

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACION SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVES”

LAS REFORMAS EDUCATIVAS DE GEORGIA SEGUN LOS ODS Y LAS PERSPECTIVAS DE INTEGRATION CON LA UE

PROF. TSITSINO DZOTSENIDZE. KUTAISI UNIVERSITY. GEORGIA

NIKOLOZ TCHEISHVILI III YEAR STUDENT AKAKI TSERETELISTATE UNIVERSITY. KUTAISI GEORGIA.

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

Después del colapso de la Unión Soviética, se hizo necesaria la reforma del sistema de educación superior. El pensamiento estatal, los puntos de vista de la ciencia, la experiencia extranjera y la opinión pública deben unirse de alguna manera. Fue una tarea difícil. Durante 2005-2020, el Ministerio de Educación de Georgia cambió muchos ministros. En todos los casos, se lanzó una nueva ola de reformas que generó una sensación de inestabilidad e incompetencia en el espacio educativo. Fluctuaciones similares en el campo de la educación son mal toleradas. Por un lado, todos los sistemas necesitan sostenibilidad y estabilidad, por otro lado, también necesitan ser enriquecidos con iniciativas innovadoras. La proporción correcta es muy importante. En términos de sostenibilidad, se han observado los siguientes problemas durante los últimos veinte años:

- Aunque ha aumentado la financiación del sistema educativo, el salario medio de los profesores es inferior al de otras profesiones. La remuneración está directamente relacionada con la motivación y el crecimiento profesional; La remuneración en las universidades es baja. Especialmente en las instituciones de educación superior de las regiones.
- Hay contradicción entre los hacedores de políticas y los académicos. Este problema es especialmente notable en los países postsoviéticos.

2. DESARROLLO

1. Ventaja competitiva sostenible

La geopolítica es una ciencia sobre los aspectos espaciales, culturales y estratégicos de los recursos. Su objetivo es obtener una ventaja competitiva sostenible. La continuación de la geopolítica en la era de la globalización es la geo economía. Ya en el siglo XX, la ventaja competitiva se logró a través de los esfuerzos de los estados y, finalmente, esto se resolvió mediante el estallido de guerras. En el siglo XXI, todos se dan cuenta de que la guerra ya no es la mejor manera de demostrar su ventaja competitiva. No es coincidencia que las naciones competitivas del siglo XXI estén impulsando sus recursos hacia la ciencia, la educación, la manufactura y el comercio (SEPT). Esto se llama el "proceso dorado" en geopolítica. Podemos explicar este proceso de la siguiente manera: primero se ocupan de los logros científicos, luego enseñan y ponen este conocimiento en nuevos productos. Los productos obtenidos se venderán y las ganancias recién obtenidas se reinvertirán nuevamente en la ciencia.[2]

Desde nuestro punto de vista, el principal problema es que la política no sólo está alienada de las ciencias sociopolíticas (incluidas las económicas), sino que, en algunos casos, incluso contradice sus disposiciones elementales. Considere tres casos:

- Primero, cuando los hacedores de políticas no toman en cuenta el conocimiento que ofrecen las ciencias sociales;
- El segundo tipo de política educativa se da cuando los hacedores de política toman en cuenta el conocimiento creado y ofrecido por la ciencia, pero este conocimiento en sí mismo resultó ser erróneo;

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

• El tercer tipo de caso de política es cuando alguno de los procesos actuales en la sociedad no ha sido estudiado por las ciencias sociales, por lo que los responsables de la formulación de políticas no pueden utilizarlo.

El primer tipo de política, a su vez, puede estar motivado por las siguientes razones:

- Los formuladores de políticas educativas no son especialistas en educación vocacional (administración, sociología, derecho o economía) o tienen muy poca capacitación en cualquiera de estas áreas y, por lo tanto, tienen poco conocimiento no solo de los logros de los campos científicos enumerados, sino a veces incluso de su lo esencial;
- Los hacedores de políticas pueden ser especialistas bastante competentes, pero simplemente no logran reflejar los logros de la ciencia en la política. Esto se debe a puntos de vista políticos o, en el peor de los casos, corruptos;
- Cuando los decisores políticos no cuentan con una educación especial, esta situación suele compensarse a expensas de la profesionalidad de quienes trabajan directamente en la redacción de las decisiones. Desafortunadamente, incluso en estos casos, a menudo surge una situación en la que los órganos de gobierno se guían únicamente por motivos políticos.
- Aun cuando quienes tienen derecho a tomar decisiones políticas cuentan con una adecuada educación especial, muchas veces se guían no sólo por los conocimientos que ofrecen las ciencias, sino por la conveniencia política. Tal fenómeno de abandono de la ciencia en la formulación de políticas se da en la teoría de la "elección social".

2. Diversidad de identidades culturales y perspectivas de integración.

El éxito de las reformas dependerá de qué tan bien entendamos y gestionemos la diversidad de identidades culturales. Los representantes de la filosofía neoclásica asumen erróneamente que es posible repetir un experimento en una cultura con el mismo resultado en una cultura diferente.

De hecho, a menudo sucede que el resultado no es válido incluso más allá de un solo grupo social específico. Es la cultura nacional la que es crucial para determinar la ventaja competitiva de las naciones.[2] La identidad cultural nacional ha sido durante mucho tiempo objeto de atención e investigación, especialmente en los países occidentales y en Europa del Este. Los círculos académicos y las élites políticas de Georgia llevan años discutiendo este tema, sin embargo, a nivel de discurso público y en el contexto de la modernidad georgiana, aún no se ha realizado un estudio empírico de la identidad nacional. Es especialmente difícil definir las identidades nacionales y culturales en los países postsoviéticos, incluida Georgia.

Es por eso que hay tantos esfuerzos de reforma fallidos no solo en la política educativa sino también en la economía, el derecho y otras áreas estatales clave.

La cultura debe ser vista a la luz de la teoría crítica como una lucha entre valores. Por un lado, avanzamos hacia una sociedad multicultural, por otro lado, la clave del comportamiento social reside únicamente en comprender y tener en cuenta las diferencias culturales. Los conflictos de interés son parte de la naturaleza humana que se pueden resolver a través del diálogo.

El patrimonio en el sistema educativo se considera el mayor impedimento para el crecimiento económico. El sistema soviético de 70 años dejó una gran huella en el pensamiento público y se convirtió en el principal problema socio-psicológico de una sociedad basada en las teorías político-económicas marxista-leninista, para comprender y adaptarse a los procesos económicos de mercado.

En Georgia vemos un proceso de construcción de un estado independiente. Las razones son muchas, pero ahora nos centraremos en la falta de pensamiento económico en la sociedad y, en consecuencia, en la educación. En particular, la mayoría de los ciudadanos no pueden: identificar formas alternativas, administrar su propio tiempo, hacer un presupuesto diario simple, buscar formas estratégicas a largo plazo para lograr sus propios objetivos, planes alternativos, etc.[3]

3. Financiamiento de la educación superior.

La escasez de fondos, la crisis económica, los planes de estudios fragmentados, los vínculos débiles entre la educación y el mercado laboral, el incumplimiento total de los requisitos modernos y la corrupción se han convertido en los principales problemas del país. La financiación pública del sistema educativo se ha reducido considerablemente. Al hablar de fuentes de financiación, distinguen principalmente entre financiación estatal, gastos domésticos/individuales y financiación de otras fuentes privadas.

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

Como se puede ver en la tabla, a expensas de la educación, estamos significativamente por detrás del indicador europeo promedio en términos de PIB, en Georgia esta cifra es igual al 3,2%. Por no hablar de las cifras de un país europeo desarrollado donde supera el 7% (por ejemplo, Dinamarca y Suecia).

La proporción del gasto en educación en relación con el gasto público total, según el Banco Mundial, varía en diferentes países. A saber:

Países de altos ingresos - 12,7% (2018);

Países con ingreso medio alto (ingreso medio alto) - 13,9% (2018);

Países con ingresos medios bajos (ingresos medios bajos) - 15,3% (2018);

Países de bajos ingresos - 16,7% (2018).

Resulta que la alta proporción de fondos para la educación en el gasto público total es típica de los países de bajos ingresos. Sin embargo, en Georgia, en comparación con otros países europeos de bajos ingresos, esta cifra es baja y equivale al 11%.

Sin embargo, no debemos olvidar que esta cifra no superó el 7% hasta 2012. Esto significa que solo poco más de una décima parte del presupuesto estatal se destina a educación. El objetivo fijado por las Naciones Unidas para los países en desarrollo debería ser del 15-20%.

Los gastos de capital fueron bajos en todos los niveles de educación, es decir, los gastos en infraestructura, las diferentes regiones se encuentran en una situación desigual. Las ciudades, especialmente la capital, tenían y tienen ventaja. Esto conduce a la desigualdad en el acceso a una educación completa.

A lo largo de los años, la participación del sector privado en la educación superior y el número de instituciones ha ido en constante aumento. Antes de 2004, no existía un estándar para la financiación óptima de la educación superior privada.

Consideramos conveniente que el país incremente paulatinamente el monto de los gastos en este sentido y junto con el sector privado, dentro del indicador de dos dígitos del PBI, incremente el financiamiento para la educación. No debemos olvidar que a partir de 2019, esta cifra promedia 3.2% considerando solo el gasto del gobierno.

La participación del sector privado en esta área, junto con los sistemas de subvenciones de financiación, es una de las soluciones del problema.

Es necesario mencionar las reformas en curso en el campo de la educación en Georgia, que se han implementado e implementado con el apoyo del Banco Mundial durante más de 28 años. La integración del espacio educativo en un solo sistema europeo, el Proceso de Bolonia, la acreditación de las instituciones de educación superior, el sistema europeo de transferencia de créditos, esta es una lista incompleta de los resultados de las reformas que se han implementado en esta área. También es importante señalar que esta es un área donde se observó un nivel significativamente mayor de corrupción, lo que se debió no solo al comportamiento de los funcionarios, sino también a la demanda inadecuada de la sociedad. Los problemas antes mencionados hicieron necesario llevar a cabo las reformas a un ritmo acelerado. La reforma educativa en Georgia cubre todo el ciclo educativo, desde preescolar hasta la educación doctoral.

4. Alienación entre educación y ciencia. Queremos discutir especialmente la alienación entre educación y ciencia. En los países postsoviéticos, incluida Georgia, después del colapso de la Unión Soviética, se eligió el modelo francés de educación superior, donde se separaron la enseñanza y la investigación.

El modelo alemán o de Humboldt, que data del siglo XIX, es popular en varios países europeos. De acuerdo con este modelo, la educación y la investigación se consideran juntas.

Cuando los institutos de investigación de Georgia se reincorporaron a las universidades, el sistema educativo georgiano se distanció del francés y adoptó el modelo alemán o de Humboldt. Hoy tenemos un sistema combinado y fragmentado, que aún no puede asegurar el ritmo adecuado de desarrollo de la ciencia.

Como resultado de la investigación, llegamos a la conclusión de que la ciencia sigue siendo un área menos prioritaria. El Anexo XXXII de los Acuerdos Asociados se centra en la formación profesional y el cumplimiento de las normas europeas para la calidad de la educación.

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

Desafortunadamente, el desarrollo de la ciencia, la investigación y la innovación aún no está debidamente considerado en los planes estratégicos para los próximos años.

Así lo demuestra la comparación del Índice de Innovación Global de Georgia (investigación y desarrollo; Índice de Innovación Global) no solo con los índices de los países desarrollados, sino también con indicadores análogos de países como Armenia, Azerbaiyán, Estonia y Finlandia. Como puede verse en el diagrama, Georgia ocupa un lugar pobre en este sentido. Es un extraño incluso en la región del Cáucaso.

Los libros de texto no se traducen al georgiano con la frecuencia necesaria, porque la traducción también tiene que ver con el dinero y la motivación. Aunque Georgia ha logrado algunos avances en el campo de la educación en los últimos años, algunos niños en Georgia todavía abandonan la escuela pública sin adquirir las competencias básicas.

Además, los alumnos y estudiantes de aldeas y regiones, miembros de minorías nacionales y miembros de categorías socioeconómicamente vulnerables corren un mayor riesgo de recibir educación que sus compañeros

3. CONCLUSIONES

Durante 30 años, los procesos en curso en el sistema educativo fueron inicialmente caóticos, asistemáticos y, a menudo, espontáneos: en la etapa inicial de la reforma, el sistema educativo georgiano se convirtió en un escenario para la realización práctica de las visiones de los donantes extranjeros; La reforma se llevó a cabo en gran medida sin la adaptación de análogos extranjeros, que naturalmente la cultura georgiana no podía asimilar; La reforma no tenía visos de legado, consistencia y sistematización. Cada nuevo gobierno comenzó a revisar y volver a analizar los anillos de reforma actuales.

Como resultado de las reformas iniciadas en 2005, el sistema de financiación de las universidades cambió radicalmente de financiación básica a la transición a un sistema de cupones, la introducción de un sistema educativo de tres niveles, la introducción de créditos ECTS, la reducción de la duración de los cursos de formación, su optimización y fuerte aumento de: la demanda de programas de formación orientados al empleo; el papel y la importancia de la práctica; movilidad de estudiantes tanto a nivel nacional como internacional; encontrar fuentes apropiadas de financiamiento para la educación, tanto en el sector público como en el privado, resultó en algunos cambios positivos de acuerdo con los objetivos de desarrollo sostenible.

El sistema educativo de Georgia necesita reformas estratégicas y específicas para permitir que todos aprendan y se desarrollen.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliográficas1. Una guía para las interacciones de los ODS: de la ciencia a la implementación.2. Inglehart R., Weltzel, C: „Modernización, cambio cultural y democracia: la secuencia del desarrollo humano“. Pres. de la Universidad de Cambridge. (2005). pág. 213. Baldwin, R., Venables, A. (1995) Integración Económica Regional, pp.89-121;4. Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural (2001);5. Eurostat (países de la UE, otros países europeos)6. investigación y desarrollo; Índice de Innovación Global <https://www.globalinnovationindex.org/media-news>

AGRADECIMIENTOS

Nos gustaría agradecer al Rector de la Universidad de Kutaisi Prof. Gocha Tutberidze, el Decano - Prof. Teona Grigolashvili, Prof. Gvantsa Jichoshvili, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Estatal Akaki Tsereteli - Prof. Nana Shonia Por su apoyo y asistencia