CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI Taller Internacional “La Educación Superior y sus Perspectivas”

La formación científico-investigativa en estudiantes de Fisioterapia y Terapia Ocupacional en el contexto de la Universidad de El Salvador

Autores: Jesica Yasmin López Villalta, Universidad de El Salvador
Maryuri García González, UH - CEPES

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

A lo largo del tiempo los objetivos y procedimientos de las universidades se han modificado para dar respuesta a los cambios sociales, la globalización y a los avances en la ciencia y la tecnología, en ese contexto, la formación científico investigativa tiene un espacio significativo por ser el factor clave de productividad individual e institucional de conocimientos e innovación para la transformación y el desarrollo social. De ahí que la formación del recurso humano de la salud, como es el caso de los profesionales en fisioterapia y terapia ocupacional, es un proceso delicado por cuanto se trata de una formación cuya misión no es otra que velar por la salud, el bienestar y la vida de las personas, por consiguiente se proyecta, entre otras cosas, el desarrollo del espíritu investigativo como parte inseparable del proceso educativo, de manera que le permita hacer un aporte significativo a la solución de los problemas de salud que enfrenta el país en el ámbito de la rehabilitación. La exacta comprensión del estado actual de esta formación científico-investigativa requiere de una aproximación a su devenir histórico en el contexto de la Universidad de El Salvador (UES), para lo cual se realizó un análisis histórico tendencial a través de su tres etapas, en las que se le relaciona los hechos con los procesos políticos, económicos y sociales en los cuales se enmarca; considerando como criterios para el análisis las políticas educativas vigentes y los paradigmas filosóficos, científicos y pedagógicos predominantes en cada periodo.

2. DESARROLLO

Desde el contexto universitario y desde su devenir histórico, se identifican varios acontecimientos relevantes acerca de la formación científico-investigativa de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Fisioterapia y Terapia Ocupacional, la cual pertenece a la Facultad de Medicina en la sede central fundada en 1847, durante el periodo comprendido entre 1850-1969 la UES, única institución de educación superior en el país, era dirigida por el estado, el acceso a ella era principalmente para las familias de la oligarquía económica y política de la época, existió una marcada tendencia a la internacionalización al traer profesores científicos europeos, con lo cual se logró adquirir cierto nivel de formación científico-investigativa acorde con las corrientes filosóficas de la época. Durante el periodo de 1970-1992 se dio una marcada confrontación de los grupos de poder económico y político a nivel nacional e internacional que afectaron la realidad y la vida universitaria, luego de una intervención militar en la UES y como una estrategia de respuesta a esta coyuntura se fundó la Escuela de Tecnología Médica, en ese contexto se inició la formación de Fisioterapeutas y Terapeutas Ocupacionales con una visión tecnicista y reduccionista, la cual se reformuló un tiempo después en un intento por integrar las funciones sustantivas docencia, investigación y proyección social. Posteriormente, el periodo comprendido entre 1995 y 2021 se caracterizó por una sucesión de transformaciones a nivel internacional, nacional y de universidad, a las cuales para la carrera resultó difícil seguir el paso a fin de adaptarse y transformarse, pese a esto en 2009, tras la fundación del Centro Nacional de Investigación en Salud (CENSALUD), se dio un acontecimiento importante para la formación científico-investigativa de los estudiantes de la carrera a través de la participación en un estudio sobre “Integración de las personas con discapacidad a la educación superior en El Salvador” bajo la dirección de una docente de la carrera (Figueroa, 2009). En el 2012 se inició un nuevo proceso de transformación curricular hacia un perfil profesional por competencias, en el cual la investigación sea una competencia específica y transversal; esto también en el marco de la reforma del modelo educativo y académico de la Universidad de El Salvador (Glower, 2014), el cual tiene como expresión de la filosofía el modelo educativo por competencias, y está orientado hacia la formación integral, humanista y centrada en el desarrollo de los estudiantes. En ese contexto en el año 2017 se funda en la Facultad de Medicina la Unidad de Investigación Científica Académica (UNICA) y en el 2021 se aprueba la ejecución de un proyecto de investigación formativa en el cual participarán los estudiantes de la carrera de Fisioterapia y Terapia Ocupacional.

3. CONCLUSIONES

En el estudio de la evolución histórica del proceso formativo del profesional en Fisioterapia y Terapia Ocupacional permite reconocer cómo tuvo lugar la evolución de la formación científico-investigativa de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia y Terapia Ocupacional, constatando los diferentes ajustes curriculares en respuesta a las transformaciones y a las demandas sociales, pasado de una formación eminentemente tecnicista a una que parece ser más científica, sin embargo aún falta camino por recorrer a fin de integrar la investigación con las otras funciones sustantivas de la universidad. La presente caracterización de los antecedentes históricos y su contextualización en los procesos de la Universidad de El Salvador posibilita identificar ideas de síntesis que justifican la necesidad de argumentar con fundamentos teóricos y metodológicos la gestión de la formación científico-investigativa del profesional desde una mirada indagatoria y reflexiva.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Argueta, J. (1993). La problemática de la Educación Superior en El Salvador. *Coyuntura Económica*, VIII (48), 28-32. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/coyunec/article/view/460>
Durán, R. (1989). La misión de las Universidades en El Salvador. Año CXIV Número 7-8 MAR-ABR. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/launiversidad/issue/view/114>
Figueroa, H. (2009) La educación superior salvadoreña: ¿Incapacidad o discapacidad? *La Universidad* (6). pp. 57-81. ISSN 0041-8242
Glower, A. (2014). Modelo Educativo, Políticas y lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador. Editorial Universitaria, 1a ed.
Gómez, R. (2015). Importancia Estratégica del Desarrollo de la Investigación Científica en la Universidad de El Salvador, Ciudad Universitaria, El Salvador, Revista Universidad.
Gómez, R. (2014). Importancia del desarrollo de la investigación científica en la Universidad de El Salvador. *Revista la Universidad*, N°25.
Hernández, D. (2013) Bosquejo histórico de la Universidad de El Salvador. *Revista la Universidad*. N°20. Recuperado de <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/launiversidad/article/view/254>
Macal, M. (1976). Historia de la Universidad de El Salvador. www.revistas.ucr.ac.cr
Macaya, G. (2005). Evaluación de la Capacidad Científica de la Universidad de El Salvador. Informe de Consultoría, Universidad de El Salvador.
Ministerio de educación (1995). Educación superior en El Salvador. Informe ejecutivo.
Quintanilla, M., et. al. (2020). Las reformas universitarias en El Salvador, apuntes conclusos y desafíos en el nuevo milenio. *Revista Estrategia y Gestión Universitaria*, Número especial Reforma de Córdoba, ISSN: 2309-8333 RNPS: 2411.
Rey, N. (2017). Historia y reformas de la educación superior en El Salvador. Informe ejecutivo. Ministerio de Educación.
Tobar, L. (2020). La reforma universitaria en El Salvador: contexto social y político 1963-1980. *Minerva*, 3(2), 166-174. <https://minerva.sic.ues.edu.sv/index.php/Minerva/article/view/80>
Tünnermann, C. (2000), Propuesta para apoyar el proceso de transformación de la Universidad de El Salvador, Banco Interamericano de Desarrollo BID, San Salvador.
Viegas, J. (2013), Historiografía salvadoreña de 1950 a 2000. *Revista la Universidad* N° 21

AGRADECIMIENTOS

Comité Científico del 13er Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2022”