

## EL ENFOQUE HUMANISTA EN LA FORMACIÓN CURRICULAR DEL PROFESIONAL PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

### HUMANISTIC APPROACH IN THE CURRICULAR FORMATION OF PROFESSIONALS FOR INCLUSIVE EDUCATION

Autores: Yohannia Ochoa Ardite <sup>1</sup>, Andria Torres Guerra <sup>2</sup>, Yaquelín Cruz Palacios<sup>3</sup>.

Email: [yardite@uho.edu.cu](mailto:yardite@uho.edu.cu). [andriatorres@infomed.sld.cu](mailto:andriatorres@infomed.sld.cu) [ycpalacios@uho.edu.cu](mailto:ycpalacios@uho.edu.cu)

1. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Auxiliar. Decana de la Facultad de Comunicación y Letras. Sede "Celia Sánchez". Universidad de Holguín. Cuba.

2. Doctora en Ciencias Filosóficas, Máster en Ciencias Sociales y Axiología. Profesora Titular e Investigador Agregado. Universidad Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.

3. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular, Vicedecana de investigación y postgrado, Facultad de Comunicación y Letras, Sede "Celia Sánchez", Universidad de Holguín. Cuba.

#### RESUMEN

El presente trabajo refiere una estrategia pedagógica y modelo pedagógico que coadyuvan a la formación curricular del docente de la Educación Superior con un enfoque humanista, por constituirse esta en una arista en la que profesionales requieren preparación para el logro de la eficiencia en los procesos que se derivan de la atención a diferentes diagnósticos pedagógicos y a la diversidad con que se cuenta hoy en las aulas o grupos clases. El principal aporte que evidencia el cumplimiento del propósito anterior, lo constituye un Modelo y Estrategia Pedagógica, los que se implementan en la práctica educativa de la Educación Superior y el territorio holguinero, en las escuelas para niños con Necesidades Educativas Especiales. La pertinencia se evaluó con el uso de métodos científicos, que ofrecen evidencias a favor de esta propuesta. En tal sentido tiene un importante efecto social al contribuir a solucionar problemas dirigidos a la elevación de la calidad del proceso docente educativo desde la preparación del docente. Todo esto permite graduar las acciones científicas, pedagógicas y de gestión, con vista a lograr una educación de calidad.

**Palabras clave:** modelo, humanista, diagnóstico, educación de calidad, inclusión educativa

**ABSTRACT:** The present work refers to a pedagogical strategy and pedagogical model that contribute to the curricular formation of the Higher Education teacher with a humanistic approach, since this is an area where professionals require preparation for the achievement of efficiency in the processes that derive from the different pedagogical diagnoses and the existing diversity in the classrooms or groups of classes. The main contribution is a Model and Pedagogical Strategy implemented in the educational practice of Higher Education. The pertinence was evaluated with the use of different scientific methods, which offer evidence in favor of the application of this proposal in the Special Education professionals. In this sense, it has an important social effect for contributing to solve problems aimed at raising the quality of the educational process from the teacher's preparation. It also allows to better grade the scientific, pedagogical and management actions to achieve a quality education with a humanistic approach.

**Keywords:** model, humanistic, diagnostic, qualities education, educative inclusion

## **INTRODUCCIÓN**

Todos los escolares tienen derecho a educarse en un contexto normalizado que asegure su futura integración y participación en la sociedad. Este derecho aparece en la Declaración de los Derechos Humanos y en la Convención de los Derechos del Niño. En Cuba este derecho no sólo es una posibilidad, sino, una realidad.

En la presente experiencia se analiza el problema del proceso de tránsito a la Educación General de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico en el Municipio Holguín y en ella se ofrece un Modelo Pedagógico dirigido al tránsito del escolar y la Estrategia Pedagógica para su concreción en la práctica educativa desde la formación curricular del docente de la Educación Especial. Los aportes se concretan en la definición de logros del desarrollo que contribuyen a la calidad en el tránsito hacia el nivel primario de la Educación General. Se redefine la concepción del Retardo en el Desarrollo Psíquico, centrada en los factores causales y las posibilidades del desarrollo.

El diagnóstico que se realiza permite afirmar que el diseño de un modelo pedagógico para el tránsito; aplicable al territorio holguinero con este enfoque no se aporta con una visión integral para la labor con los escolares con RDP, lo que conduce a que el proceso de tránsito, en su momento final se desarrolle con un carácter espontáneo, donde sólo se hace énfasis en el alcance curricular y no en otros componentes, independiente de los resultados en el seguimiento que se realiza durante el curso escolar por la Educación Especial.

Desde esta arista los estudios revelan la necesidad de ofrecer vías para la evaluación y control de la calidad del tránsito al nivel primario, desde las propias escuelas especiales, que constituirían un instrumento de medición para la calidad del trabajo en esta área para docentes y directivos, como parte de la atención a los escolares con necesidades educativas especiales de carácter transitorio.

## **DESARROLLO**

### **ANTECEDENTES EN TORNO AL TEMA**

Al respecto autores como Salazar (2002), Gayle (2002), Calzadilla (2003), Borges(2005), se destacan entre los que han estudiado las dificultades en el aprendizaje en el contexto nacional, enfatizando en las particularidades del Retardo en el desarrollo Psíquico, con análisis diversos desde sus perspectivas, pero coinciden en las posibilidades de desarrollo de esta categoría diagnóstica y se constituyen en antecedentes con respecto al tema.

El análisis de la calidad de las escuelas de tránsito del Municipio Holguín revela datos que demuestran las deficiencias en este campo, ello de acuerdo con la consideración de la autora se debe, entre otras causas a que el trabajo correctivo-compensatorio se dirige esencialmente a la esfera cognitiva, porque su principal problema es que no aprenden al mismo ritmo que los demás escolares, cuando, al profundizar se demuestra realmente como regularidad que no aprenden porque tienen dificultades afectivas, volitivas, motivacionales, áreas que reciben sólo la acción indirecta y en muchos casos espontánea. La especificidad de este aspecto en la atención pedagógica que reciben los escolares con RDP puede analizarse en dos planos: en primer lugar están los propios escolares, con los cuales difícilmente se cuenta al proyectar los fines correctivos y en segundo lugar el docente y su formación curricular.

Las concepciones teóricas del enfoque de Vigotsky, que se asumen como fundamento del sistema educacional cubano, conciben un ser social cuyo desarrollo está condicionado por

la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes, a través de la actividad y la comunicación. Con la comprensión de que en el desarrollo de los escolares con Necesidades Educativas Especiales actúan las mismas leyes generales que en el resto, se deben encontrar, las vías para vencer el obstáculo que pueda interferir en su desarrollo y transformarlo en impulso.

Los resultados que se obtienen en la presente experiencia corroboran que una parte importante de la matrícula de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico se encuentran en los primeros grados, en los grados como 5to y 6to no muestran en muchos casos avances en su aprendizaje lo que hace que tengan que dirigirse a escuelas de oficios, no existe índice de retorno, existen casos que vencen el currículo y no transitan, escolares con más de tres cursos en centros especiales. Los datos con respecto al tránsito demuestran la demanda de la ayuda de forma diferente y los argumentos de que el RDP no es tan temporal.

El diagnóstico realizado refleja como regularidad que: los docentes de la Educación Primaria y Especial, no poseen una herramienta pedagógica que les permita determinar el momento ideal para el tránsito al nivel primario para prevenir el hecho de las deficiencias en el proceso y se logre su carácter dinámico y temporal.

El docente de la Educación Especial en la realidad diaria demuestra que es posible que el escolar aprenda, sólo con la adecuación de determinados recursos puestos a su disposición y el apadrinamiento de especialistas como miembros de las Comisiones de Apoyo al diagnóstico para reforzar el componente pedagógico y fomentar acciones en el resto de las áreas; sin embargo, el docente de la Educación Primaria en ocasiones muestra barreras, muchas veces asociadas a factores causales que no son determinantes en el escolar, incluso si retornan con un nivel superior en el aprendizaje al que tenían en la Educación General.

Por tanto a criterio de la autora sólo es posible garantizar la **calidad del proceso de tránsito** a partir del diagnóstico temprano, la atención pedagógica del escolar, la inserción oportuna en la escuela primaria. Ello se logra en correspondencia con la preparación del docente y las acciones conjuntas de las educaciones. Para ello se diseña un Modelo que estructura coherentemente los logros del desarrollo que debe alcanzar el escolar con RDP, de manera que no se afecte el logro del fin para esta categoría diagnóstica.

La experiencia se realiza durante los cursos 2007-2009, en la escuela especial Renato Guitart Rosell del municipio Holguín, a un total de 87 escolares, familias y docentes. Se presentan los resultados de la evaluación de la estrategia para el tránsito en escolares con RDP desde la escuela especial y hacia la primaria durante los cursos 2007 al 2009 y se analiza su incidencia en el proceso de tránsito en el nivel primario para esta categoría diagnóstica.

La autora de esta investigación se inicia en la profesión como docente de la Educación Especial, en el ámbito urbano, tiene sus primeras inquietudes respecto al tema cuando comienza a laborar en la escuela especial Nguyen Van Troy y en el centro Renato Guitart Rosell y nota las regularidades que se producían en el proceso de tránsito de los escolares con RDP, donde aprecia que las escuelas primarias, a pesar del escolar aprobar académicamente, no lo aceptan por cuestiones del entorno familiar y por representar una carga para el docente en su promoción.

Por otra parte, a pesar del seguimiento de la Educación Especial durante todo un curso, al final los docentes, se negaban a su aceptación; las estructuras de los centros tenían que realizar discusiones con la Primaria para que se aceptaran, etiquetando entonces al

escolar porque procedía de la Educación Especial, la Educación Primaria no controlaba como aspecto priorizado el tránsito, ni se evaluaba con rigor por los directivos, como exigencia en sus resultados.

### **PROPUESTA DE MODELO Y ESTRATEGIA**

A partir de las regularidades detectadas se elabora el Modelo y Estrategia Pedagógica para el tránsito de los escolares con RDP a la Educación General. Estos parten de la redefinición del concepto RDP, así como las variables, dimensiones e indicadores para el tránsito y el desarrollo de acciones estratégicas para su implementación.

La introducción del Modelo Pedagógico mediante la Estrategia Pedagógica, se realiza en el centro Renato Guitart Rosell y centros de la Educación General que tributan escolares a ella, en escolares, docentes y familias del primer ciclo, que es en el que se debe fomentar el proceso de tránsito para su efectividad. Se decide partir de este centro escolar, por ser el que tradicionalmente cuenta en su matrícula con la categoría diagnóstica, independientemente de que las acciones se implementaron también en otros centros de tránsito, de la Educación Especial y en la Educación Primaria. Se escogen por ser centros que cuentan con las posibilidades de aplicación de la propuesta a partir de las condiciones materiales y docentes para la instrumentación de dichos cambios.

Es significativo destacar que los directivos, docentes y familias de este contexto que se refiere, evidencian disposición hacia la implementación de la propuesta por considerar que contribuiría al fortalecimiento del proceso de tránsito y como consecuencia a la consolidación de componentes del proceso docente-educativo.

Una peculiaridad significativa lo constituye el hecho de estar ubicados en dicho centro, profesionales en formación y docentes que desarrollaban su proceso de investigación para culminar estudios y Maestrías en Ciencias de la Educación, en su generalidad en temáticas afines con este proceso de tránsito, lo que de hecho propició la implementación de la estrategia, en plena consonancia con el resto de las investigaciones.

Para implementar la Estrategia Pedagógica y transformar el proceso de tránsito de los escolares con RDP, se determinaron las siguientes acciones:

- Capacitación.
- Aplicación de la Estrategia Pedagógica.

Para iniciar la capacitación se identificaron los segmentos fundamentales a preparar:

- Directivos, docentes, metodólogos de ambas educaciones.
- Familias y escolares con diagnóstico de RDP.

La superación diseñada incluyó temas como:

- Particularidades del escolar con RDP.
- Influencia de la familia y otros agentes educativos en el proceso de tránsito.
- Etapas que definen el proceso de tránsito y su concepción general. Planes de

Desarrollo de RDP.

- El aprendizaje. Sus particularidades en el escolar con RDP.
- La conformación de la estrategia de tránsito.
- La atención a la diversidad.

Como parte de la estrategia se dirigen las acciones a las direcciones que se planifican, que se concretan en la preparación científico metodológica de docentes y directivos con el fin de implementar acciones para dirigir y orientar el proceso de tránsito para los escolares con RDP, desde los postulados socio histórico-culturales, en la preparación de la escuela y orientación pedagógica a la familia para el desarrollo de acciones educativas con estos

escolares, introducción de acciones que integraran el sistema de influencias educativas y puesta en práctica acciones de superación a través de la estrategia educativa de la escuela primaria y especial para la calidad del tránsito.

### ***PRINCIPALES TRANSFORMACIONES***

***En el componente social***, es perceptible cómo el Modelo y Estrategia conducen a la integración de factores sociales, generan cambios en el estado de conciencia de las personas, hacen reflexionar en torno al papel que le corresponde a cada factor interactuante, sensibilizan en el desarrollo de acciones educativas más integrales y coherentes.

***En el ámbito pedagógico*** propician al docente una atención más personalizada por el hecho de que lo provee de recursos, enfatizando en los logros del desarrollo que debe alcanzar en correspondencia con las exigencias para el tránsito. En lo curricular orientan el trabajo hacia aristas a priorizar en el tratamiento al escolar.

Resulta evidente la funcionabilidad de la propuesta en el contexto de aplicación, lo que advierte la posibilidad de su contextualización, en escenarios de similar naturaleza, como los centros de la Educación Especial para otros diagnósticos en los que constituye una misión el tránsito como parte del objeto social, lo que ofrece valor al producto para el logro de este propósito y alta significación educativa. No obstante, es válido destacar que requiere de la creación de condiciones de integración entre las educaciones para que el accionar sea simultáneo, coherente y necesita de la creación de espacios para su socialización.

***En el contexto escolar*** se evidencian diferencias en la concepción del entorno escolar para la solución de algunas necesidades de aprendizaje del escolar, mayor sistematicidad en la realización de acciones educativas para la calidad del tránsito, no obstante es insuficiente en algunos casos el nivel de seguimiento de la Educación General.

***En la calidad del tránsito a la Educación General*** el tiempo en que transita el escolar disminuye, a partir del diagnóstico temprano y oportuno, existe un mayor control de las estructuras de la Educación Especial hacia los resultados de este proceso. Se alcanza coherencia en su intervención educativa, se cumple con el pronóstico de tránsito proyectado desde el comienzo del curso, constituye una prioridad de la Educación Especial el tránsito de los escolares con RDP.

***En la preparación de los docentes que generan la influencia educativa en cada escolar*** se definen las acciones a cumplimentar, a partir del papel que desempeñan en el tránsito, se mantiene el seguimiento desde la Educación Especial a la evolución del aprendizaje e integral de cada escolar, se demuestra una mayor integración entre los agentes que se responsabilizan con el proceso.

***En los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico*** se evidencian cambios en el desarrollo del componente afectivo, que se manifiestan en la aceptación y comprensión del tránsito, formas de actuación, disposición ante los retos y en la expresión de sus ideas con mayor espontaneidad e incorporación a las actividades de la Educación General, se aprecia una conducción diferente ante el proceso docente educativo y sus exigencias como muestra del nivel de aprendizaje que alcanzan y un nivel de satisfacción superior de forma general, mejoramiento en el sistema de relaciones que establece el escolar con su familia como resultado del sistema de acciones en función de la integración entre los agentes educativos.

Se considera que la estrategia posee características que demuestran su validez como la **variabilidad** y **carácter flexible** que se manifiesta en la posibilidad de transformación de las acciones de acuerdo al entorno educativo en correspondencia con las exigencias planteadas y la **transferencia** evidenciada en la capacidad que brinda a docentes y directivos para adecuar a nuevos contextos las sugerencias que se aportan y en la posibilidad que ofrece para la aplicación al proceso formativo integral en disímiles diagnósticos.

La estrategia consta de cuatro *etapas* para preparar a los docentes en el logro del tránsito con una concepción integral, que se estructuran de manera lógica. Estas son las siguientes:

- 📖 *Primera Etapa: Diagnóstico de las necesidades de los agentes educativos desde la Educación Especial.*
- 📖 *Segunda Etapa: Proyección de las acciones hacia la Educación General durante el tránsito del escolar.*
- 📖 *Tercera Etapa: Integración a la Educación General del escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico.*
- 📖 *Cuarta Etapa: Evaluación, seguimiento, control de las acciones y análisis de su impacto.*

Se concretaron las etapas y actividades propuestas en la estrategia, las que concretan la dinámica del proceso de tránsito en la praxis educativa del Subsistema de Educación Especial.

## CONCLUSIONES

- El Modelo Pedagógico que se propone se sustenta en el Principio de Contextualización Integrativa y Adaptabilidad, que emerge de la relación entre tres subprocesos que son: **Subproceso de Dirección de la Atención Integral**, **Subproceso de determinación de los logros del desarrollo** y **Subproceso de integración Escolar en la Educación General** y tiene en cuenta las condiciones del proceso pedagógico. En ellos se manifiesta la unidad de los agentes educativos en función del tránsito a la Educación General en los escolares con RDP. Los métodos empleados brindan evidencias de la pertinencia del Modelo y Estrategia Pedagógica para el tránsito a la Educación General.
- Se aportan las dimensiones e indicadores en los planos pedagógico, psicológico, personalológico, escolar, familiar y socio-ambiental para determinar los logros del desarrollo que caracterizan el nivel de los escolares con RDP para su tránsito al nivel primario de la Educación General. Su alcance define el tránsito de los escolares en el nivel primario.
- Se aporta una Estrategia Pedagógica que revela direcciones estratégicas para la preparación de los docentes en el proceso de tránsito. Posee entre sus características un carácter flexible, posibilidad de transferencia y variabilidad. Se proyecta a partir de acciones de superación y metodológicas para docentes, directivos de la Educación General y Especial.

## REFERENCIAS

- Borges, S. (2005). *Atención integral a las personas con necesidades educativas especiales en Cuba*. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación especial. MINED. (Material en soporte magnético).
- Calzadilla, O. (2003). *Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura*, [Tesis de en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero"], Holguín.  
<http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2757>
- Gayle, A. (2002). *Convocados por la diversidad*. De la conceptualización del currículo a la práctica escolar, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Salazar, M. (2002). *Modelo didáctico para la dirección del proceso de preparación y adquisición de la lectura en niños y niñas de 4 y 7 años con dificultades en el aprendizaje*, [Tesis en Opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico], Holguín  
<https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/uho/2737/TES.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1989). *Obras completas, Tomo 5*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

## CONTACTOS

Dr.C. Yohannia Ochoa Ardite, [yardite@uho.edu.cu](mailto:yardite@uho.edu.cu)