

**METODOLOGÍA PARA LA DIRECCIÓN DEL ENFOQUE PROFESIONAL EN
LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
METHODOLOGY FOR THE DIRECTION OF THE PROFESSIONAL
APPROACH IN THE BACHELOR'S DEGREE IN PRIMARY EDUCATION**

AUTORES: Francisca Arranz Aranda, franciscaaa@uho.edu.cu, Universidad de Holguín, Cuba, Dr. C.

María Vilma Mejías Acosta, mariama@uho.edu.cu, Universidad de Holguín, Cuba, Dr. C.

Yander Martínez Gandol, yandermg@uho.edu.cu, Universidad de Holguín, Cuba, Dr. C.

RESUMEN

Los estudios teóricos realizados en la carrera Licenciatura en Educación Primaria sobre el enfoque profesional en la Universidad de Holguín se sustentan en los resultados de investigaciones obtenidas por dos proyectos de investigación, desarrollados en el Departamento, en varios años de trabajo (2013-2020). Estos son: “El enfoque Profesional en la Licenciatura en Educación Primaria” y “Concepción Teórico Metodológica para el enfoque profesional del Licenciado en Educación Primaria”. Los resultados obtenidos se evidencian en artículos, informes, monografías, folletos, un libro y una página web. En este sentido, la contextualización de estos, de manera integrada en el accionar profesor-estudiantes se concretan en una metodología de trabajo para la dirección por parte de los docentes y en la apropiación por parte de los estudiantes del enfoque profesional. Por lo que la ponencia que se presenta está dirigida a ofrecer una metodología para la dirección del enfoque profesional en la carrera Licenciatura en Educación Primaria y su impacto. Está estructurada en tres momentos: de diagnóstico, de desarrollo y de evaluación de este enfoque en la carrera. La pertinencia y viabilidad se constatan a través de métodos y técnicas de investigación científica: como teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico lógico y la modelación; y como empíricos: la observación, entrevistas, encuestas, análisis del producto de la actividad y talleres de reflexión, los que evidencian transformaciones en 50 docentes para la dirección y en 151 estudiantes, en los modos de actuación y en la reafirmación de su identidad profesional.

Palabras Clave: enfoque profesional, metodología, impacto, Licenciatura en Educación Primaria, diagnóstico, desarrollo, evaluación.

ABSTRACT

The theoretical studies carried out in the Bachelor of Primary Education career on the professional approach at the University of Holguín are based on the results of research obtained by two research projects, developed in the Department, in several years of work (2013-2020). These are: "The Professional approach in the Degree in Primary Education" and "Theoretical-Methodological Conception for the professional approach of the Degree in Primary Education". The results obtained are evidenced in articles, reports, monographs, brochures, a book and a web page. In this sense, the contextualization of these, in an integrated way in the teacher-student actions, are specified in a work methodology for the direction by the teachers and in the appropriation by the students of the professional approach. Therefore, the presentation that is presented is aimed at offering a methodology for the direction of the professional approach in the Bachelor of Primary Education career and its impact. It is structured in three moments: diagnosis, development and evaluation of this focus on the career. The relevance and viability are verified through scientific research methods and techniques: as theoretical: analysis-synthesis, induction-deduction, logical history and modeling; and as empirical: observation, interviews, surveys, analysis of the product of the activity and reflection workshops, which show transformations in 50 teachers for management and in 151 students, in the modes of action and in the reaffirmation of their professional identity.

Keywords: professional approach, methodology, impact, Degree in Primary Education, diagnosis, development, evaluation.

INTRODUCCIÓN

El enfoque profesional en la Licenciatura en Educación Primaria requiere de la preparación del claustro universitario. El desarrollo de capacidades pedagógicas en los docentes de las Carreras Pedagógicas en relación con la salida curricular a este enfoque, constituye una prioridad del trabajo docente-educativo, científico metodológico, de superación e investigación.

Entre los investigadores nacionales que han incursionado en estudios sobre el enfoque profesional desde el contexto pedagógico, se destacan: González (1998) y Cárdenas (2003). Como investigadores de las universidades cubanas: Arranz et al. (2017), Lao y Tamayo (2020).

También relacionado con esta categoría, se han realizado estudios dirigidos a la orientación profesional pedagógica, orientación educativa y la motivación profesional; en el que se destacan los trabajos de González, F. (1983), Domínguez, et al. (1987), González, D. (1995), González, V. (1999), Del Pino (2011), Fernández (2019), Calviño (2020). En el contexto internacional: Valdés (2010), Sánchez (2018), Espín (2020), Zevallos et al. (2020), Quiroga (2020), entre otros.

A pesar de que la mayoría de estos investigadores han realizado aportes desde el punto de vista teórico y metodológico sobre este tema, aún en la práctica educativa prevalecen

limitaciones que afectan este proceso. En los Planes del proceso docente de la Educación Primaria se explicitan el objeto de trabajo, los modos y las esferas de actuación, los campos de acción y los problemas profesionales a los que se les debe dar atención durante los cuatro y cinco años de la carrera. En este sentido, los problemas profesionales pedagógicos constituyen una guía para la formación inicial de los educadores.

Teniendo en cuenta la importancia de este proceso, se realiza un diagnóstico a estudiantes en formación, objeto de investigación, a partir de la aplicación de métodos y técnicas de investigación científica. Mediante el análisis de los resultados, se constatan limitaciones en los estudiantes y evidencias empíricas en los docentes que revelan una insuficiente aplicación y apropiación del enfoque profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los programas de estudios, objeto de investigación.

En consecuencia, los Proyectos: “El enfoque profesional en la formación inicial en la Licenciatura en Educación Primaria desde la perspectiva curricular” y “Concepción Teórico-Methodológica para el enfoque profesional del Licenciado en Educación Primaria”, posibilitan solucionar esta problemática a partir de resultados concretos dirigidos a ofrecer los presupuestos teórico-metodológicos y prácticos del enfoque profesional en el proceso de formación y sobre el proceso de transferencia de resultados científicos en forma de introducción y generalización desde este enfoque.

En tal sentido, la necesidad de esclarecer las posiciones teóricas, metodológicas y prácticas para la concreción, posibilitan la elaboración e implementación de artículos, monografías, folletos, la página web ENFOPROF y el libro “El enfoque profesional en la formación inicial de la Licenciatura en Educación Primaria desde la perspectiva curricular”. En este texto, Arranz et. al. (2017):

...profundizan en la significación del enfoque profesional para los estudiantes en la carrera investigada, enriquecen los contenidos teórico-metodológicos relacionados con la categoría abordada desde el currículo, modelan ejemplos concretos de tareas docentes, folletos de actividades y ejercicios relacionados con la temática, desde programas de asignaturas y de disciplinas; ofrecen contenidos y las vías de socialización de los resultados investigativos desde la introducción y generalización de tesis doctorales, de maestrías y de especialización, desarrolladas en la Carrera. (p.2).

Este texto está publicado en Conciencia Ediciones, Universidad de Holguín, con ISBN: 978-959-7237-07-5, como uno de los principales resultados del proyecto del departamento (2013-2015) y alcanza Premio Provincial de la Academia de Ciencias de Cuba en enero de 2020. Tales propósitos conllevan a contextualizar entonces, la relación profesor-estudiantes, a partir de una metodología de trabajo que posibilita integrar estas herramientas en un material de trabajo para su accionar, en función de favorecer el enfoque profesional. Por lo que la finalidad de esta ponencia es ofrecer una metodología para la dirección del enfoque profesional en la carrera Licenciatura en Educación Primaria y su impacto.

DESARROLLO

ASPECTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS RELACIONADOS CON EL ENFOQUE PROFESIONAL

La formación de Licenciados en Educación Primaria es una prioridad del Ministerio de Educación Superior. Se requiere de profesionales competentes y comprometidos, que respondan a las actuales transformaciones de una educación de calidad, con un alto sentido de la responsabilidad individual y social, que encuentre en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa.

Lo anterior determina que el proceso de orientación profesional pedagógica (OPP) sea objeto de atención por los centros formadores de docentes. Se hace necesario desarrollar en los estudiantes, intereses hacia el contenido de la profesión y que asimilen los conocimientos, habilidades y valores esenciales para el desempeño de la misma, a lo cual deben contribuir los colectivos pedagógicos.

Los estudios teóricos realizados en la Universidad de Holguín, en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el departamento de Educación Primaria, por profesores con categoría científica de Doctor, Máster, Especialistas en Docencia en Psicopedagogía, y categoría docente de Asistente, Auxiliar y Titular, contribuyeron a que se determinara que el enfoque profesional en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria no se aborda con suficiencia desde el currículo de estudio, ni se aprovechan suficientemente las potencialidades de las tesis de Maestría, Doctorado y en Docencia Psicopedagógica en la introducción y generalización de resultados científicos con la presencia de este enfoque.

En este sentido, con el análisis de los datos obtenidos, a partir de los métodos y técnicas de investigación aplicadas, en particular de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, las entrevistas realizadas a docentes, directivos y la observación a las actividades del proceso, se posibilitó corroborar la existencia de limitaciones en la formación de los estudiantes como efecto de insuficiencias en la salida curricular al enfoque profesional desde su concepción teórica hasta su enfoque práctico.

Asimismo, el estudio fáctico del comportamiento de este problema a nivel de carrera permitió constatar insuficiencias en el tratamiento al enfoque profesional desde una perspectiva curricular.

El enfoque profesional es la integración de los componentes académico, investigativo y laboral a los que se vinculan actividades extradocentes dirigidas al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que contribuyen al sistema de influencias educativas en la formación profesional pedagógica, desde los primeros años de la carrera y crea las condiciones para un trabajo educativo orientado al desarrollo de la esfera motivacional e intelectual de los estudiantes en su preparación para el desempeño estable y creador de su profesión. (González, 1998, citado en Arranz, 2017).

En consecuencia, con lo expresado, el enfoque profesional tiene en cuenta:

- Las influencias educativas como eje integrador de la formación profesional pedagógica.

- La profesionalización del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del primer año de la carrera.
- El trabajo educativo como vía para contribuir al desarrollo de la esfera motivacional e intelectual de los estudiantes.

En este sentido, la profesión pedagógica está determinada por la orientación y motivación que se logre en los estudiantes: *“El enfoque profesional tiene como finalidad la orientación y motivación del estudiante por la profesión en la que se está formando, en este caso, por la profesión pedagógica”*. (Lao, 2020, p.123).

A partir de reconocer que, para favorecer el enfoque profesional, se pueden integrar resultados de investigaciones, derivadas de los proyectos elaborados desde el departamento docente, se propone una metodología para su dirección.

METODOLOGÍA PARA LA DIRECCIÓN DEL ENFOQUE PROFESIONAL EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La metodología en el plano más general se define como el estudio filosófico de los métodos del conocimiento y la transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso del conocimiento de la creación espiritual en general y a la práctica. (De armas 2010, citado en Cruz 2019).

La metodología para la dirección del enfoque profesional en la Licenciatura en Educación Primaria se estructura en los momentos: de diagnóstico, de desarrollo y de evaluación, que parten de un objetivo general e incluyen objetivos específicos y acciones.

I. Momento de Diagnóstico

Objetivo: Diagnosticar el proceso de dirección del enfoque profesional en la carrera, los factores asociados a su desarrollo, las acciones de mejoramiento y orientaciones metodológicas.

Para el cumplimiento del objetivo se proponen como acciones generales:

- Caracterizar las limitaciones y potencialidades de los estudiantes en la motivación por la carrera.
- Caracterizar el estado de la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enfoque profesional en la carrera.
- Planificar el proceso de dirección del enfoque profesional en la carrera.
- Concebir las acciones de preparación de los docentes para su implicación en el proceso.

Las *orientaciones metodológicas* que permiten viabilizar estas acciones son las siguientes:

- La caracterización del estado de preparación de los docentes, debe conseguirse a través de la obtención de criterios autovalorativos de su desempeño, su verificación en la práctica escolar y las opiniones de directivos.
- La determinación de las motivaciones profesionales de cada estudiante, debe realizarse como condición previa para favorecer la continuidad en la carrera.

Se obtienen a partir de la aplicación de las técnicas y métodos de investigación: observación a clases, y las restantes del proceso de formación profesional, entrevistas y encuestas, tomando en consideración los indicadores para su evaluación

A partir del análisis de los resultados de las técnicas y métodos aplicados se debe determinar el grado de conocimientos y la preparación de los agentes educativos en relación con el enfoque profesional y la introducción y generalización de resultados investigativos.

- La precisión del conocimiento, concreción y relación de los programas de estudios de la Carrera para favorecer el enfoque profesional.

Para su implementación, se debe partir del estudio de los documentos normativos de la Carrera: modelo del profesional, programas de disciplinas y asignaturas, Resolución ministerial 210/2007. Posteriormente se deben desarrollar talleres metodológicos donde se discutan los documentos tratados.

Métodos y técnicas: observación, encuesta, entrevista, talleres metodológicos y el estudio de los productos de la actividad.

II. Momento de Desarrollo

Objetivo: Dirigir el proceso de dirección del enfoque profesional en la carrera.

Incluye las siguientes acciones generales:

- Determinación de tareas docentes o actividades de los diferentes programas de estudio para favorecer el enfoque profesional.
- Determinación de las tesis de doctorado a introducir y generalizar desde un enfoque profesional en los diferentes programas de estudios de la Carrera.
- Selección de los capítulos del libro: “Enfoque Profesional en la Licenciatura en Educación Primaria desde la perspectiva curricular”, para el estudio y desarrollo de actividades y tareas docentes de los diferentes programas.

Las *orientaciones metodológicas* que permiten viabilizar estas acciones son las siguientes:

- Se realiza un análisis de los programas de estudio de las diferentes disciplinas y se proponen tareas docentes o actividades para favorecer el enfoque profesional.
- Se realiza un estudio de las tesis de doctorado y se seleccionan para ser introducida y generalizada en la formación del profesional de la Carrera, estas se introducen a partir de la metodología propuesta por un grupo de profesores de la Universidad en aras de favorecer el enfoque profesional.
- Se profundiza en los contenidos y desarrollan actividades y tareas docentes que propone libro: “Enfoque Profesional en la Licenciatura en Educación Primaria desde la perspectiva curricular”.
- Las tareas docentes propuestas se realizan por las diferentes asignaturas de la carrera, en la docencia o como trabajo independiente.
- Las tesis que se proponen introducir se realizan a través de diferentes actividades que de manera creativa realicen los docentes a través de las clases o actividades de

estudio y de trabajo independiente. Se analizan las consideraciones teórico metodológicas de cada tesis y su contextualización, los contenidos de lo que se va a introducir y generalizar, los contextos de introducción y generalización de resultados, los indicadores para evaluar los resultados y las orientaciones metodológicas, desde un enfoque profesional.

- Se desarrollan actividades también relacionadas con las cátedras y con los proyectos comunitarios, como parte de las actividades extensionistas para reafirmar el amor por la profesión pedagógica.

Métodos y técnicas: El estudio de los productos de la actividad y talleres metodológicos.

III Momento de Evaluación

Objetivo: Evaluar a los docentes en la dirección del enfoque profesional y a los estudiantes en su apropiación.

Incluye las siguientes acciones generales:

- Determinación de los indicadores para la evaluación del enfoque profesional a los docentes para su dirección y a los estudiantes en su apropiación, los que están previstos desde el diagnóstico inicial.
- Evaluación a los docentes en la dirección del enfoque profesional y a los estudiantes en su apropiación, a partir de la propuesta de indicadores.

Las orientaciones metodológicas que permiten viabilizar estas acciones son las siguientes:

- Se realiza la evaluación tomando como referentes los indicadores propuestos y se analizan los resultados, a partir de la aplicación de técnicas y métodos de investigación, y a partir de la triangulación de estos, se determina regularidades tanto en el diagnóstico inicial como en el final.

Los indicadores son:

- Análisis de los programas de estudio para la contextualización de la introducción y generalización de los resultados investigativos de la Carrera.
- Análisis de las potencialidades del contenido de las clases y de las diferentes actividades del proceso de formación del profesional para la introducción y generalización de los resultados investigativos de la Carrera.
- Concepción, organización y preparación de la clase y de las diferentes actividades del proceso de formación del profesional en función del enfoque profesional, desde la introducción y generalización de los resultados investigativos.
- Desarrollo de clases y actividades del proceso de formación del profesional en función del enfoque profesional, desde la introducción y generalización de los resultados investigativos.
- Métodos empleados por el profesor en correspondencia con el contenido abordado.
- Orientación de actividades de estudio y trabajo independiente desde su salida en el componente laboral.

- Evaluación de la clase y de las diferentes actividades del proceso de formación del profesional en función del enfoque profesional.
- Modelo de actuación profesional de la clase y de las diferentes actividades con acciones de enseñanza-aprendizaje necesarios, desde la introducción y generalización de los resultados investigativos.

Métodos y técnicas: observación, encuesta, entrevista, talleres metodológicos y el estudio de los productos de la actividad.

PRINCIPALES RESULTADOS DE IMPACTO

De la introducción y generalización de la metodología para la dirección del enfoque profesional en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se obtienen los siguientes resultados de impacto:

- Se enriquece el currículo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en relación con el desarrollo de habilidades profesionales e investigativas que favorecen el enfoque profesional desde lo docente educativo, al incorporar como parte de la introducción de resultados; cinco programas del currículo propio y cuatro de cursos optativos/electivos.
- Contribuye a un mejor proceso de formación y orientación profesional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, al favorecer las intenciones profesionales y reafirmar la motivación por la carrera desde: lo docente educativo, didáctico-metodológico, investigativo y extensionista. Desde lo extensionista, a partir de las actividades desarrolladas por la Cátedra Honorífica: “Paquito González Cueto”; en la actualidad; Cátedra Honorífica “Manuel Ascunce Domenech”; y desde el Proyecto comunitario: “La Organización de Pioneros “José Martí”, cantera para la formación de educadores del futuro”, donde también se generalizan los resultados.
- Contribuye al mejoramiento del desempeño profesional y social de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en función de las habilidades profesionales acorde con la función que desempeñan en los diversos contextos; con énfasis en las unidades docentes, en los Centros y Filiales Universitarias Municipales, con la generalización de la propuesta.
- Se incrementa la producción científica vinculada con los resultados parciales del proyecto y del libro, por la vía de la formación inicial y/o permanente, donde el 100 % de los investigadores participan en la socialización de sus resultados en eventos. En las memorias de los eventos nacionales e internacionales se publican 23 artículos, en las revistas del grupo II; 9; en las del grupo III; 18; en las del grupo IV; 8 y 8 artículos se publican en libros, lo que evidencia la visibilidad de los resultados en diferentes ámbitos. También se elabora un programa de un ciclo de conferencias sobre el objeto investigado, para la introducción y generalización del libro en los FUM y CUM, el que posibilita la preparación de 151 docentes del territorio holguinero.

- Se logra alcanzar el 82 % de resultados parciales de registros en CENDA: 1 informe científico, 1 monografía, 3 artículos y 3 tesis doctorales desde su introducción y generalización.
- Se obtienen cuatro Premios Anuales “José de la Luz y Caballero”, por la introducción y generalización de tesis doctorales desde un enfoque profesional.
- Se obtiene el Premio del Rector en la categoría de Colectivo de Investigador Destacado a los miembros del proyecto: “El enfoque profesional en la formación inicial en la Licenciatura en Educación Primaria desde la perspectiva curricular”, diciembre 2015, por el impacto de los resultados alcanzados desde la generalización en otras universidades del país y en el contexto internacional.
- Se obtiene el Premio Provincial Academia de Ciencias de Cuba al colectivo del libro titulado: “Enfoque profesional en la formación inicial en la Licenciatura en Educación Primaria desde la perspectiva curricular”, enero 2020, por el impacto de los resultados alcanzados desde la generalización en otras universidades del país y parte de los contenidos del libro en países como: Venezuela, Angola, Ecuador, Chile y Panamá.
- La participación de estudiantes con sus tutores en eventos de carácter provincial y nacional y la publicación de artículos desde la introducción de resultados científicos.
- Se logran resultados de Excelencia en el Fórum Nacional de estudiantes de Ciencias Pedagógicas, noviembre de 2014, 2016 y 2018 con 6 estudiantes premiados de la Carrera Educación Primaria, en cada año, desde la introducción y generalización de los resultados.
- La socialización de los resultados científicos gestados del Proyecto, desde la Pág. Web “ENFOPROF”, el que estuvo en: <http://ucp.ho.rimed.cu, como recurso de aprendizaje para socializar, introducir y generalizar los resultados>.
- La introducción y generalización del libro, a través de la elaboración de 15 materiales docentes, la impartición de 18 clases instructivo-metodológicas, 12 demostrativas y 10 abiertas, en la concepción del trabajo metodológico en la carrera, así como la elaboración de 7 resultados en el proyecto de continuidad: “Concepción teórico metodológica para el enfoque profesional en la carrera Licenciatura en Educación Primaria”. (desde el año 2016- hasta la actualidad).

CONCLUSIONES

- Los aspectos teórico-metodológicos abordados sobre el enfoque profesional constituyen referentes y el punto de partida para considerar que, aunque se han realizado investigaciones relacionadas con esta categoría, aún existen limitaciones para la dirección por parte de los docentes y la apropiación por parte de los estudiantes de este enfoque, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.
- Los resultados de los dos proyectos del Departamento, propician la integración de su accionar en una metodología pertinente de trabajo para la dirección del enfoque profesional en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, en tres momentos esenciales: de diagnóstico, de desarrollo y de evaluación.

- Se alcanzan resultados de impacto de la carrera en la dirección y apropiación del enfoque profesional, a partir de lograr transformaciones en 50 docentes para su dirección y en 151 estudiantes, en la sede central, en 48 docentes y 205 estudiantes, en Filiales y Centros Universitarios Municipales y de 25 docentes y de 318 estudiantes en otras universidades del país, así como la socialización de 26 ponencias en eventos internacionales y la publicación de 43 artículos en revistas indexadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arranz, F., et al. (2017) Enfoque Profesional en la formación inicial en la Licenciatura en Educación Primaria desde la perspectiva curricular. Libro impreso y digital. Universidad de Holguín: En Conciencia Ediciones. ISBN: 978-959-7237-07-5.

Cruz, E. (2019). La Formación Inicial del Profesional de la Educación Primaria en el Multigrado, desde la Disciplina Principal Integradora. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín.

Lao, L., Fuentes, A. & Tamayo, R.M. (2020). El tratamiento al enfoque profesional en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Superior. En Revista Luz, Año XIX. (2, abril-junio. Edición 83. III Época. ISSN 1814-151X, <https://luz.uho.edu.cu>