

La Educación Superior y sus Perspectivas

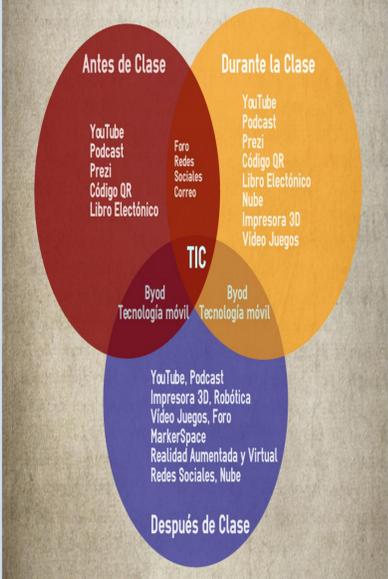
AULA INVERTIDA. PERSPECTIVA DE SU IMPLEMENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE LA HABANA

Andrés García Martínez, Universidad de La Habana
Fredy Rivera Calle, UPS, Ecuador

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

En el esquema tradicional de educación, por lo general los contenidos esenciales son impartidos en las aulas y los problemas, casos y proyectos deben ser desarrollados en la casa como tarea extraclase. Frente a esta situación, se podría pensar en invertir el proceso tradicional, es decir, que los contenidos esenciales se aprendan en casa, para que las tareas sean realizadas en clase con el acompañamiento de los profesores. Precisamente, esa es la idea central del aula invertida. El objetivo de este trabajo consiste en la fundamentación de una propuesta de aula invertida y los criterios para su implementación en la Universidad de La Habana (UH).

2. DESARROLLO

Características AI	Fundamentos AI	Escenarios AI	Etapas Metodología AI
Metodología flexible. Nueva concepción del aprendizaje centrada en el estudiante. Educadores reflexivos en su práctica. Las TIC mediadoras del aprendizaje apoyo. Trabajo Planificación exhaustiva de las clases.	Fundamentos Pedagógicos: Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador Fundamentos tecnológicos: Tecnologías emergentes y otros recursos y herramientas basados en TIC	 <p>El diagrama muestra tres círculos que se superponen en un punto central etiquetado como 'TIC'. El círculo superior izquierdo es rojo y se titula 'Antes de Clase', conteniendo: YouTube, Podcast, Prezi, Código QR, Libro Electrónico. El círculo superior derecho es amarillo y se titula 'Durante la Clase', conteniendo: YouTube, Podcast, Prezi, Código QR, Libro Electrónico, Nube, Impresora 3D, Video Juegos. El círculo inferior es azul y se titula 'Después de Clase', conteniendo: YouTube, Podcast, Impresora 3D, Robótica, Video Juegos, Foro, MarkerSpace, Realidad Aumentada y Virtual, Redes Sociales, Nube. En la intersección de los círculos superiores se listan: Foro, Redes Sociales, Correo. En la intersección de los círculos inferiores se listan: Byod, Tecnología móvil.</p>	Etapa 1. Diagnóstico. Etapa 2. Capacitación Etapa 3. Actividades de aprendizaje. Etapa 4. Materiales didácticos Etapa 5. Desarrollo de las actividades. Etapa 6. Evaluación y retroalimentación. Etapa 7. Cierre.

3. CONCLUSIONES

Para implementar correctamente el aula invertida es preciso generar en los estudiantes un profundo sentido de responsabilidad de lo que significa el autoaprendizaje, que estén satisfechos con el aprendizaje generado y tengan la confianza de que los principios captados serán suficientes para resolver las tareas en clase. El aula invertida es una metodología de enseñanza aprendizaje, apoyada por las TIC y los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje y la estrategia metodológica para su implementación constituye un guía abierta y flexible, a modificar acorde a las características de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje y la institución educativa.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1)García, A., Rivera, F. y Solórzano, F. (2020). Memorias del Congreso Internacional de educación superior “Universidad 2020”, La Habana.
- 2)Gaviria, D., Arango, J., Valencia, A. y Bran, L. (2019). Percepción de la estrategia aula invertida en escenarios universitarios. Revista mexicana de investigación educativa, vol.24 no.81 Ciudad de México abr./jun. 2019
- 3)Rivera, F. y García, A. (2017). Reflexiones sobre el aula invertida. Revista Congreso Universidad, Vol. 6, No. 5, 2017.
- 4)Rivera, F. y García, A. (2018). Aula invertida con tecnologías emergentes en ambientes virtuales en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. Revista cubana de educación superior, No 1, enero-abril 2018, PP. 108-123
- 5)Sinouvassane, D., & Nalini, A. (2016). Perception of flipped classroom model among Year One and Year Three Health Science students. International Journal of Information and Education Technology, 6(3), March 2016. Consultado en marzo 2017. Disponible en: <http://www.ijiet.org/vol6/687-D3005.pdf>
- 6)Torres, T. y García, A. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. Revista Cubana de Educación Superior, 38 (1), enero-abril 2019.
- 7) Vygotsky, L. (2012). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Paidós Surcos.