

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI Taller Internacional “La Educación Superior y sus Perspectivas”

METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR AGROPECUARIA (CEESA)

Lic. Grisel Vallejera Romero, Universidad Agraria de La Habana, Cuba
Dr. C. Greter Vallejera Romero, Universidad Agraria de La Habana, Cuba
Dr. C Alexis Torres Alonso, Universidad Agraria de La Habana, Cuba

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La investigación que se presenta ofrece respuesta a la necesidad del desarrollo de un resultado científico, para una gestión del posgrado que se corresponda con las exigencias de la universidad cubana actual. El objeto de la investigación, es la evaluación del impacto de los programas de posgrado. Su objetivo es diseñar una metodología para la evaluación del impacto de los programas de posgrado del Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria. Evaluar el impacto de la superación permite medir y valorar la pertinencia de la formación, en correspondencia con el modelo deseado. También dinamiza las transformaciones operadas en su desempeño profesional y en su entorno, la calidad de los estudios de postgrado, para contribuir a su mejora.

2. DESARROLLO

La evaluación del impacto del posgrado, constituye un proceso evaluativo que por su alcance y perspectiva merece ser llevado a cabo dado que, proporciona las herramientas para la medición de la magnitud del impacto en un complejo marco de interacción multifactorial. Estas herramientas se concretan en las dimensiones a evaluar que irradian la esencia del objeto evaluable y se descomponen en indicadores atendiendo a sus principales rasgos. Por tanto, a los fines de la presente investigación será necesario apreciar la evaluación del impacto de un programa de posgrado, como el proceso dirigido a evaluar la correspondencia entre los objetivos del programa y los resultados alcanzados por los participantes en el entorno social concreto. Se determinan como fases de la metodología: la planificación, la organización, la ejecución y control.

3. CONCLUSIONES

El análisis realizado desde los fundamentos teóricos permite reconocer como invariantes fundamentales para la conceptualización de la evaluación del impacto del posgrado: su carácter integral y, su posibilidad para identificar y valorar la correspondencia entre los objetivos, el entorno y los efectos de un programa en instituciones, organizaciones y la sociedad en general.

Se define evaluación del impacto de los programas de posgrado del CEESA y en su operacionalización se determinan 3 dimensiones: desarrollo del profesional, impacto en las instituciones e impacto social.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdala, E. (2004). Manual de evaluación de impacto de programas de formación.
- Añorga J. (1994). Educación Avanzada ¿Mito o Realidad? CENESEDA. ISPEJV. Universidad de Sucre. Material Docente. Añorga, J. (1997). Diseño Teórico-Práctico de Modelo de Evaluación de Impacto. Material Impreso Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana
- Torres, P. (2009). La función de mejora de la evaluación educativa en Cuba. Revista Iberoamericana de Educación. (citado 25 Sept 2013). 53(1), (aprox. 7p.). Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3779Torres.pdf>
- Tyler, W. (1950). Basic principles of curriculum and instruction. University of Chicago, EEUU.
- Valcárcel N, Añorga J, Herrera C. (2000). El proceso de evaluación, historia y futuro. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.

AGRADECIMIENTOS

Al colectivo del Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria