

EL DESARROLLO LOCAL: UN RETO PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO PRIMARIO

LOCAL DEVELOPMENT: A CHALLENGE FOR THE INITIAL TRAINING OF THE PRIMARY TEACHER

Autores:

1. **Elizabeth Gómez-Gómez.** Especialista en Docencia en Psicopedagogía. Universidad de Holguín. Cuba. gomezgomezelizabethg@gmail.com.
2. **Iosvani Hernández Torres.** Doctor en Ciencias Pedagógicas. Vicerrector de Extensión Universitaria en la Universidad de Holguín. Cuba. iosvani@uho.edu.cu.
3. **Grethel Urive-Echevarría Gálvez.** Especialista en Docencia en Psicopedagogía. Universidad de Holguín. Cuba. grethel@uho.edu.cu.

RESUMEN

El desarrollo local constituye una necesidad y demanda del país para su desarrollo. Las escuelas primarias, como centros culturales más importantes dentro de la comunidad, no quedan ajenas a estas demandas, por lo que pensar en la adecuada preparación del maestro para ello, resulta impostergable. La concepción de la formación inicial del maestro primario, no siempre ha tenido en cuenta estas premisas, lo que limita un tanto su desempeño para contribuir con estas exigencias.

Este trabajo constituye un pretexto para reflexionar y buscar nuevas ideas para repensar el proceso formativo del Licenciado en Educación Primaria (LEP) e indagar, qué se está haciendo; qué propuestas formativas se desarrollan para formar a un profesional que participe activamente, desde su formación pedagógica al desarrollo de su país, desde lo local y qué sustentos teóricos demuestran, la necesidad de concebir este proceso formativo desde la Universidad.

Palabras Clave: formación, desarrollo local, maestros primarios, formación inicial.

ABSTRACT

Local development constitutes a need and demand of the country for its development. Primary schools, as the most important cultural centers within the community, are not immune to these demands, so thinking about the adequate preparation of the teacher for it is urgent. The conception of the initial training of the primary teacher has not always taken these premises into account, which somewhat limits their performance to contribute to these demands.

This work constitutes a pretext to reflect and seek new ideas to rethink the formative process of the Bachelor of Primary Education (LEP) and inquire what is being done; what training proposals are developed to train a professional who actively participates, from their pedagogical training to the development of their country, from the local level and what theoretical supports demonstrate the need to conceive this training process from the University.

Keywords: training, local development, primary teachers, initial training.

INTRODUCCIÓN

En la Declaración Mundial sobre Educación del siglo XXI; (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 1998), se apunta, que las instituciones de educación superior, tienen la misión de formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos profundamente motivados, provistos de un sentido

crítico y capaz de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones, aplicarlas para asumir responsabilidades sociales. Esto demanda a la universidad moderna la transformación de sus procesos formativos.

Razón que hace de esta institución social, la encargada de la formación de profesionales que contribuyan de manera suficiente y eficiente, a generar dinámicas de cambio, hacia la sociedad que exige ser más justa e incluyente. Que incide, a su vez, en la necesidad de un profesional transformador social; altamente calificado; de perfil amplio; con determinadas habilidades y modos de actuación, que demuestren ser ciudadanos comprometidos; con alto nivel científico y con capacidades para la interacción social, que impulse y participe en el desarrollo de su localidad.

En consecuencia, con lo antes planteado, se hace evidente que el desarrollo local se ha convertido en un desafío para la nación y para los procesos formativos que se gestan en las universidades. Aspectos estos a considerar para transformar lo que se está haciendo en cuanto a la formación de profesionales y redireccionar la organización y dirección de estos procesos para que los mismos, sean capaces de responder a las actuales demandas sociales.

El desarrollo local se convierte en una alternativa más de desarrollo, para propiciar progreso y bienestar de los pueblos; como plantea (Juárez, 2013) al enunciarlo como: "herramienta que busca la mejora en la calidad de vida de los habitantes a escala global y permite la inserción de las actividades locales para revalorizar sus potencialidades" (p.15). Aunque es necesario, educar y preparar al individuo desde esta perspectiva para impulsar la sostenibilidad del país y su sociedad.

Cuba, se involucra en este quehacer por un desarrollo más humano, próspero, sostenible, solidario, equitativo, incluyente y justo (Fernández y Núñez, 2020), y desde su proceso de actualización económica y social igualmente lo prevé, sobre la base de documentos políticos¹, que demuestran la importancia a la promoción del desarrollo local y a la búsqueda científica de alternativas teóricas y prácticas para llevar a vías de hecho tal propósito. (Díaz-Canel)

Al mismo tiempo, (Díaz-Canel, 2010; 2020a; 2020b), plantea que, en la historia de la Educación Superior cubana, no se podrá hablar de pertinencia si no se habla de desarrollo local. De igual forma este mismo autor en el (2019), propuso a las universidades cubanas, incluir en los currículos de todas las carreras elementos de desarrollo local, para que los profesionales salgan de los centros universitarios con una cultura que tribute al mismo. Estos elementos corroboran la importancia que se le concede y el reto que se impone a las carreras pedagógicas.

Cada territorio cuenta con potencialidades inherentes a las particularidades sociales, económicas, ambientales y culturales existentes, que se manifiestan en un mayor o menor grado, a partir de la acción de los integrantes de una comunidad. En Cuba, este

¹ **Documentos Políticos:** *Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista; Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030; Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos; y, Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, aprobados por el III Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular en el 2017,*

fenómeno se manifiesta en un contexto en el que existe un componente común, independientemente de las particularidades locales: la escuela primaria.

Resulta necesario entonces, pensar en el papel que juega la escuela y el maestro primario para impulsar el desarrollo local. "Un maestro puede ser un agente del desarrollo, la escuela es una institución de desarrollo pues está; ahora más que nunca, a cargo de la principal inversión para el desarrollo, la distribución del conocimiento, el principal recurso productivo y medio de vida" (Coraggio, 2001, p.5). Por lo que pensar en la preparación para contribuir en el desarrollo local, desde su formación inicial como profesional de la educación, resulta de vital importancia.

Así es como el agente encargado de materializar ese proceso educativo en la localidad, es el maestro primario, lo que impulsa a las interrogantes, de si ese profesional de la Educación; está preparado para asumir estos retos que le impone la sociedad actual; si se concibe desde su formación profesional estas premisas; y en qué medida la Universidad contribuye a su formación profesional como Licenciado en Educación Primaria (LEP), en pos del desarrollo local.

El objetivo general de este trabajo, es precisamente buscar ideas que en forma de respuestas a las preguntas anteriores, direccionen el quehacer formativo de los futuros maestros primarios. Además, de indagar qué se está haciendo; qué propuestas formativas están desarrollando, para formar a un profesional que participe activamente en el desarrollo de su país, desde lo local; qué sustentos teóricos demuestran, la necesidad de concebir este proceso formativo; con estas particularidades, desde la Universidad y escudriñar además en la ciencia, en función de ofrecer nuevos argumentos; que como parte de la formación de este profesional, le permita a la escuela, responder a las demandas de una sociedad que busca nuevas alternativas, para perfeccionar su dinámica y su modelo económico y social.

DESARROLLO

Si importante resulta ver a la escuela primaria como el centro cultural más importante de una comunidad; desde donde se despliegan acciones para contribuir al desarrollo local, vital se convierte, la preparación de los maestros, para llevar a vías de hecho tal propósito e idóneo sería, trabajar el desarrollo local desde la concepción de su formación inicial en las universidades.

Es a la universidad, la que le corresponde, la formación inicial del (LEP), a través de sus procesos sustantivos y que contribuya a estos reclamos, por ser ellos, los que en número superan los egresados de esta institución social; y los que a su vez, generan en la sociedad, una gran cifra de profesionales que inciden directamente en el desarrollo del país. Otro elemento importante lo constituye, el hecho de que en Cuba, existe una escuela primaria y un maestro en cualquier asentamiento poblacional, por intrincado que se encuentre.

Autor como, (Ware, 1979) citado por (Orduna, 2003), manifiesta que la educación es un medio, un instrumento para alcanzar el desarrollo local y que este; a su vez, es la vía de perfección que el ser humano despliega en su comunidad, con, por y para ella. Lo que queda evidente, la necesidad de educar para manifestar el desarrollo local.

Por lo tanto, educar para el desarrollo; incluyendo en este, la modalidad concreta de desarrollo local según (Escotet, 1986), no es solo hacer del hombre, un individuo mejor, es también situarlo en el contexto de una conciencia colectiva, brindando un aprendizaje

para el futuro, que le permita la adaptación al cambio. Es ofrecer a los miembros de la sociedad, una educación centrada en el sujeto, adaptada a su situación, a sus necesidades y a sus aspiraciones, como a las de su comunidad.

Esto evidencia la estrecha relación existente entre educación y desarrollo local, vista así por (Cervera,1974), cuando plantea que el desarrollo local, como acción comunitaria, demanda la participación responsable y activa de la población, apoyándose en la educación como medio para capacitar a esa población. Asimismo (Nogueiras, 1996, p.11) asevera que: "los procesos educativos se encuentran íntimamente vinculados a los procesos sociales. Asumir este enunciado supone concebir la educación en un sentido abierto, global y permanente; como una acción no solo de desarrollo y promoción personal, sino también de transformación social y cultural de un determinado contexto humano". Esencia que trasluce la urgencia de indagar en los procesos educativos para influir en el desarrollo local.

Según sea la educación, así serán los procesos de desarrollo que se gestan en las localidades, como deja ver (Orduna, 2003), al plantear que el desarrollo, entendido como la elevación del nivel de vida de la población local, depende de la mejora individual de cada uno de los miembros y de cada uno de los grupos que componen la comunidad, a través de la educación. En la medida en que la educación incide directamente sobre la persona que se desarrolla, es el cambio provocado, condicionado e intencional. La persona que participa en el desarrollo de su localidad, es la persona que se educa. Desarrollo y educación, se revelan íntimamente relacionados.

Lo que impulsa a afirmar, que sin educación, no habría desarrollo local, pues aquella aparece como la acción de perfeccionamiento de los recursos más importantes del desarrollo comunitario: los recursos, las personas (Ander-Egg, 1987, p.215); (Pierre, 1992, p.170). Se apuesta entonces, por la educación como la vía más efectiva para el desarrollo local, de igual forma lo ven: Coraggio (2001); Mckeown (2002); Orduna (2003); Hernaiz, Sanjinés y Villarán (2005); Martínez-Odría (2008); Rodríguez (2014); Nùñez, Armas, Alcázar et al. (2015); Laurie, Nonoyama-Tarumi, Mckeown et al. (2016); Bourn, Hunt, Blum et al. (2016) y Venegas, La Calle y Proaño (2018).

En Cuba ya comienza a darse pasos sólidos sobre la base de estos presupuestos. Investigadores como (Martínez, Torres y Hernández, 2018), proponen procederes metodológicos, que favorecen la preparación de directores de escuelas primarias, para dirigirla enfocada en el desarrollo local. Se reafirma, el papel de la misma para el desarrollo local y en la necesidad de preparar a su personal, aunque se considera, que si importante es la preparación de estos directivos, imprescindible resulta también, la del maestro, como protagonista en la dirección del proceso educativo.

El Ministerio de Educación (MINED) por su parte, en su incesante perquirir de la calidad de sus procesos, se encuentra inmerso en el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, donde se propone un grupo de cambios, para que se ajuste al contexto actual de la sociedad cubana y a la búsqueda de mecanismos de autorregulación del proceso educativo, en la que exista mayor participación de los diferentes agentes y agencias locales, como requiere la sociedad, (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, [ICCP], 2016).

Entre los cambios importantes se encuentran los curriculares, los que se centrarán en una nueva concepción, que responda a las actuales demandas sociales, la misma

expresará el currículo en dos niveles: un currículo general y obligatorio, y un currículo institucional, que responderá a las características locales y el que será creado por cada institución, según, (ICCP, 2016). Lo que conduce a pensar que con estos cambios, se manifiestan los intentos por incluir de algún modo el desarrollo local a los procesos educativos.

Aunque en el contexto educacional, los estudios realizados, aún no han centrado la atención necesaria, al rol de la escuela en el desarrollo local y las posibles ventajas que pueden alcanzarse, tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, como para la comunidad (Portilla, 2008), citado por (Martínez, Torres y Hernández, 2018), lo que se le puede sumar, que también resultan insuficientes, los dedicados a la formación inicial del profesional que dirige el proceso pedagógico en la escuela primaria, como institución obligada dentro del contexto local.

Asimismo estudios recientes de (Garbizo, Ordaz y Lezcano, 2020), avizoran una intención más cercana a la articulación de los contenidos de desarrollo local al proceso formativo universitario, pero lo hacen desde una propuesta metodológica para vincular estos y solo lo hacen, al modelo de formación del profesional de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo. Estos saberes, suscitan la definición de Aprendizaje Social Responsable del Desarrollo Local, como un reto para estos profesionales. Lo que a nuestro juicio, constituye una importante contribución y la misma tiene, las potencialidades necesarias, para ser implementada en otros procesos formativos. Autores como (Sánchez, Rodríguez y Zamora, 2019), que aunque efectivamente, proponen vías, procedimientos, métodos, estilos o medios para; desde el proceso de formación y superación profesional, atender el desarrollo local y comunitario, lo hacen, desde una perspectiva general, no particularizándolo a un proceso formativo específico, no prevén la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria, como un proceso que también necesita abordar el desarrollo local, ya que es otro ente importante, dentro de la comunidad que lo posibilitará.

Por otra parte, Díaz-Canel Bermúdez, a través de la revista (Técnica, 2019), propuso a las universidades cubanas, incluir en los currículos de todas las carreras elementos del desarrollo local. Elementos estos, que justifican el interés y preocupación del gobierno por incrementar el quehacer científico para el desarrollo local, aunque se considera que no basta con la inclusión de estos elementos en el aspecto curricular, sino que debe ser mucho más amplia, donde se direcciona no solo el conocimiento sobre ello, sino que este, esté acompañado de modos de actuación, capacidades, valores, hábitos, habilidades, conciencia, aptitudes y deseos de transformación de lo local.

Desde esta perspectiva de análisis, varios autores enfatizan en la relación universidad, educación y desarrollo local, así como la articulación entre los procesos formativos y de desarrollo local. En el panorama internacional se encuentran: Escotet (1986); AnderEgg (1987); Pierre (1992); Torres y Duque (1994); Orduna (1998, 2003); Caraggio (2001); Arocena (2001); McKeown (2002); Tauber (2002); Formichella, Massigoge (2004); Sanjinés, Hernaiz y Villarán (2005); Valdizón (2006); Vilches, Gil (2012); Martínez-Odría (2008); Murga-Menoyo (2009); Rodríguez (2014); Palop (2015); Laurie Nonoyama-Tarumi, Mckeown et al.(2016); Bourn, Hunt, Blum et al. (2016); Venegas, La Calle y Proaño (2018); Yusuf y Alaka (2018); Ichnose (2019) y Jing y Yuto (2019). A nivel nacional se destacan: Garbizo, Callaba y Alfonso (2014); Núñez, Armas, Alcazar et al.

(2015); Romano (2017); Martín (2017); Hernández, Garcés, Perdomo et al. (2017); Fis, Arzola y González (2018); Aguilera, González (2018); García, Fernández et al (2019); Sánchez, Rodríguez y Zamora (2019); Ávila, Santos, Mederos et al (2019); Pineda, González y Batista (2019); Quintero y Núñez (2020); Romano (2017); Almaguer, Jordán, Arias et al. (2020); Garbizo, Ordaz y Lezcano (2020); Fernández y Nuñez (2020); Díaz-Canel (2019); Díaz-Canel y Fernández (2020a); Díaz-Canel y Fernández (2020b)

De forma general, estos autores aportan contribuciones que enfatizan en el impacto del graduado universitario en el desarrollo local, la gestión del conocimiento y la innovación en el contexto, desde la puesta en práctica de iniciativas de desarrollo local. Pero incluso, cuando entre sus aportaciones, refieran la necesidad de formar conocimientos, habilidades, aptitudes y capacidades para generar un pensamiento transformador, y cuando reafirman el vínculo necesario entre educación y desarrollo local, no resultan suficientes los fundamentos pedagógicos que favorezcan su inserción en el proceso formativo universitario.

Aún con este potencial teórico y práctico con que cuenta la ciencia, se evidencian escasas o casi nulas, las investigaciones que direccionen sus aportes teóricos y prácticos a concepciones pedagógicas para la formación del Licenciado en Educación Primaria en función del desarrollo local, razón que conduce a la búsqueda de alternativas científicas para preparar al futuro maestro desde su formación inicial para que contribuya; una vez graduado, al desarrollo de la localidad en la que ejercerá su profesión.

En la Universidad de Holguín, la formación inicial del LEP ha tenido un prestigioso trabajo desde sus inicios en 1979, la misma se ha caracterizado por la profesionalidad y entrega de su claustro. Desde entonces hasta la actualidad, ha perfeccionado su proceso constantemente, a partir de las demandas de la sociedad, lo que ha conllevado a reiteradas transformaciones y modificaciones en el modelo del profesional al que se ha aspirado y en consecuencia, al plan del proceso docente, el que ha transitado desde un Plan de Estudio A hasta el actual E.

El modelo del profesional que se implementa actualmente, también aspira responder, al momento histórico concreto en que se vive, pues "le corresponde a las universidades liderar la formación de profesionales cada vez más capaces e identificados con el objeto de su profesión", como bien plantean (Gómez, Montero y Peña, 2019). Aunque realizando un análisis exhaustivo del mismo, en correspondencia con las necesidades de la sociedad cubana de un reordemaniento económico y social de su modelo, se evidencia que el mismo resulta insuficiente desde su concepción.

En el contexto universitario, la formación inicial de este profesional, resulta también insuficiente el trabajo por el desarrollo local, desde sus diferentes procesos sustantivos: lo académico, lo laboral-investigativo y lo extensionista. Desde lo académico, las diferentes disciplinas no siempre conciben un tratamiento particularizado del contenido en función al desarrollo local, la Disciplina Principal Integradora; cuya esencia es aglutinar las didácticas particulares, que posibilitará dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de cada una de las asignaturas, que recibirá el escolar primario en su currículo, resulta también insuficiente su quehacer didáctico-metodológico en función al desarrollo local. En escasas oportunidades aprovechan las bondades que brinda el Plan de Estudio E; el que resulta mucho más flexible y adaptable a las características de las carreras con los

currículos propios y optativos, para impartir cursos o programas relacionados con esta temática.

Desde el punto de vista de lo laboral-investigativo; como proceso, resulta insuficiente lo que se hace por el desarrollo local, los grupos científicos estudiantiles y los trabajos de diplomas defendidos en los últimos años; en escaso número, responden con su propuesta a proyectos de desarrollo local en el contexto en que se encuentre situada la escuela. Las actividades planificadas y propuestas, como parte de las prácticas laborales, no siempre responden, a la identificación de las potencialidades de la localidad y a cómo incidir positivamente en ellas desde los procesos en la escuela primaria.

Por su parte, el proceso extensionista, también evidencia mellas, pues aunque se cuenta con varios proyectos comunitarios, no siempre estos responden al desarrollo local. En consecuencia, los proyectos educativos, resultan incompletos al no concebir acciones concretas que respondan a la formación de modos de actuación para el desarrollo local. Lo anterior, demuestra que aún es insuficiente, el quehacer teórico-metodológico para la articulación del desarrollo local en el proceso de formación inicial del LEP, pues se carece desde la teoría de un enfoque pedagógico de la educación para el desarrollo local. Lo que direcciona a los autores de esta investigación a esbozar como primera intención científica; después de un primer acercamiento a estudios teóricos sobre la formación inicial del profesional de la LEP y el desarrollo local, la necesidad de resignificar el proceso de formación inicial de este profesional, con una nueva perspectiva de desarrollo local, como contenido de esa formación.

Por lo que se plantea, que las premisas respaldan la articulación del desarrollo local como contenido de la formación del profesional de LEP. Resultado del razonamiento y el análisis de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan, tanto el proceso de desarrollo local, como la formación de este profesional. Las premisas son:

- La relación de educación y desarrollo local. • La concepción del desarrollo local como proceso multidisciplinar.
- Vínculo entre el Modelo de formación del profesional y el sustento teórico del desarrollo local
- La proyección proactiva de los modos de actuación del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, sustentado en el aparato conceptual-metodológico del desarrollo local
- Las potencialidades del desarrollo local para la gestión de los procesos sustantivos como parte de la formación inicial

Todos ellas, sientan las bases para definir un procedimiento para la articulación del desarrollo local como contenido de la formación de profesionales de la carrera de LEP, el mismo se concibe como la dinámica que internaliza y opera la articulación entre los fundamentos teórico-metodológicos del desarrollo local con la proyección educativa desde el año académico para el tratamiento a los procesos sustantivos inherentes a la formación de dicho profesional. La valoración de las mismas; por parte de los especialistas del colectivo de esta carrera, dan fe de su trascendencia, actualidad y novedad.

Estas premisas ofrecen argumentos necesarios, que direccionan el perfeccionamiento del proceso de formación del LEP de la Universidad de Holguín, a partir de la articulación con el desarrollo local, contribuyendo a adecuados modos de actuación, una vez

graduados en cada una de las localidades de la provincia Holguín y en total correspondencia con la actual demanda de la sociedad cubana, en pos de un desarrollo justo, sostenible y equitativo.

CONCLUSIONES

A partir de los estudios teóricos realizados, se puede ofrecer como ideas de síntesis que:

- Concebir el desarrollo local como contenido de la formación inicial del LEP, brinda nuevas oportunidades para que se perfeccionen los modos de actuación en correspondencia con las demandas sociales.
- Abordar el desarrollo local desde una perspectiva pedagógica, contribuye con el perfeccionamiento del currículo institucional como política educativa y gubernamental del país.
- Los beneficios que ofrece la demanda social de formar a un profesional que se habilite para interpretar los contextos educativos en función de lograr una sostenibilidad y bienestar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera García, L. O., González Calzadilla, C. (2018). La capacidad propositiva universitaria del conocimiento y la innovación y el desarrollo local Congreso Universidad, V.7, N.5. ISSN 2306-918. Disponible en: <http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/1072>
2. Almaguer, M., Jordán, A., Arias, C., & Carro, J. L. (2020). Gestión de la universidad en la contribución al desarrollo local Experiencia de la Filial Universitaria Municipal Cauto Cristo Granma. En A. Fernández, & N. J. (coordinadores), Creación de capacidades y desarrollo local: el papel de los centros universitarios (compilación) (pág. 452). La Habana: Félix Varela.
- Arocena, J. (2001). *El desarrollo local: un desafío contemporáneo*. Montevideo, Uruguay: Ediciones Santillana. Universidad Católica de Uruguay.
- Ávila Rabaza, M. E., Santos Abreu, I., Mederos Piñeiro, M., & Espert Castellanos, B. (2019).
- Boisier, S. (2001). Desarrollo (Local): ¿De qué estamos hablando? *Transformaciones globales, Instituciones y Políticas de desarrollo local*, 22.
- Bourn, D., Hunt, F., Blum, N., & Lawson, H. (2016). Primary Education for Global Learning and Sustainability. *Cambridge Primary Review Trust*, 53.
- Díaz-Canel, M (2010). Carta enviada por ministro del MES. *Llevado a cabo en el Taller GUCID*, La Habana, Cuba.
- Díaz-Canel, M (2019). *Presidencia del gobierno cubano*. La Habana: Palacio de la Revolución. Recuperado de <http://www.presidencia.gob.cu/es/noticias/salir-adelante-siempre/0>.
- Díaz-Canel Bermúdez, M., & Fernández González, A. (2020). Gestión del gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. *Revista Retos de la Dirección*, 14(2), 5-32.
- Fernández González, A., & Núñez Jover, J. (2020). *Creación de capacidades y desarrollo local: El papel de los centros universitarios*. La Habana: Félix Varela.
- Fis de la Rosa, Y., Arzola de la Rosa, L., & Gonzáles Pérez de Corcho, O. (2018). Educación para el Desarrollo Local en la Provincia de Ciego de Ávila. *Universidad y Ciencia*, 7(2), 208-219.

Formichella, M. M. (2004). *El Concepto de Emprendimiento y su relación con la Educación, el Empleo y el Desarrollo local*. Trabajo realizado en el marco de la Beca de Iniciación del INTA: "Gestión del emprendimiento y la innovación".

Garbizo Flores, N., Ordaz Hernández, M., & Lezcano, A. M. (2020). Aprendizaje social responsable del desarrollo local. En A. Fernández González, & J. Nuñez Jover, *Creación de capacidades y desarrollo local: el papel de los centros universitarios*. La Habana.

Garbizo, N., Callaba, J., & Alfonso, Y. (2014). Impacto del graduado universitario formado en el entorno local (Estudio de caso de Consolación del Sur). Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2014, La Habana. Cuba.

García Cuevas, J. L., Fernández González, A., Núñez Jover, J., León Díaz, O., Fraga Cedré, D., Torres Ramírez, A., y otros. (2020). Perfeccionamiento de la vinculación con el desarrollo local en la planificación estratégica de la educación superior. En A. Fernández González, & J. Núñez Jover, *Creación de capacidades y desarrollo local: El papel de los centros universitarios*. La Habana.

Gómez Gómez, E., Montero Ramírez, O., & Peña Infante, D. C. (2019). El Enfoque Profesional desde Asignaturas del Currículo del Licenciado en Educación Primaria. *Opuntia Brava, IV. En el Capítulo Ciencias Pedagógicas*, 15.

Hernández Medina, C. A., Garcés González, R., Perdomo Vásquez, J. M., & Carrasco Fuentes, A. (2017). Gestión universitaria del conocimiento para el desarrollo local. *Lámpsakos*(18), 44-57.

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. ICCP. (2016). *¿Cómo construir el currículo institucional? Folleto que sistematiza experiencias de la práctica educativa e investigativa, en el contexto del experimento pedagógico en Pinar del Río, Artemisa, La Habana, Mayabeque, Villa Clara y Santiago de Cuba*. provinvias de Pinar del Río, Artemisa, La Habana, Mayabeque, Villa Clara y Santiago de Cuba.

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. ICCP. (2016). *Documentos para el Perfeccionamiento de Sistema Nacional de Educación*.

Jing, L., & Yuto, K. (2019). The Role of Universities in Promoting Sustainability in Asia. *Asian Universities Alliance*, 13.

Juárez Alonso, G. (2013). Revisión del concepto de desarrollo local desde una perspectiva territorial. *Revista Lider*, 23, 9-28.

Laurie, R., Nonoyama-Tarumi, Y., Mckeown, R., & Hopkins, C. (2016). Contributions of Education for Sustainable Development (ESD) to Quality Education: A Synthesis of Research. *Research*, 10(2), 226-242.

Martín, M. (2017). Estrategia de gestión de la divulgación científica del desarrollo local orientada a profesores de los Centros Universitarios Municipales. Tesis de Maestría en Ciencias de la Comunicación, Universidad de Oriente, Cuba.

Martínez Mollineda, C., Torres Falcón, M., & Hernández Fernández, V. (2018). La preparación de los directores de la enseñanza primaria para dirigir una escuela enfocada al desarrollo local. *Scielo*. [http://http://scielo.conicyt.cl/sciela.php?script_sci_arttextandpid_s07189729201800020007357\(2\).](http://http://scielo.conicyt.cl/sciela.php?script_sci_arttextandpid_s07189729201800020007357(2).), 57(2).

MES. (2016). *Modelo del Profesional de Licenciatura en Educación Primaria*.

Monge-Rodríguez, Y. V., & Macías-Chávez, A. (2016). El desarrollo local: Enfoques para su conceptualización. *Olimpia*, 13.

- Orduna Allegrini, G. (2003). Desarrollo local, educación e identidad cultural. *ESE. Recuperado en* [http://revistas.unav.edu/index.php/estudiossobreeducación/article/view/25632/22364\(004\)](http://revistas.unav.edu/index.php/estudiossobreeducación/article/view/25632/22364(004)), 67-83.
- Pineda, M., González, Y., & Batista, R. (2019). La gestión sociocultural como herramienta del desarrollo local. *REDEL. Revista Granmense de Desarrollo Local*, 3(1), 154-13.
- Portilla, N. (2008). *La formación ambiental del profesor de ciencias humanísticas en condiciones de univervalización*. Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica "Félix Varela Morales", Santa Clara.
- Quintero, N., & Núñez, J. (2020). Desarrollo local y creación de capacidades. El caso de San Antonio del Sur. Provincian de Guantánamo. En A. Fernández, & J. (. Núñez, Creación de capacidades y desarrollo local: el papel de los centros universitarios (pág. 452). La Habana: Félix Varela.
- Rodríguez Otero, L. M. (2014). *Retos educativos en el desarrollo local: Percepción educativa de alumnado, familias y agentes sociales en la Comarca de Verín*. Tesis Doctoral, Universidad de Vigo, Vigo.
- Romano, S. A. (2017). *El rol de la universidad en los procesos de desarrollo territorial. Experiencias comparadas y aportes para la UNIDF*. Tesis doctoral, Universidad de Deusto, Ushuania.
- Sánchez Batista, X., Rodríguez Aguilar, Y., & Zamora Reytor, T. (2019). La formación y superación profesional en función del desarrollo local y comunitario. *Revistas Dilemas Contemporáneos*, VII(1), 14.
- Tauber, F. (2002). Universidad y sociedad, el cambio necesario. Reflexiones desde la Extensión Universitaria: Un área de relación con la comunidad.
- T Ichinose. (2019). The Effectiveness of the Methods and Approaches of EDS for 2030 Sustainable Development Goals; From Analysis of the Questionnaire Survey to the School Teachers. *Journal of Physics: Conference Series*, 14.
- Técnica, C. (12 de 04 de 2019). *Ciencia y Técnica*. Recuperado el 05 de 03 de 2020, de <http://www.cmhw.cu/nacionales/19096-resalta-diaz-canel-potencialidades-de-cuba-para-eldesarrollo-local>
- UNESCO. (2015). *unesco etxea*. Recuperado el 18 de febrero de 2020, de <http://www.unescoetxea.org/base/lanarloak.php?>
- Venegas, G., La Calle, J. J., & Proaño, C. (2018). La Educación. Un factor determinante de la estabilización del desarrollo local sostenible. *Revista de Investigación Sigma*, 05(1), 18.
- Vilches, A., & Gil Pérez, D. (2012). La Educación para la Sostenibilidad en la Universidad: El reto de la formación del profesorado. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(2), 10.
- Yusuf, L. A., & Alaka, A. A. (2018). An Assessment of Quality Primary Education in Kwara Metropolis: Issues and Implication for Sustainable Development. *Islamic University Multidisciplinary*, 5(2), 8.