

XVI Taller Internacional “La Educación Superior y sus Perspectivas”.

TÍTULO: PERFECCIONAR LA PREPARACIÓN Y SUPERACIÓN DE LOS CUADROS EDUCACIONALES, UN RETO PARA LA UNIVERSIDAD

Autores: DrC Viviana Hernández Fernández; DrC Carlos Martínez Mollineda; M.Sc. Mairelys de la Caridad Torres Falcón

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

Problema de investigación: ¿Cómo contribuir a perfeccionar la dirección del proceso de preparación y superación de los cuadros educacionales que facilite alcanzar su liderazgo, desde la acción conjunta entre la Universidad y la Dirección Provincial de Educación?

Objetivo: proponer un modelo para perfeccionar la dirección del proceso de preparación y superación de los cuadros educacionales que facilite alcanzar su liderazgo, donde se integran la Universidad y la Dirección Provincial de Educación

2. DESARROLLO

Particularidades de la Preparación y Superación de los cuadros y reservas en el sector Educativo en Villa Clara

La preparación y superación en cascada desde los cuadros provinciales hasta la escuela.

La continuidad de los contenidos abordados en la superación, a través de las diferentes vías del trabajo metodológico.

El control como contribuyente a la preparación

Un ciclo anual de preparación y superación que se expresa a través de todo el sistema de trabajo de la provincia

El ciclo está estructurado en cuatro momentos y que cada uno de ellos inicia con un microciclo (Entendido estos como el espacio concebido en la planificación donde en cascada, se preparan a los cuadros educacionales y se desarrollan las formas de superación seleccionadas y las actividades metodológicas que aseguran la ejecución del plan previsto, garantizando la apertura y conducción de las etapas del sistema de trabajo en los niveles de dirección provincia, municipal y escuela)

Es en el ciclo y sus microciclos que se organiza la preparación y superación de los cuadros (4 microciclos en el año)

Cada momento del ciclo anual se corresponde con el sistema de trabajo del nivel de dirección que se trate y se materializa el carácter sistémico de la dirección del proceso de preparación y superación de los cuadros y reservas

Para la organización y desarrollo de los microciclos se definen tres etapas, con objetivos, varios procesos tales como; planificación, organización, conciliación, despliegue de las acciones, socialización, preparación y evaluación.

Modelo propuesto para el desarrollo de la preparación y superación de los directivos educacionales

Objetivo del modelo: Perfeccionar la dirección del proceso de preparación y superación de los cuadros educacionales que eleve su gestión de dirección y ayude a alcanzar su liderazgo

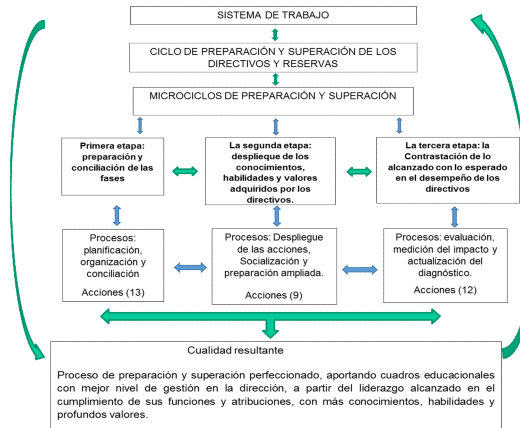
Principios del modelo

El jefe de cada nivel de dirección es el máximo responsable de la preparación y superación del resto de los directivos y reservas para lo cual organiza el proceso en cascada desde el nivel superior al inferior. La preparación y superación de los cuadros y reservas combina la teoría con la práctica y se materializa en su desempeño profesional.

Es un proceso continuo y flexible que responde a un diagnóstico y la evaluación de su impacto permite perfeccionarlo.

La preparación y superación de cuadros es la base del sistema de trabajo y tiene su expresión en la calidad de la educación.

Expresa la interrelación entre la superación, preparación y el trabajo metodológico como vías fundamentales para elevar la gestión de dirección y el liderazgo educacional.



3. CONCLUSIONES

El modelo para la dirección del proceso de preparación y superación, que eleve la gestión de dirección y ayude a alcanzar el liderazgo de los directivos educacionales, fue diseñado a partir de los resultados obtenidos en la sistematización de experiencias realizada en la dirección del proceso desde la propia práctica en la provincia y municipios de Villa Clara.

El modelo está estructurado a partir de un ciclo de preparación y cuatro microciclos cada uno de ellos con objetivo bien definido, procesos concretos y acciones delimitadas, se refleja la calidad resultante que justifica su diseño.

La aplicación y perfeccionamiento del modelo durante varios años ha contribuido a perfeccionar la preparación de los cuadros educacionales en Villa Clara, elevando su desempeño profesional y a la vez su liderazgo.

El modelo es valorado positivamente por los especialistas siendo factible a ser perfeccionado, su generalización a otras provincias del país con similitud de necesidades sería de mucha utilidad.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermúdez, A. (2002). El Fideicomiso y la gestión del conocimiento. Un enfoque innovador. Memorias del VII Seminario Iberoamericano de Tendencias modernas en Gerencia y la Innovación tecnológica. La Habana, Cuba: IBERGECYT; Betto, F. (2015). Educación crítica y protagonismo cooperativo. *Conferencia especial del teólogo y escritor brasileño Frei Betto en Pedagogía*. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación de la República de Cuba; Bush, T. (2012). Succession planning and leadership development: Comparing English and South African approaches. Johanesburgo. South African: impresión ligera. Compare; Castro Ruz, Raúl. Informe de clausura al 9no congreso de la U.J.C. En Periódico Granma (La Habana). (2010); Delors, Jacques. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jaques Delors. México: Ed. Oficina de la UNESCO, 1996; Forneiro, R. (1996). El Sistema de formación inicial y continua del personal docente en Cuba. Psicología da Educação; Fuentes Sordo, Odalys E. Monografía apuntes sobre leyes, principios y funciones de la Dirección Científica. Educacional. La Habana: [s.n.]
8. González, J. (2003). El sistema de Formación para la Reserva Especial Pedagógica en su tránsito al cargo de director de centro docente. Tesis presentada en opción del grado académico de Master en Investigación Educativa. Holguín; González J. (s/f). G El taller como forma de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior. Material en soporte digital. Villa Clara: UCP “Félix Varela Morales”; Hernández Fernández, Viviana, 2004 Estilo organizativo de las estructuras de dirección del municipio de Santa Clara. 2004. Tesis (en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación). ISP Félix Varela, Villa Clara, 2004. Hernández Fernández, Viviana, 2011. La preparación de los Directores Municipales de Educación para alcanzar el estilo organizativo en la dirección. Tesis (en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISP Félix Varela, Villa Clara, 2011; Juárez, G. (2006). Eumed. Obtenido de Formación Gerencial para la Eficacia Escolar: <http://www.eumed.net/libros>
13. Martínez Mollineda Carlos. Concepción teórico metodológica sobre el perfeccionamiento de la dirección del proceso de preparación y superación de los cuadros educacionales y sus reservas en condiciones de Universalización. —2002. —Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). —UCP Félix Varela, Villa Clara, 2009; MES. (2004). Resolución no. 132/2004 “Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba”. Gaceta Oficial de la República. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación Superior; MES. (2019). Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba. *Resolución Ministerial*. La Habana, Cuba; MINED. (2010). *Reglamento de trabajo Metodológico*. La Habana; Valinente, S. (2002). Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Holguín: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. 2001. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín, 2002.