

LAS REDES SOCIALES COMO VÍA DE ORIENTACIÓN PARA EL USO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA CARRERA DE AGRONOMÍA.

Autoras: Dra.C. Odelkis Vázquez González, profesora titular, Centro de estudios en Educación Superior Agropecuaria, UNAH odemiss@unah.edu.cu
Dra.C. Ideleichy Lombillo Rivero, profesora titular, Centro de estudios en Educación Superior Agropecuaria, UNAH leichy@unah.edu.cu
Est. Adriana Karla Herrera Lombillo. Estudiante 1er año carrera de Gestión sociocultural del desarrollo. Facultad Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad Agraria de La Habana. adrianakarlah@unah.edu.cu

RESUMEN

En las condiciones actuales del país, la Educación Superior cubana debe perfeccionarse e insertarse en el mundo de las tecnologías para dar una respuesta rápida a las demandas de la comunidad universitaria. La nueva realidad educativa conlleva a que los docentes se planteen interrogantes tales como ¿Qué hacer para que los estudiantes aprendan los contenidos de clases? ¿Cómo utilizar medios atractivos y efectivos que colabore en la enseñanza de los contenidos? El Centro de Estudios de Educación Superior Agropecuaria (CEESA) es responsable de coordinar la línea de "Perfeccionamiento del Sistema Educativo" en la Universidad Agraria de la Habana. Para ello desarrolla investigaciones que responden en particular a las tecnologías avanzadas en los procesos educacionales. Por tal motivo cuenta con tecnologías aplicadas a la educación con redes sociales generadas por el Laboratorio de Tecnología Educativa. Las redes sociales han tenido una marcada connotación en las estrategias de enseñanza pues, sirven como espacios metodológicos, se han convertido en un escenario virtual de orientación para la preparación de asignaturas, actualización de la bibliografía y de los propios contenidos de las asignaturas.

Palabras clave: redes sociales; estrategias de enseñanza.

SUMMARY

In the current conditions of the country, Cuban Higher Education must be perfected and inserted into the world of technologies to give a rapid response to the demands of the university community. The new educational reality leads teachers to ask questions such as What to do for students to learn the content of classes? How to use attractive and effective means that collaborate in teaching the content? The Center for Studies of Higher Education in Agriculture (CEESA) is responsible for coordinating the line of "Improvement of the Educational System" at the Agrarian University of Havana. For this, it develops research that responds in particular to advanced technologies in educational processes. For this reason, it has technologies applied to education with social networks generated by the Educational Technology Laboratory. Social networks have had a marked connotation in teaching strategies because, they serve as methodological spaces, they have become a virtual orientation scenario for the preparation of subjects, updating the bibliography and the contents of the subjects.

Keywords: social networks; teaching strategies.

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales la planificación socialista seguirá siendo la vía principal para la dirección de la economía, con énfasis en garantizar los equilibrios macroeconómicos fundamentales y los objetivos y metas para el desarrollo a largo plazo. (PCC, 2017). Esto reviste mayor relevancia para el sector agropecuario por lo que, específicamente los

profesores de las carreras agropecuarias deben valerse de estrategias de enseñanza que coadyuven a anticiparse al futuro desde el presente y con base en el pasado.

- Fijar los objetivos a alcanzar.
- Definir los recursos que se espera emplear para alcanzar los objetivos.
- Determinar las modalidades de empleo de los recursos.
- Prever los resultados y los costos necesarios para conseguirlos de tal manera que eleve la efectividad en la utilización de los recursos, teniendo en cuenta el impacto social, económico y ecológico, en la solución de los problemas profesionales.

En correspondencia con el artículo 53 del reglamento docente metodológico, 2018: La clase metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta a los profesores sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo.

En la clase metodológica instructiva la orientación se realizará mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad.

El CEESA cuenta con tecnologías aplicadas a la educación con redes sociales generadas por el Laboratorio de Tecnología Educativa centradas en demostrar la significación de las redes sociales en la Educación Superior, aquí se especifica sólo su uso en la Carrera de Agronomía para orientar metodológicamente a los docentes en el uso de las estrategias para el desarrollo de la conferencia, en la enseñanza del Movimiento de Rebaño como instrumento para la planificación ganadera.

Recordemos que no se trata sólo de utilizar una estrategia en el aula, sino de explicitar el proceso, explicar los pasos que se siguen.

DESARROLLO

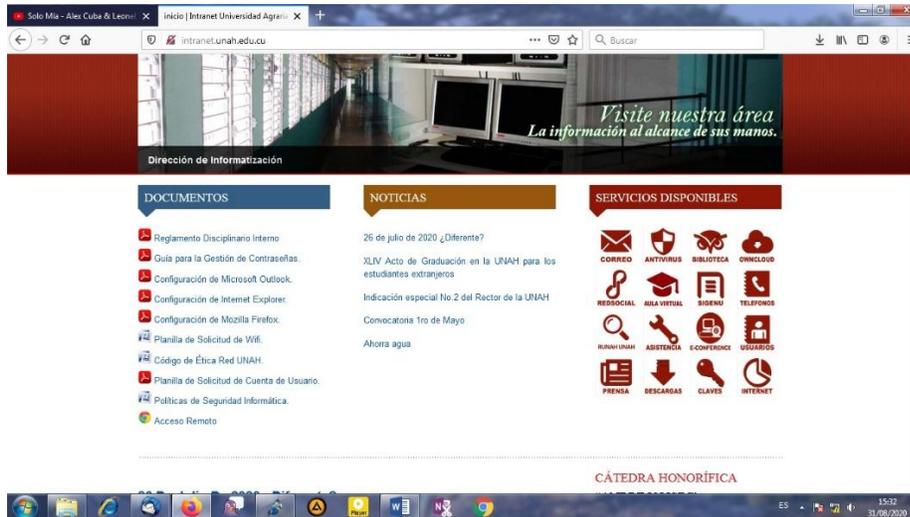
1.1. Las redes sociales en la Educación Superior cubana.

Las redes sociales se han convertido en herramienta indispensable para todos cuyas rutinas diarias están siempre relacionadas con el entorno social que les rodea. El término redes sociales se utiliza en el campo de las humanidades desde la mitad del siglo XX para referirse a normas, y dinámicas de interacción social. En la actualidad el término se suele usar para referirse a plataformas online.

La aplicación de las nuevas tecnologías, coadyuva a que los estudiantes y docentes se conviertan en protagonista de su propia formación. Ya no es suficiente que los profesores sean buenos intérpretes de libros. Las fuentes de información y los mecanismos para distribuirla se han informatizado y resulta difícil poder concebir un proceso didáctico en la Universidad sin considerar esta competencia docente. La incorporación de las Tecnologías de la Información y Telecomunicaciones (TICs) a la enseñanza requiere un cierto nivel de competencia técnica, no cabe ninguna duda de que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están llamadas a alterar profundamente la docencia universitaria.

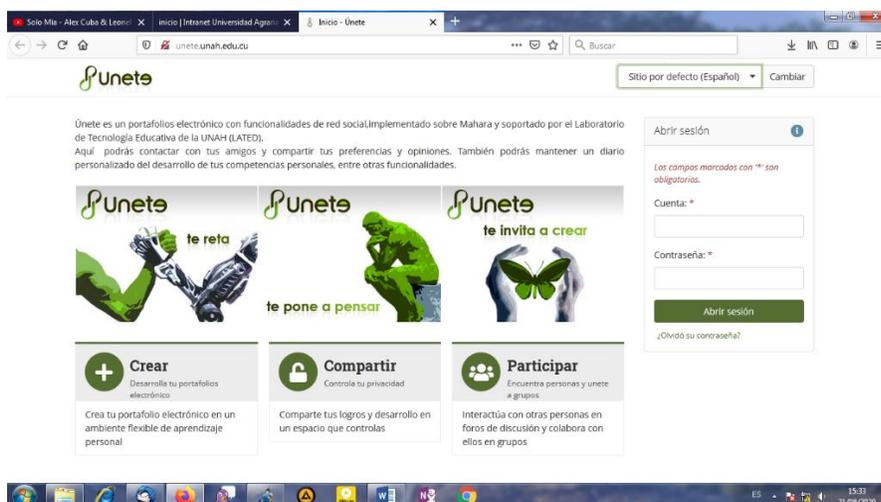
Pero para que ello suceda, para que los cambios no se queden en una mera alteración del soporte habrá de producirse una auténtica revisión del uso que actualmente se les está dando. Pues en ocasiones se reproducen modelos de enseñanza-aprendizaje.

Debe tenerse en cuenta la inclusión de Redes Sociales dentro del estudio académico al beneficiar la comunicación académica y la interacción entre los docentes y los estudiantes, y entre los mismos docentes.



Facebook puede ser un vínculo importante de interacción dentro del desarrollo del estudio universitario para facilitar el desarrollo de actividades académicas entre los docentes y los estudiantes y entre ellos mismos por lo que pueden utilizarse los grupos cerrados para compartir información y desarrollo de asignaciones e investigación, pero debe existir la debida orientación de seguridad para evitar cualquier tipo de problemática derivada de la fuga de información personal o institucional.

EL CEESA centro perteneciente a la Universidad Agraria de la Habana (UNAH) en aras de utilizar esta vía de intercambio y debate se basa en la red únete y en el facebookceesa para intercambiar videos didácticos metodológicos e información. Además de la utilización del telegram y los grupos de whatsapp para orientaciones e informaciones precisas.



La visión de las redes sociales es el de integrar al mayor número de miembros posibles, esto gracias al ofrecimiento de diversas herramientas que garantizan la fidelidad de los

usuarios. Entre estas herramientas podemos mencionar: búsqueda de contactos, mensajería instantánea, correo electrónico, diseminación de información personal, compartir fotos, videos y mensajería instantánea en mensajes de texto.

Como bien muestra el CEESA en su espacio de Facebook, a partir del cual se pudo acceder a la orientación de los docentes con una experiencia práctica del uso de las estrategias de enseñanza en las conferencias.



Estas son herramientas que pueden ser evaluadas e incluidas dentro de los planes didácticos de implementación dentro del estudio universitario. Cabe mencionar que estas herramientas están en constante mejora, ya que solamente de esta manera van a poder satisfacer el cambio de las necesidades de sus usuarios; por lo que se deben mantener en retroalimentación constante.

Actualmente las Redes Sociales se presentan como una herramienta para intercambiar información e ideologías. Los medios sociales, en general, y las redes sociales, en particular, proporcionan varias maneras de hacer frente a los desafíos de la enseñanza en la educación superior lo cual se ha incrementado más en tiempos de pandemia, tanto desde el punto de vista técnico como pedagógico, de ahí la relevancia que revisten hoy para las universidades cubanas.

Durante muchos años, la Educación Superior, se ha apoyado en un modelo de enseñanza basada en las clases magistrales, en las que el docente tenía un papel fundamental; con manuales de referencia donde la memorización era básicamente lo más importante. Pues estamos en tiempos de cambios la distancia impone el uso de la tecnología que llegó para quedarse, se estudia a distancia, a través de las plataformas online que ya han puesto en funcionamiento muchas universidades. La actividad presencial requiere de una coincidencia espacio-temporal, pero a través de un espacio telemático, la relación que se establece, permite que todos puedan organizar su tiempo y planificarse de manera más libre no solo para clases sino para todos los procesos universitarios ya sea de formación, orientación o evaluación de estudiantes y de los propios docentes.

1.2. Base teórica de las estrategias de enseñanza.

En la literatura se puede encontrar diversas definiciones sobre el tema para las autoras la más completa coexiste en la que plantea (Mayer, 2014) vista como el Conjunto de

actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de sus destinatarios, los objetivos que se persigue y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Dentro de las estrategias de enseñanza más usadas de acuerdo con Díaz y Hernández, 1999; Mayer, 2014 y Mejías y Garzuzi, 2015 se encuentran:

- Objetivos o propósitos del aprendizaje
- Resúmenes
- Ilustraciones
- Organizadores previos
- Preguntas intercaladas
- Pistas tipográficas y discursivas
- Analogías
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Uso de estructuras textuales

De igual manera disimiles son los criterios para la clasificación de las mismas.

1. **Según Momento de uso y presentación:** Estrategias preinstruccionales, estrategias coinstruccionales, estrategias pos instruccionales.
2. **Según los procesos cognitivos:** activar conocimientos previos, generar expectativas apropiadas, orientar y mantener la atención, promover una organización más adecuada de la información y potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información.

Resulta necesario que cada docente tenga en cuenta un grupo de criterios básicos para la elección de la estrategia adecuada para la carrera, disciplina, asignatura y tipo de clase que imparte, entre los que se pueden listar: finalidad de las estrategias, función de las estrategias, características de la disciplina a enseñar y características de la población. Según Herrera, 2009 se define el mapa conceptual como la representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellas.

El mismo se caracteriza por partir de un concepto principal (de mayor grado de inclusión), del cual se derivan ramas que indican las relaciones entre los conceptos y contribuye a:

- Identificar conceptos o ideas clave de un texto y establecer relaciones entre ellos.
- Interpretar, comprender e inferir la lectura realizada.
- Promover un pensamiento lógico.
- Establecer relaciones de subordinación e interrelación.
- Insertar nuevos conocimientos en la propia estructura del pensamiento.
- Indagar conocimientos previos.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Identificar el grado de comprensión entorno a un tema.
- Organizar el pensamiento.
- Llevar a cabo un estudio eficaz.
- Visualizar la estructura y organización del pensamiento.

Como también facilita el desarrollo de la conferencia.

Dicho autor considera que el cuadro de doble entrada no es más que el tipo de operación de registro que permite organizar y sistematizar información a partir de columnas horizontales y verticales que concentran y relacionan la información que se ha obtenido a partir de una lectura.

Por su parte el cuadro de doble entrada contribuye a:

- Visualizar en forma rápida, datos que se cruzan.
- Son muy útiles para toda clase de información que posea dos variables fijas. Por esto son muy utilizados en el área de negocios, temas económicos y matemáticos.

De igual modo facilita la comparación de elementos ya sea por sus semejanzas o por sus diferencias, la comprensión pues, puede leerse tanto en forma vertical (columnas) como en forma horizontal (filas) y el desarrollo de la clase Práctica

El mismo autor antes citado define otra estrategia de enseñanza: el resumen vista como la versión breve del contenido en la que se enfatizan los puntos más importantes de la información; introduce al nuevo material y familiariza con el argumento central, o bien, organiza, integra y consolida la información presentada y discutida. “Alude a la macroestructura de un discurso, oral, escrito” o visual en donde se omiten aquellas proposiciones que no son indispensables para interpretar el texto.

Esta estrategia posibilita desarrollar la comprensión de un texto, presentar un texto o una lección, concluir un tema y desarrollar la capacidad de síntesis. Además viabiliza la comprensión y el análisis de los contenidos.

1.3. Las estrategias de enseñanza en la tipología clase conferencia.

Para la investigación se eligen tres estrategias el mapa conceptual, el cuadro de doble entrada y el resumen dada la ubicación de la clase seleccionada

CARRERA	Agronomía
DISCIPLINA	Gestión Socioeconómica y Administrativa
ASIGNATURA	Administración Económica
AÑO	3ro
SEMESTRE	5to
TEMA # 2	La Planificación como función de la Administración
TOTAL DE H/C	50
TIPOLOGÍA DE LA CLASE	Conferencia

Figura 1 Ubicación de la clase.

Con vista a orientar metodológicamente a los docentes en primer orden se exponen el título, sumario y objetivo de la clase en cuestión.

El título de la clase es El Movimiento de Rebaño como instrumento metodológico para la planificación en la ganadería vacuna.

Se precisa como sumario El Movimiento de Rebaño. Definición. Importancia en el proceso de planificación. Fundamentos científicos- metodológicos para su elaboración.

Cuyo objetivo es Elaborar el Movimiento de Rebaño a partir de los fundamentos científicos- metodológicos y los indicadores productivos y reproductivos para una adecuada planificación ganadera.

Teniendo en cuenta las partes de la Clase: Introducción, Desarrollo y Conclusiones. Se especifica que los docentes aborden todos los componentes en correspondencia con las partes de clase.

Dentro de la introducción se debe tener presente cinco componentes:

1. Pase de lista.
2. Análisis de la asistencia.
3. Intercambio con los estudiantes sobre fechas alegóricas del mes.
4. Control y evaluación de la realización del estudio individual.
5. Rememoración de la clase anterior.

Recordemos que la conferencia anterior tuvo como sumario La planificación. Principios generales. La planificación estratégica y operativa. Las categorías del plan.

Para el desarrollo de la misma se Organiza el contenido en un mapa conceptual por los equipos de trabajo previamente distribuidos por vaquerías, a partir de la orientación de los pasos a seguir y del desarrollo de la actividad # 1.

Pasos para la elaboración del mapa conceptual

1. Leer y comprender el texto. Para ello se utiliza el Libro de Administración Agrícola página y la actividad 1, la cual se apoya en preguntas.
2. Se localizan y se subrayan las ideas o palabras más importantes (es decir, la palabra clave).
3. Se determina la jerarquización de dichas palabras clave.
4. Se identifica el concepto más general o inclusivo.
5. Se ordenan los conceptos por su grado de subordinación, a partir del concepto general o inclusivo.
6. Se establecen las relaciones entre las palabra clave. Para ello, es conveniente utilizar líneas para unir los conceptos.

Actividad # 1

- ¿A qué se considera movimiento del rebaño?
- ¿Cómo puede definirse el Movimiento de Rebaño como instrumento metodológico para la Planificación?

A lo cual lo estudiantes deberán responder con el concepto y las características

Concepto: El Movimiento del Rebaño es el **balance** de los cambios que sufrirá la **masa de animales** en un período determinado.

- **Secuencia de pasos lógicos**, teniendo en cuenta los **principios generales** del Movimiento de Rebaño, **indicadores productivos y reproductivos**, mediante la cual se puede determinar la **cantidad de masa ganadera por categoría** con que va a contar una determinada organización y a partir de ahí se puede **planificar**:
 1. Cantidad de fuerza de trabajo.
 2. Cantidad de alimentos necesarios de acuerdo a la categoría que corresponda.
 3. Necesidad de medicamentos preventivos.

Como resultado de la actividad se conforma el mapa conceptual de la siguiente manera

MAPA CONCEPTUAL

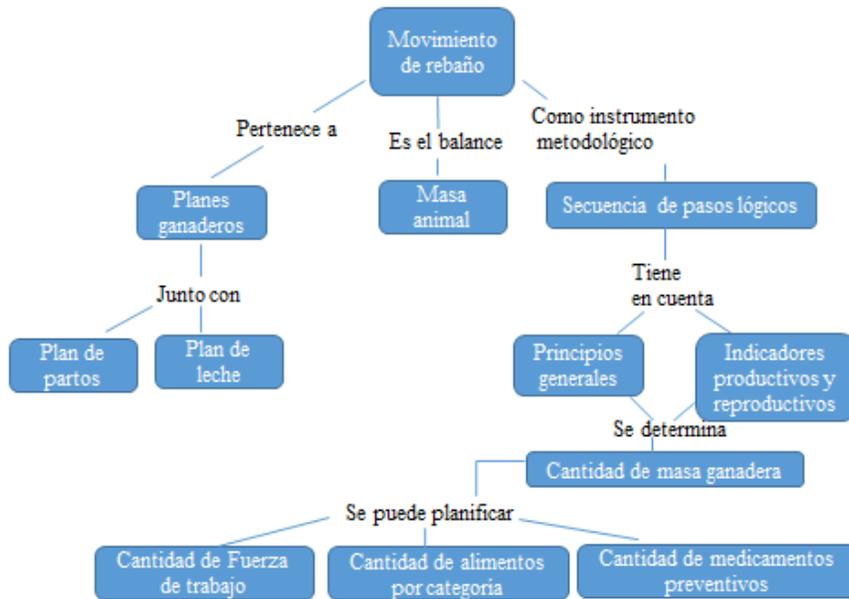


Figura 2 Mapa conceptual del Movimiento de Rebaño.

Seguidamente para la elaboración del modelo de movimiento de rebaño se utiliza el cuadro de doble entrada, a partir de la orientación de los pasos a seguir y del desarrollo de las actividades # 2, # 3 y # 4.

Pasos para la elaboración del cuadro de doble entrada:

1. Selecciona y lee detenidamente el contenido sobre el cual se realizará el cuadro. Para ello se utiliza el Libro de Administración Agrícola página y preguntas de apoyo relacionadas en las actividades 2, 3 y 4.
2. Define el esquema y traza el esqueleto del cuadro, teniendo en cuenta los temas y subtemas. Los temas generales se ubicarán en las columnas, y los subtemas, aspectos y preguntas en las filas.
3. Completa el cuadro una vez que hayas definido las columnas y filas. Debes asegurarte de que la información esté bien resumida.
4. Revisa toda la información ingresada en el cuadro, a fin de verificar si se ajusta al contenido inicial.

Actividad #2

- ¿Por qué conceptos puede incrementar (entradas) o disminuir (salidas) el rebaño vacuno?
- ¿Qué criterios se tienen en cuenta para que el rebaño cambie a una categoría superior?

Se especifica que las entradas pueden ser por nacimientos, conversión o compras y que las salidas se asocian a muertes, desechos, conversión o ventas.

Teniendo en cuenta para las conversiones las categorías

Actividad #3

- ¿Qué criterios tendría en cuenta para seleccionar indicadores relacionados con el Movimiento de Rebaño como instrumento metodológico para la Planificación?

- ¿Cuáles podrían ser esos indicadores?

El criterio a tener en cuenta para seleccionar los indicadores relacionados con el Movimiento de Rebaño, son aquellos que incrementen o disminuyan la masa animal en el periodo de un año: índice de mortalidad, índice de desecho, índice de natalidad, edad de gestación de las hembras jóvenes, 18 -23 meses la natalidad es del 100,0 por ciento, 24 -30 meses la natalidad es del 80,0 por ciento y mayor 30 meses la natalidad es del 57,0 por ciento.

Actividad #4

Para describir el Movimiento de Rebaño anual como instrumento metodológico para la Planificación en la ganadería vacuna, diga si son verdaderas o falsas las afirmaciones siguientes. Argumente su respuesta en cada caso.

1. Los nacimientos de terneras y terneros se convierten en añojas y añojos en el año.
2. Todas las terneras en existencia inicial llegarán en el año a ser novillas.

Tabla 2 Cuadro de doble entrada

Movimiento de Rebaño Ganado Vacuno						Empresa:		Año:			
Categorías	Exist.	Nac.	Entradas			Muer- tes	Desech- o	Salidas			Exist.
	Inici- al		Conversion- es	Compra- s	Tota- l Ent.			Conversion- es	Venta- s	Total Salida	Final
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Temeras (0- 12 meses)											
Añojas (12- 18 meses)											
Novillas (18 meses – primer parto)											
Vacas											
Total Hembras											
Terneros											
Añojos											
Toretos											
Toros											
Bueyes											
Celadores											
Sementales											
Total Machos											
Masa total											

Fuente: Economía y gerencia de sistemas agropecuarios. (Vega, 2005)

Actividad #5

- Describa a modo de resumen la metodología para elaborar el Movimiento de Rebaño en cada categoría.

Pasos para la elaboración del resumen

- Jerarquizar la información en términos de su importancia.
- Omitir la información de importancia secundaria, la importante pero que es redundante o repetitiva, los conceptos parecidos y aquellos que pueden englobarse en nuevas proposiciones más abarcativas.
- Realizar operaciones más sofisticadas de condensación, integración, y de construcción de la información.
- Realizar un trabajo de redacción para dar coherencia a la información seleccionada y condensada.

Conclusiones de la clase

- De conjunto con el profesor, los estudiantes realizan las conclusiones de la clase identificando **los índices productivos y reproductivos y la metodología para la elaboración del movimiento** como instrumento para planificación anual del rebaño.
- Se orienta la clase práctica, para lo cual los estudiantes organizados en equipos, buscarán los datos reales de cada una de las vaquerías que le corresponda.
- Se motiva hacia el contenido de la siguiente conferencia relacionada con los planes de parto y producción de leche, que tienen como base los contenidos desarrollados en la conferencia y profundizados en la clase práctica.

CONCLUSIONES

- Se cumple con el objetivo propuesto de orientar metodológicamente a los profesores en el uso de las estrategias de enseñanza, para el desarrollo de la conferencia correspondiente al Movimiento de Rebaño como instrumento de planificación ganadera.
- Mediante la utilización de las estrategias de enseñanza se estimula a los alumnos a convertirse en aprendices más eficaces.
- Estas estrategias propician en los estudiantes el aprendizaje activo al alentarlos a seleccionar mentalmente elementos relevantes de la información y relacionarlos entre sí en una estructura y así desarrollar sus potencialidades y habilidades para enfrentar las problemáticas que se les planteen en la práctica laboral.
- Los profesores se apropiaron de las estrategias de enseñanza, lo cual coadyuva a lograr ese aprendizaje activo y profundo que se busca en los estudiantes para el perfeccionamiento del PEA.
- El uso de las redes sociales en el desarrollo de la Educación Superior, y especialmente lo que es la Educación a Distancia, es una muestra evidente de las formas de interacción que permite ella, para que los docentes establezcan una comunicación fluida y dinámica en el desarrollo de tutorías y el alcance de logros propuestos en el desarrollo de las actividades por parte de los docentes.
- El uso de Internet se ha convertido en una herramienta que goza de una estupenda acogida entre todos. Puede y debe ser utilizada para sacar el máximo partido en estas nuevas formas de aprender e interactuar, siempre que se use de manera adecuada, pues esto permite que sean estudiantes y profesores constructores de sus propios conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Amat, O (2000). Formación de formadores. Ediciones Gestión, Ecuador.
2. Beau, J., Palincsar, S., Ogle, D. y Carr, E. (1987). *Estrategias para enseñar a aprender. Un enfoque cognitivo para todas las áreas y niveles*. Argentina: Aique.
3. Colectivo de autores, (2010). Administración Agrícola. Editorial Félix Varela.
4. Díaz, B. y Hernández, R. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Ed. McGraw Hill, México.
5. Herrera, A. (2009). Estrategias de aprendizaje. Revista innovación y Experiencias Educativas No 16.

6. Martínez, A. (1987) Organización y Planificación de la Producción Agropecuaria. Editorial pueblo y Educación.
7. Mayer, R. (2014). *Aprendizaje e instrucción*. Alianza Editorial.
8. Mejías, M y Garzuzi, V. (2015). Estrategias de aprendizaje sugeridas a partir de estilos de aprendizaje identificado. Revista de orientación vocacional. Vol 29 No 55, 69-86.
9. Ministerio de Educación Superior, (2017). Plan de estudios E para la carrera de Agronomía.
10. Ministerio de Educación Superior, (2018). Reglamento del trabajo Docente Metodológico de la Educación Superior.
11. PCC, (2017). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. VI Congreso del PCC. La Habana, Cuba.
12. Zilberstein (2006). Preparación pedagógica integral para profesores integrales. Editorial Félix Varela, La Habana.