

13 Congreso Internacional de Educación Superior

Simposio 1 Retos y Perspectivas de la Educación Superior ante los retos de la Agenda 2030

TÍTULO: UNIVERSIDAD-FORMACIÓN-DESARROLLO LOCAL. APROXIMACIÓN DESDE EL GRUPO MUNICIPAL DE FORMACIÓN DE FORMADORES PARA EL DESARROLLO LOCAL (GMFFDL).

TITLE: UNIVERSITY-TRAINING-LOCAL DEVELOPMENT.AN APPROACH FROM THE MUNICIPAL GROUP OF TRAINING OF TRAINERS FOR THE LOCAL DEVELOPMENT

Institución: Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca"

Dra. C. Anamarys Rojas Murillo. Profesora de la Universidad "Hermanos Saiz Montes de Oca", Pinar del Río. Cuba. **E-mail:** anamarys.rojas@upr.edu.cu

Dra. C. Máryuri García González. Profesora del CEPES de la Universidad de la Habana. Cuba. **E-mail:** maryuri@cepes.edu.cu

Dra. C. Yurien Lazo Fernández. Profesora de la Universidad "Hermanos Saiz Montes de Oca", Pinar del Río. Cuba. **E-mail:** yurien69@upr.edu.cu

Resumen:

El surgimiento del GMFFDL se sustenta en la necesidad de la formación con el fin de aportar conocimientos actualizados para perfeccionar el proceso de formación de formadores para el desarrollo local, lo que conlleve a generar nuevas alternativas para la transformación y el cambio en el territorio, todo ello en función de la solución a los problemas del entorno local.

Lo anterior refleja el papel determinante que adquiere en los municipios, ofreciendo el cómo desarrollar desde el proceso formativo que concibe, una transformación atemperada a las potencialidades del territorio, de manera que los que participan del proceso se conviertan en protagonistas, estableciendo relaciones entre el conocimiento recibido y la interacción con los problemas del contexto local.

Se fortalecen los nexos de este con las estructuras municipales y las entidades del territorio, ya que así se influye en el mejoramiento de la formación de formadores para el desarrollo local, facilitando un compromiso social responsable con la tarea a desarrollar, afianzando su lugar y papel en la formación.

Es por ello que tiene como objetivo: Gestionar un adecuado PFFDL, a través de la participación colectiva, el trabajo cohesionado, sistémico y articulado, fortaleciendo los valores de responsabilidad, compromiso, honestidad, humanismo y ética profesional.

Lo anterior es muestra de que se diseña muy a tono con las realidades del quehacer cotidiano en los diferentes contextos en los que se aplica dado que su contribución está dirigida a todos los agentes del territorio para que sean portadores de conocimientos nuevos y renovadores; máxime cuando el país hace un llamado reflexivo al fomento del desarrollo local, siendo responsabilidad de cada territorio el aportar nuevas prácticas y transmitir aprendizajes creativos.

Abstract

The basic idea about the emergence of the GMFFDL is based on the need for training in order to provide updated knowledge to improve the process of training trainers for local development, which leads to

generating new alternatives for transformation and change in the territory, all based on the solution to the problems of the local environment.

The above reflects the determining role that it acquires in the municipalities, offering how to develop from the training process that it conceives, a transformation tempered to the potentialities of the territory, so that those who participate in the process become protagonists, establishing relationships between knowledge received and interaction with the problems of the local context.

Its ties with municipal structures and entities in the territory are strengthened, since this is how it influences the improvement of the training of trainers for local development, facilitating a responsible social commitment to the task to be carried out, strengthening its place and role. in the formation.

That is why it aims to: Manage an adequate PFFDL, through collective participation, cohesive, systemic and articulated work, strengthening the values of responsibility, commitment, honesty, humanism and professional ethics.

The foregoing is proof that it is designed very in tune with the realities of daily life in the different contexts in which it is applied, given that its contribution is aimed at all agents of the territory so that they are carriers of new and renovating knowledge; especially when the country makes a thoughtful call to promote local development, with each territory being the responsibility of providing new practices and transmitting creative learning.

Introducción.

El grupo responde a la satisfacción de las necesidades esenciales de formación detectadas, atendiendo a los intereses de todos aquellos que participan de manera que se promueva la transformación.

En esta propuesta se le da especial atención a la relación entre la teoría y la práctica. Su fundamentación parte de una concepción filosófica donde el sujeto transforma su entorno a partir del contexto en el que interactúa, donde este aprenda a hacer "haciendo", interactuando constantemente con su realidad y transformándola a partir de la preparación que el mismo adquiera.

Este resultado pertenece al Proyecto Institucional recién concluido "Modelo para la Gestión Integral de los Procesos Universitarios: Estrategia de implementación en la Universidad de Pinar del Río" y la generalización pertenece a un nuevo proyecto "El perfeccionamiento del sistema de gestión de los procesos del departamento docente, en la UPR "Hermanos Saíz Montes de Oca". Es un resultado en el que se viene trabajando desde el 2014, formando parte de una investigación doctoral concluida en el 2016, la que ya hoy está ofreciendo beneficios en la práctica social en los municipios mencionados.

Lo anterior refleja el papel determinante que adquiere el formador de formadores en el proceso formativo para el desarrollo local, en donde se establecen relaciones que le permiten interactuar dialécticamente y estar en contacto con la realidad, así como desarrollar conscientemente su actuación, convirtiéndose en protagonista del proceso formativo.

Desarrollo.

Escenario del proceso formativo del Grupo Municipal de formación de formadores para el desarrollo local.

El proceso de enseñanza - aprendizaje del grupo combinará la teoría con la práctica, fomentará la actividad innovadora lo que permitirá el poder resolver problemas del entorno local.

En este ambiente en el que se desarrolla el grupo, se concibe una metodología para la utilización del método de proyectos, siempre asociada a la práctica formativa del formador la que brinda aprendizaje y comprensión de la realidad a transformar.

Los métodos de enseñanza se orientarán hacia el aprendizaje significativo apoyado en el método de proyecto, los contenidos conducirán a formar competencias integrando los conocimientos habilidades, valores y actitudes en la conformación de situaciones formativas típicas del contexto, a través de invariantes del conocimiento que estimularán la preparación permanente.

La formación adquirirá un carácter dialéctico, dejará de basarse en planes de estudio rígidos y cederá espacio a la flexibilidad siempre planificada y coherente, pero sujeta al cambio necesario atemperado a las circunstancias del contexto.

El proceso formativo en el Grupo Municipal de Formación se dirige a la instrucción, educación y desarrollo y el formador cumplirá las funciones de orientación, diagnóstico, asesoría y retroalimentación de manera que el grupo integre y sistematice la formación en el municipio.

La dimensión instructiva busca promover la formación de conocimientos y habilidades, caracterizando a las diferentes áreas del conocimiento; abarcando así conocimientos y habilidades.

Lo educativo pretende despertar capacidades que posee el formador integrando valores y actitudes dirigidas a la transformación de su realidad de manera innovadora y creativa.

Lo desarrollador logrará que el formador de formadores denote el significado social de un nuevo contenido y actúe en consecuencia para insertarlo al desarrollo local.

La realización balanceada de estas tres actividades en el proceso de formación de formadores para el desarrollo local es condición necesaria para garantizar la formación idónea en el territorio, caracterizada por una búsqueda permanente de articulación entre la transformación y el cambio necesarios en el entorno local.

Se propone un GMFFDL el cual pretende consolidar su incidencia en el territorio.

Principios teóricos que sustentan el Grupo Municipal de formación de formadores para el desarrollo local.

Principio de carácter contextual de la formación. Este asume la formación como un proceso con carácter concreto e históricamente determinado, condicionado por el medio. Este principio el cual se desarrolla a lo largo de todo el proceso de formación, debe ser entendido a partir del sistema de relaciones que se establece entre el entorno, el formador y el formado. Sobre su base se erige todo el proceso dado que el contexto es determinante y esencial para el logro de un adecuado proceso de formación de formadores para el desarrollo local. (Rojas, A. 2016)

Principio del enfoque integral y sistemático de la formación. Manifestará el desarrollo de un proceso totalizador que garantice la apropiación de conocimientos, habilidades y valores en su relación armónica con el medio y en correspondencia con los objetivos e intereses formativos. (Rojas, A. 2016)

Principio del carácter innovador y creativo. Permitirá mostrar satisfacción profesional, compromiso con la calidad de la formación, flexibilidad y autoperfeccionamiento continuo, dominio de conocimientos que desde la práctica desarrollen habilidades para el desarrollo local, asumiendo la condición de potenciador del desarrollo local desde un ambiente participativo que propicie la iniciativa e impulse búsqueda de soluciones a los problemas locales. (Rojas, A. 2016)

Estos principios permiten el perfeccionamiento del programa constituyendo reflejo de la dialéctica de las relaciones que los explican, caracterizando las necesidades concretas a determinar.

Particularidades del GMFFDL.

Creativo: Crea un ambiente participativo que impulsa la iniciativa y la búsqueda de soluciones a los problemas locales, establece un ambiente de debate, reflexión y comunicación entre todos los que participan, haciéndolos responsables por la actividad que desarrollan.

Sistematizador: Contribuye a la transformación de la realidad, organiza la formación y establece interrelaciones con carácter continuo y estable.

Formativo: Permite adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y valores desde un actuar transformador para con el desarrollo local, posibilitando el poder afrontar con calidad la solución de los problemas del entorno.

Integrador: Engloba las interrelaciones que aparecen a lo largo de todo el proceso, manifestando sus cualidades y características más esenciales.

Contextualizado: Permite contribuir a la determinación de especificidades que caracterizan y particularizan el desarrollo de la formación, en espacios donde se establecen nexos muy similares a su medio del que depende y es parte esencial.

Introducción en la práctica socio- económica.

El Grupo Municipal de formación de formadores para el desarrollo local se aplicó en los municipios Consolación del Sur y los Palacios como resultado de un Modelo del proceso de formación de formadores para el desarrollo local. Como parte de la estrategia para su implementación se aplicó en los municipios mencionados de manera paulatina y escalonada, en su aplicación se mostró su pertinencia y relevancia; en un primer momento de gestores y/o formadores del desarrollo local que se convertirían en multiplicadores en cada uno de los entornos en los que interactúan o siendo líderes de los procesos que gestionan. El grupo permitió:

- Diagnosticar la situación real que presentan determinadas comunidades o entornos locales e intervenir elaborando estratégicamente cuales podrían ser las vías más efectivas para darle solución.
- Establecer nexos y detectar problemas solubles en los diferentes territorios.
- Buscar soluciones rápidas y creativas a los problemas detectados
- Integrar a miembros del municipio de diferentes áreas y ponerlos en función del desarrollo local.
- Conocer las potencialidades endógenas y exógenas y el cómo ponerlas al servicio del territorio.
- Mejorar el desempeño del Centro Universitario Municipal y su incidencia en la necesaria formación para el desarrollo local.
- Aplicar experiencias de otros territorios factibles a los Municipios Consolación del Sur y los Palacios.
- Motivación y cambio de mentalidad en relación al cómo aprovechar en beneficio propio las potencialidades con las que cuenta el municipio.

- Socialización de experiencias, estas muy provechosas para continuar el trabajo en grupo.
- Que sus integrantes realizaran acciones formativas creativas mostrando dominio del tema abordado y que lo aplicaran en la práctica.
- Se mostraron nuevos proyectos de investigación y de Iniciativa Municipal para el desarrollo local.

Y un aspecto esencial fue la determinar de la necesaria articulación universidad-gobierno para definir estrategias innovadoras para el desarrollo del territorio.

Principales resultados obtenidos:

- Instrumentos para diagnosticar problemas del entorno local.
- Cuestionario a pobladores de los diferentes municipios para conocer el estado de satisfacción en relación al cómo se gestiona el desarrollo local en sus territorios.
- Nuevos proyectos de investigación y de Iniciativa Municipal para el desarrollo local.
- Alternativas creativas para la articulación universidad-gobierno en función del desarrollo local
- Estrategias que desde la formación comprenden innovación necesaria para incidir en el territorio.
- Sistema de acciones para contribuir a trabajar en los problemas emanados del municipio y no copiar recetas.
- Proyectos que desde la comunidad respaldan el desarrollo local.

Algunos beneficios con la aplicación del resultado.

Los aportes principales se enmarcan en términos sociales, por la influencia que ejerce la formación para el desarrollo local, pero también permitió poder incidir favorablemente en los programas priorizados por el estado y gobiernos cubanos, toda vez que sus miembros a partir del nuevo conocimiento adquirido pudieron poner al servicio del municipio este conocimiento a través de iniciativas creativas lo que impactó sin dudas en el desarrollo local.

- Los beneficios económicos del programa van dirigidos a la formación de gestores que tributan al desarrollo local en los municipios ya que a través del conocimiento adquirido se incide en él; por lo que se obtienen por tanto beneficios económicos directos e indirectos de su aplicación en los diferentes sectores de la sociedad.
- Formación para el desarrollo local que permite incidencia más asertiva en los diferentes territorios en los que se aplica.
- Apropiación de conocimientos para la búsqueda de soluciones nuevas y renovadoras.
- Mejoramiento del entorno local a partir de la apropiación de nuevos conocimientos proporcionados por el programa.
- Aumento de la motivación para detectar problemas locales y proponer vías de solución.
- Desarrollo de nuevos proyectos de IMDL e investigación en los territorios implicados.
- Mayor preparación para enfrentar el desarrollo local en los territorios implicados.
- Elevada preparación del Centro Universitario Municipal (CUM) para enfrentar problemas locales y darle solución.
- Visibilidad del CUM como centro formador por excelencia y protagonista de la formación para el desarrollo local en los municipios.

El Grupo Municipal de formación de formadores en su quehacer concibe un proceso donde se determinan aquellas necesidades que han de partir de las causas que las motivan, aspecto esencial en el desarrollo de sus acciones dado que el grupo se centra en la determinación de alternativas innovadoras que permitan una adecuada gestión en la relación universidad-gobierno-desarrollo local.

Estas conducen a la orientación asertiva de hacia dónde poder actuar en la transformación del desarrollo local, basado en un diagnóstico exhaustivo para el que ha de estar preparado adecuadamente de esta forma estará en mejores condiciones para asimilar y evaluar aquellos conocimientos que se correspondan con las verdaderas insatisfacciones del territorio.

Para ello se utilizaron algunos medios que permitieron particularizar el municipio entre ellos: la Estrategia de Desarrollo del municipio, la cual permitió conocer las potencialidades del municipio y su visión estratégica hasta el 2020, el Plan de Ordenamiento Territorial. Describe minuciosamente el municipio y constituye un medio fundamental para particularizar la dirección de la formación, el Programa de Desarrollo Integral: Caracteriza al municipio de forma general enfatiza en los elementos que constituyen potencialidades y en los que hay que continuar trabajando, los Proyectos de Iniciativa Municipal para el Desarrollo Local. Constituyen una guía para conocer de experiencias anteriores en función del desarrollo local, instrumentos de diagnóstico e intervención elaborados por el Grupo de Desarrollo Local del municipio y el propio diagnóstico de la Estrategia de Desarrollo.

Conclusiones.

El Grupo Municipal de formación de formadores para el desarrollo local contribuye a que cada individuo formado se apropie de una cultura que le permita incidir asertivamente en el desarrollo local desde alternativas creadoras con compromiso y alta responsabilidad social.

Enriquece el desarrollo local ya que concibe a un formador que atemperado a su entorno, permite la aparición de nuevos conocimientos, habilidades y capacidades en función de la transformación, no solo de su medio sino de él como agente de formación conciente; el que a partir de sus cualidades muestra valores que le permiten intervenir en el proceso formativo.

Potencia el dominio de conocimientos, habilidades y capacidades en estrecha armonía con sus cualidades, actitudes y valores para el logro de excelencia en su desempeño.

Contribuye a que el municipio adquiera herramientas que le permitan establecer un adecuado sistema de gestión donde la relación universidad-gobierno-desarrollo local se conviertan en una tríada en función de la búsqueda de alternativas innovadoras saludables para el desarrollo del territorio.

Las experiencias acumuladas por el grupo contribuyen al perfeccionamiento de la gestión para incidir en el desarrollo del territorio y en la búsqueda de soluciones pertinentes para aprovechar los recursos endógenos con los que se cuentan.

Aumenta la visibilidad y se experimentan nuevas transformaciones, mostrando resultados que desde la concientización y preparación adecuada contribuyen a la alianza universidad-desarrollo local desde la gestión y acciones del gobierno.

Bibliografía

1. Almaguer, D. y Ávila, A. (2008). Perspectiva Actual del Desarrollo Local en el Contexto de la Globalización. Edición electrónica gratuita. Texto completo en <http://www.eumed.net/rev/oidles/05/araa.htm>.
2. Barquero, V. (2000). Desarrollo económico local y descentralización: Aproximación a un marco conceptual. Madrid.p.29, 105.
3. Barreiro, F. (2000) Desarrollo desde el territorio. A propósito del Desarrollo Local.
4. Bofill, S. (2009). La gestión del conocimiento y su contribución al desarrollo local en Cuba.p.14.
5. Fernández, R. (2011). Modelo de gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local. Yaguajay.
6. ILPES. (1998). Reflexiones sobre el desarrollo y la responsabilidad del Estado. CEPAL, Santiago de Chile.
7. Rojas Murillo, A. (2016). Modelo del proceso de formación de formadores para el desarrollo local. Estrategia para su implementación en el municipio Consolación del Sur. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. CECES. Universidad de Pinar del Río.
8. Bofill, S. (2009). La gestión del conocimiento y su contribución al desarrollo local en Cuba.p.14.
9. Brito, B. (2000). Modelo conceptual y procedimientos de apoyo a la toma de decisiones para potenciar la función de Gestión Tecnológica y de la Innovación en la empresa manufacturera cubana. Tesis Doctoral. UCLV, Santa Clara, Cuba.p.26
10. Co. Autores. (2007). Diccionario de Ciencias de la educación. Madrid. Santillana.p.1131.
11. Calleja, J. M. (1999). La maestría: su didáctica y su diseño curricular. p.1.
12. Castellanos, D. (2001). El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.p.32, 42.
13. Cumbre Latinoamericana de Educación Básica. (2001).Briefing Book. PREAL. The Conference Center of the Americas. Miami.
14. Chávez, J. (2002). Filosofía de la Educación. Superación para el Docente. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
15. Dewey, J. (1967): Democracia y Educación. Buenos Aires.
16. Fernández, R. (2011). Modelo de gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local. Yaguajay.
17. Gámez, A. N. (2006). La formación de los profesionales de la formación para el trabajo: algunos dilemas y algunas respuestas. Barcelona.
18. Izquierdo, J. A. (1996). Aproximaciones metodológicas al diseño curricular de maestrías y doctorados: Hacia una propuesta avanzada. La Habana. Cuba.
19. ILPES. (1998). Reflexiones sobre el desarrollo y la responsabilidad del Estado. CEPAL, Santiago de Chile.
20. Lamas, J. (2012). Diagnóstico y perspectiva de los estudios de postgrado en Cuba. La Habana. Cuba.