

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI Taller Internacional “La Educación Superior y sus Perspectivas”.

PARTICULARIDADES DEL CURRÍCULO DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO DE LA AMÉRICA LATINA

Teresa Torres Miranda. CEPES-UH. Cuba

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

Analizar desde una reflexividad crítico-transformadora los principales fundamentos que sobre el currículo de formación en la Educación Superior en el contexto de la América Latica se manejan en los últimos tiempos

2. DESARROLLO

Epistemología de la Pedagogía y la Didáctica en la Educación Superior en el contexto latinoamericana: Se ha profundizado en la modernización de los métodos y técnicas de enseñanza, teniendo en cuenta el contexto social, la calidad y organización del sistema educativo (Rivas, 2015). El análisis gira, además, alrededor del debate entre el cuidado, aprovechamiento de la naturaleza y las nuevas tecnologías y abrir discusiones de mayor preocupación bioética. Se prioriza el análisis de las condiciones de globalización, los juicios de sustentabilidad y sostenibilidad. Se prioriza al análisis del acceso a las oportunidades en función de criterios de eficiencia y equidad en la que “los actores del proceso educativo “asuman una posición crítica frente a la forma como están seleccionando construyendo y reproduciendo los conocimientos”. (Cáceres, L y Rincón, 2013)

Problemática actual: Responder integralmente a los complejos retos que nos plantea la época actual; y a la vez ser capaces de preservar nuestra identidad, nuestra cultura, lo que nos identifica como naciones y como pueblos latinoamericanos.

Propuestas de solución: Currículos abiertos, flexibles, participativos, con amplio empleo de las nuevas tecnologías, etc. y Un modelo de formación propio. Que surja y se afiance en nuestra realidad y a la vez responda a las necesidades actuales y futuras de nuestros países

3. CONCLUSIONES

El estudio realizado evidencia que en la actualidad es posible plantear que en el campo que nos ocupa, en el contexto latinoamericano se ha venido consolidando una disciplina con identidad propia, que ha tomado como punto de partida el rescate de la idiosincrasia que cada país presenta en materia educativa y que la región ha ido integrando en su histórica unidad latinoamericanista.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz, A. & García, J.(Coords.) (2014). Desarrollo del currículo en América Latina. Experiencia de diez países. Buenos Aires: Miño y Dávila, 384 pp.
2. Díaz, M (2016). Del campo curricular en América Latina: elementos para su comprensión. Disponible en <https://www.researchgate.net/publication/315628941>
3. Freire, P. (2002) Pedagogía del oprimido. México, D.F.: Siglo XXI Editores.
4. Gimeno-Sacristán, J. (comp) (2010) Saberes e incertidumbres sobre el currículo. Madrid. Ediciones Morata.
5. Guzmán, M. & Pinto, R. (2004) Ruptura epistemológica en el saber pedagógico: la resignificación del episteme curricular. Theoria, 13, Pp. 121-131.
6. Jiménez Y. & Ruiz M.A. (2020) Reflexiones sobre los desafíos que enfrenta la educación superior en tiempos de COVID-19 Universidad de la Habana, Cuba.
7. Mora, A. (2015) La Construcción Cultural del Currículo: reflexiones en clave latinoamericana. Ensayos pedagógicos. Vol. 9, No 2, p 17-47.
8. Mora, R. (2004). Perspectivas teóricas curriculares latinoamericanas. Revista Psicogentes. Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar. No. 12 133-147
9. Rivas, A (2015) América Latina después de PISA: Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015). Buenos Aires: CIPPEC – Natura – Instituto Natura. 353 pp.
10. Sánchez, E. (2017). Retos De La Educación Superior En América Latina: El Caso De República Dominicana. Ciencia y Sociedad; 42 (1): 9-23
11. Unzué, M. (2019) Una mirada sobre la educación superior en América Latina. Revista de Educación y Derecho. Education And Law Review
12. Yepes J. C. (2005). El currículo universitario desde la Perspectiva crítica. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 1, Julio - Diciembre, págs. 11-20.

AGRADECIMIENTOS

ORGANIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS UNIVERSIDADES CUBANAS