), considerando que el PGSCPT, está en pleno desarrollo, lo cual permite comprender la complejidad de las relaciones interpersonales, los iniciales cambios, tanto positivos como negativos, y lo más importante, la identificación de los aciertos, errores y dificultades (Ver Anexo).

Resultados

Se presenta la implementación del PGSCPT, su desarrollo contextual y monitoreo de resultados en el período del 2016 al 2019, en los municipios de Cienfuegos y Rodas. La sistematización se facilita gracias al Plan de Acción que se elabora desde la Cátedra para los primeros ocho meses, etapa que se considera de emprendimiento de acciones docentes, extensionistas e investigativas (contempladas en el Plan). Es realizada una evaluación intra, del impacto social (EIS) en la Escuela Primaria “Guerrillero Heroico”, utilizando la Metodología de Ernesto Abdala, según el ciclo de vida del proyecto. En la evaluación intra se evalúan las actividades del proceso mientras éstas se están desarrollando, identificando los aciertos, los errores, las dificultades (“Etapa operativa”). Se presenta la extensión de la experiencia en Escuelas Primarias, en una Escuela Secundaria Básica, Escuelas Especiales y en Instituciones del territorio, alcanzando un total de 132 niños beneficiados, 24 adolescentes, 51 personas mayores y 36 miembros de las comunidades.

Discusión

I. Etapas y métodos del nivel empírico utilizados.

Primera etapa (Preparatoria). Primer Consejo Técnico Asesor (CTA) de la CUAM (sept 2016). Se propone la implementación del PGSCPT. Los profesores que se integran al mismo, ejecutan los talleres en sus aulas, gestionando y haciendo inventario de saberes

de los cursillistas mayores, éstos proponen las escuelas más cercanas a sus domicilios, realizan en éstas la exploración de las necesidades, quedando firmado el Convenio de Trabajo con escuelas y paralelamente los padres firman el consentimiento informado, comenzando las acciones de socialización. Como parte de los resultados de esta etapa, participaron 7 profesores haciendo los Talleres, quedando elaborado los inventarios con sus personas mayores (PM) y éstos a su vez incidieron en las primeras 9 escuelas del territorio, quedando realizado el Convenio con éstas y el Consentimiento informado de los padres, en lo cual colaboraron las maestras de los grupos de escolares. (Sept- diciembre 2016).

Segunda etapa (Ejecución). Extensión de acciones socializadoras entre las PM con los niños en varias escuelas del territorio. En enero de 2017 comienza el post grado a profesores “Envejecimiento poblacional y gestión del conocimiento tradicional entre población mayor”. Los profesores investigadores exponen en el CTA, el Estado del Arte a partir de evaluaciones contextuales, de monitoreo de resultados en el período evaluado, acompañado de las estadística. Los resultados de esta etapa: ejecución de las primeras investigaciones realizadas por Martínez T., González A., Castellón G., Fernández V. y Castillo I., presentadas en el Taller Nacional EduMayores 2017 y otros eventos provinciales. Otro resultado es, el desarrollo de 1 curso de post grado y la incorporación de otras PM y más escuelas. (Enero- mayo 2017).

Tercera etapa. (Socializar resultados). Justo aquí, se generan las presentaciones de los primeros resultados del PGSCTP. Los resultados se describen a continuación.

Entre los primeros resultados de esta etapa está: las PM del Aula del Sindicato de la Construcción trabajando en las Escuelas Primarias “Carlos M. de Céspedes y “Fernando Cuesta Piloto”:

- En el grupo de PM (primera en implementar el PGSCT), se constatan los primeros resultados gracias a la sistematización de observaciones y de talleres con PM, docentes y grupo- discusión con niños. El aporte fundamental es la pertinencia y el impacto en los implicados. El posicionamiento de respuestas de los implicados-beneficiados (docentes, padres, niños y PM), resultan atractivas. Las expresiones más frecuentes de las PM, después de procesar el dato bruto a dato útil son: *“este proyecto tiene excelente proyección porque ha motivado mucho a niños y a padres, me he vuelto a sentir maestra, nos sentimos muy motivados al igual que los niños, creo que la escuela está muy agradecida, tengo la satisfacción de impartir lo poco que se y me motiva el interés que muestran los niños y la familia, por el aprendizaje de esta artesanía, esto me ha regresado a la vida”*. Los docentes: valoran positivamente el programa, mostrando agradecimiento a las PM, gestionando materiales para el trabajo. Padres: agradecimiento y aceptación/aprobación para que sus hijos sean enseñados por las PM. Muchos donan materiales. Niños: respuestas variadas, que se traducen en: identificación con los AM y con las tareas; imitación, los niños tratan de ejecutar con exactitud, lo que hacen las PM en un aprendizaje vicario; transferencia afectiva, los niños han expresado emociones y sentimientos de afecto hacia las PM, comparándolos con sus abuelos. PM: respuestas generativa, se proyectan para continuar siendo y produciendo, crean, producen cosas, realizan tareas trascendentes, demostrando un criterio psicológico de adaptación y madurez, lo cual eleva la auto estima al sentirse útiles y capaces de brindar ayuda. Este grupo de la Prof. González, se han extendido a 6 escuelas, con 18 PM incorporadas, 46 niños beneficiados. El trabajo se presenta en el VI Taller “EduMayores 2017” en la Universidad de la Habana,

en “UNIMAYORES 2018” en Universidad de Cienfuegos y “Universidad 2018”, éstos últimos con una muestra ampliada.

- El Consejo Popular (CP) “Buena Vista”, se caracteriza por la implicación de sus habitantes en las prácticas socioculturales que identifican a la zona, tales como: *hechos históricos, religión y cultura*, que conforman las tradiciones y costumbres. La labor se desarrolla desde el mecanismo de gestión del conocimiento tradicional que ha permitido no sólo garantizar la planificación, organización y control de las actividades, sino también establecer el sistema de relaciones que propician estas actividades en la aplicación de los objetivos de la Agenda 2030. Los cursillistas participan en el trabajo investigativo, utilizando la investigación- acción y se cierra el curso con la discusión de tesis, que tiene dentro de sus premisas la gestión del conocimiento. El mecanismo de gestión del conocimiento tradicional considera: *el conocimiento del contexto desde su identidad*: aquí se identifican los históricos; la casa que le fue colocada la tarja de los “35 de Buena Vista”. Clandestinos que dirigieron el alzamiento del “5 de septiembre”, allí está situada la Asociación de Combatientes. También se identifican los religiosos: cuenta con la parroquia “Nuestra Señora de Lourdes”, que celebra el 11 de febrero sus festividades. También “La Regla de Osha” o Santería que es de origen yoruba, siendo la más difundida. Los culturales las manifestaciones del arte predominantes: la música, y teatro (guiñol, teatro para niños). Hay un grupo de mujeres creadoras y entre sus prácticas está: tejido, costura, artesanía y papel maché. Se elabora el *inventario de saberes tradicionales* actualizando cada inicio de curso, aplicándoles el instrumento sobre actitudes y aptitudes. El grupo de mujeres creadoras lo conforman 15 PM, que trabajan con niños manualidades: confección de tarjetas, marcadores, pelotas, corte y costura en ambos sexos, respondiendo al objetivo 5 de la Agenda 2030 que busca la igualdad de género. Otra consideración es: *reconocimiento de ese conocimiento tradicional como exitoso*. Se planifica y permite el trabajo de 5 equipos en cada centro escolar, transmitiendo conocimientos prácticos de: tejido, costura y papel maché. Hay resultados presentados en actividades comunitarias y en escuelas, siendo reconocido el trabajo de las PM en el rescate y gestión de ese conocimiento tradicional. La *promoción* se materializa en la participación de cursillistas en Programas Televisivos “Proyecto 3”, divulgando el resultado de varias Tesis del aula. Los resultados han sido publicados en la Editorial Universo-Sur de la Universidad de Cienfuegos, en monográfico sobre la Perspectiva identitaria de espacios históricos en la comunidad de Buena Vista, donde los adultos mayores fueron la principal fuente y transmisión desde la oralidad de ese conocimiento tradicional. En enero de 2020, cursillistas presentaron el trabajo “La voz de un Club Martiano en la Agenda 2030” siendo “Relevante” en el IX Coloquio Martiano, Reconocimiento por la Sociedad Cultural “José Martí” en diciembre de 2017 y 2018. Destacado en el evento “Vilma entre Nosotros abril 2017”
- En la EP “Guerrillero Heroico”, 8 PM con edad promedio de 72 años, procedentes de 2 aulas, trabajan con 20 niños de 5to grado. Se realiza una evaluación *intra* asumiendo la definición de Abdala, y se aplica la Matriz DAFO con los cursillistas, para analizar el comportamiento de las dobles relaciones: fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades del proyecto. Aunque se asume el criterio de Abdala, para esta evaluación intra (evaluar aciertos, dificultades, errores), se exploran los iniciales cambios operados en personas, considerando esto, una guía

útil para la elaboración de indicadores, en otra evaluación futura (post y ex post), proponiendo indicadores de posibles cambios en las personas involucradas. Se utilizan 3 Sujetos Tipos, con doble intención: para validar los indicadores teóricos de los posibles cambios de PM y niños, así como para recoger otros datos de interés que ellos han observado (posibles cambios) en sus cursillistas. La selección de estos sujetos se realiza de forma intencional, considerando atributos esenciales: Se realizan grupos de discusión con PM para la DAFO, con niños para explorar cambios, entrevista a Sujetos Tipo.

Resultados Matriz DAFO

Fortalezas: (Internas).

1. El PGSCTP es sostenible y económico.
2. La CUAM tiene profesores preparados y PM con voluntad de transmitir conocimientos.
3. El PGSCTP satisface las necesidades de las escuelas y de la Universidad.
4. La comunicación intergeneracional es beneficiosa para ambos grupos.

Debilidades: (Internas).

1. Faltan locales adecuados en la CUAM para aulas.
2. Escasos recursos materiales para talleres con los niños.
3. Insuficiente promoción del tema para fomentar una “Nueva Cultura Gerontológica”.
4. Aún escasa matrícula en la CUAM, para el elevado envejecimiento poblacional.

Oportunidades: (Externas).

1. La generalidad de los directivos de centros escolares, nos reciben con beneplácito.
2. La escuela, gestiona materiales de trabajo.
3. La escuela gestiona lugares para realizar las tareas
4. A los maestros les agrada significativamente esta actividad.

Amenazas: (Externas).

1. Falta de apoyo de los centros del nivel Medio, para comenzar el trabajo.
2. No todas las escuelas contribuyen con materiales.
3. Temores de PM, para matricular en la CUAM.
4. Temor a la disminución en promoción de la Cátedra.

La Matriz DAFO es de tipo ofensiva lo que significa que con las fortalezas que aparecen, se pueden aprovechar todas las oportunidades, que han sido referidas.

Categorías psicológicas propuestas por expertos para valorar posibles cambios en niños y PM.

Impacto cognitivo, Impacto afectivo, Relaciones Sociales, Auto eficacia, Conducta Pro social. Resultados datos cualitativos: niños y PM. En orden de prioridad son: PM, “adquisición de conocimientos” y “mejora las relaciones sociales” (igual cuantía), “afectivos” y “auto eficacia” (igual cuantía) y la conducta pro social es la menos replicada.

Escolares: los cambios sentidos en orden de prioridad son: “cognitivos”, “afectivos”, “auto eficacia” “relaciones sociales”. No refieren impacto en la conducta pro social. Otorgan importancia al PGSCTP por: salvaguardar la cultura tradicional, el intercambio intergeneracional, flujo del aprendizaje en ambas direcciones y transmisión de valores. La aportación se presentó en el Evento Internacional UNIVERSIDAD 2020.

- En el CP Pueblo Griño, se trabaja con niños de la Escuela Especial Dionisio San Román. El Proyecto asumió el nombre, “Multiplicación de Saberes” los niños tienen necesidades educativas especiales sensoriales (sordos, baja visión y ciegos). Se desarrolla en 4 etapas: 1ra etapa: preparatoria y de acceso al campo. 2da etapa: Aplicación del PGSCTP con encuentros en diferentes escenarios: Casa de Abuelos,

escuela especial o en el Círculo Social. 3ra. etapa: Reelaborar el sistema de actividades de transmisión. 4ta etapa: Evaluación del sistema de actividades e impactos. Los alumnos con hipoacusia o sordera se les facilita el acceso al contenido, mediante recursos especiales. Las PM, reciben un módulo de lengua de seña que los prepara con palabras y señas específicas que le permiten comunicarse y entenderse, esto constituye un elemento atrayente para ellos. Las PM que interactúan con alumnos con discapacidad visual, los docentes los preparan en el manejo de éstos, considerando sus necesidades en el uso de los materiales. Se habla de inclusión educativa. Las intervenciones se realizan utilizando: juegos de participación, talleres de manualidades, talleres de corte y costura, talleres de siembra cuidado y utilidad de plantas medicinales. Se ejecutan encuentros de PM en la Escuela Especial, encuentro entre grupos de PM y otros niños de Pueblo Griño. Las contribuciones más significativas son: el aprendizaje en ambas direcciones, la transmisión afectiva, mejora el proceso de recuperación de ambas generaciones, los niños comparan a estos maestros, con sus abuelos y es significativa la satisfacción de los familiares. Se han beneficiado 16 niños con la incorporación de 14 PM. El trabajo se ha presentado en varios eventos científicos.

La experiencia en el municipio de Rodas, cumple con las acciones correspondientes para la 1ra etapa. Muestra como resultado un trabajo integrador creando seis (6) áreas de aprendizajes. El área de Artesanía, denominada “Recursos del bosque y el río”: considera el entorno y los niños trabajan con restos de corteza de árboles, semillas, con naturaleza muerta, etc. Elaboran obras decorativas, con técnicas elementales de artes plásticas. Otra área es la Muñequería, denominada “La muñeca negra” en recordación al Apóstol José Martí, aprovechando la fibra de los sacos de yute, estableciendo espacios para el trabajo y socialización Otra área: Papel Marché llamada “Colorearte”: se confeccionan tarjetas de felicitación para efemérides, decoradas con elementos de la historia local como la Lechuza. Otra es la Historia Local siendo un pilar en el trabajo con escolares, pretendiendo transmitir las características identitarias, siendo denominada “Nace un río, nace un pueblo”. El área de Arte Culinario “Deleitarte”: preparación de platos de fácil elaboración. Se logra intercambiar las experiencias de las diferentes áreas, propiciando un ambiente educativo, de interrelación. La Agenda 2030 tiene transversalidad en todas las áreas. El Movimiento “Mi patio verde”, trabajado en los Cursos de Verano Itinerantes. Como resultado, el PGSCPT ha beneficiado: 45 niños, 24 adolescentes y han trabajado 15 PM, entre otros. Las contribuciones se han presentado en: 1 evento internacional, 2 provinciales y 1 municipal. Las Tesinas de las PM se destacan por tratar los Objetivos de la Agenda 2030

Conclusiones

La integración de personas mayores en centros docentes orientados a transmitir sus saberes tradicionales y prácticos frente a la Agenda 2030 a otras generaciones, constituye una praxis innovadora con una mirada crítica y de transformación del conocimiento teórico tradicional, que ha promovido una vejez, solo con limitaciones. Las personas mayores que se han involucrado en el proyecto, han demostrado una visión optimista del ser humano, haciendo un despliegue de potencialidades, físicas y mentales, asumiendo una posición proactiva de participación, de querer, poder y de necesitar hacer.

El resultado que se presenta es una contribución a las Ciencias Sociales porque sustenta lo que aún se mantiene en el plano teórico, no materializado en políticas públicas adecuadas, para integrar parte de esta masa crítica poblacional, a la vida laboral, constituyendo un aporte metodológico y práctico con impactos para las políticas, en un mundo cada vez más envejecido y confirma una vez más, la necesidad de promover una nueva cultura gerontológica, desde lo jurídico, lo psicológico, lo ambientalista, lo constructivo, lo empresarial, lo sociocultural, entre otros.

Si bien el impacto económico inmediato se aprecia modesto, pudiera ser considerado para incentivar estudios de mayor alcance. El PGSCPT generó 2 cursos de post grados con 45 cursantes. Las 51 personas mayores incorporadas han incidido en 11 centros docentes enclavados en 5 Consejos Populares, con un total de 156 escolares (132 niños y 24 adolescentes) beneficiados. Es evidente la congruencia existente entre las necesidades del contexto social y el proyecto universitario, así como la utilización del conocimiento como bien público.

Las contribuciones investigativas han sido presentadas en eventos científicos internacionales, nacionales y provinciales. No todas las contribuciones tienen el mismo alcance en los diferentes planos, pero todos tienen impacto social, novedad y originalidad que le imprimió cada investigador. El trabajo de la Cátedra, fue Premio de la Rectora, en los años 2019 y 2020.

Bibliografía.

- Abreu, A., Noriega, N., Pérez, M., (Apr.-Jun. 2020). *“Diagnóstico de necesidades educativas para el envejecimiento activo en una comunidad”*. Revista Cubana Salud Pública. 46(2)
- Abdala, E. (2004). *“Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes”*. Montevideo. CINTERFOR. Recuperado de: http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/man_eva/index.htm
- Cabrera, J. A. (2017). *Escenarios prospectivos del envejecimiento*. Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado en Economía. Universidad de Cienfuegos, Cuba.
- Fernández, R. (2014). Psicología de la vejez. En: Orosa T. Temas de Psicogerontología. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela p. 33-50
- Henríquez, P.C., Sánchez, L., Cruz, M. (sep.-dic. 2015). *“Una aproximación a la práctica educativa de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en La Habana”*. Revista Cubana de Educación Superior. 34(3)
- Henríquez, P.C., Sánchez, L. (Ene.-Abr. 2020). *“Impacto del programa educativo de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en el empoderamiento comunitario”*. Revista Cubana de Educación Superior. 39(1)
- Martínez-Pérez T, González-Aragón C, Castellón-León G, González-Aguilar B. (2018). *“El envejecimiento, la vejez y la calidad de vida: ¿éxito o dificultad?”* Revista Finlay. 8(1) Disponible en: <http://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/569>
- Martínez, T.J., Ramos, I.A., González, C.M. (Mar.-Abr. 2021). *“La Universidad de Personas Adultas Mayores: ¿factor de bienestar y participación ciudadana?”* Revista Conrado. 17(79), tomo III, folio 94. Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/RCr>

- Martínez, T.J. (2011). *“Cátedra Universitaria para AM de Cienfuegos. Un enfoque de ciencia, tecnología y sociedad”*. IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores. España: Revista española ENLACE. Disponible en: <https://www.imsero.es/InterPresent1/groups/imsero/documents/binario/enlace19universidad4.pdf>
- Núñez, J. (2017). Conocimientos, experiencias y jubilaciones: la Edad de Oro en Cuba La Habana: Cubadebate; 2017 Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/opinion/2017/01/16/conocimientos-experiencias-y-jubilaciones-la-edadde-oro/#.WIX7UBI-i1s>
- OMS. (2015). *Informe Mundial sobre el envejecimiento y la salud*. Disponible en: <http://www.who.int/ageing/publications/world-report-2015/es/>
- OMS. (2021). *Informe Mundial sobre el Edadismo* (Resumen). Organización Mundial de la Salud.
- Orosa, T. (2020). *Programa cubano de educación de mayores en su XX Aniversario. Lecciones aprendidas*. 12 do. Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2020.
- Reyes, E., Durand, R. (ene.-feb. 2018). *“Calidad de vida en la tercera edad desde la Universidad del Adulto Mayor”*. Revista Información Científica. 97(1)
- Vila, O.L., Moya N.E. (2021). *Las políticas públicas: una nueva mirada del envejecimiento poblacional en las condiciones actuales de Cuba*. Revista Universidad y Sociedad, 13(3), 512-524.

Anexos 1

Ciclo de vida de la evaluación de impacto, propuesta de Ernesto Abdala, según el ciclo de vida del proyecto.

Momentos de realización de la evaluación.

EX ANTE	Se cumple antes del inicio de la ejecución. Se evalúan el contexto socioeconómico e institucional; los problemas identificados; las necesidades detectadas; la población objetivo; los insumos; las estrategias de acción.
INTRA	Se desarrolla durante la ejecución del programa. Se evalúan las actividades del proceso mientras estas se están desarrollando, identificando los aciertos, los errores, las dificultades (“Etapa operativa o implementación”).
POST	Se corresponde con la finalización inmediata de la ejecución del proyecto, detectando, registrando y analizando los resultados tempranos
EX POST	Se realiza tiempo después (años) de concluida la ejecución. Evalúa los resultados mediatos y alejados, consolidados en el tiempo

Fuente: Tabla del autor (E. Abdala).