

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

La Educación Superior y sus Perspectivas

Experiencias, retos y buenas prácticas de la educación a distancia en Psicología

Arianne Medina Macías. Universidad de La Habana.

Liuva de Armas Rubio. Universidad Central de Las Villas.

Rayda Margarita Dusú Contreras. Universidad de Oriente.

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

En el presente trabajo se debaten los desafíos y las estrategias implementadas por: la Universidad de La Habana, la Universidad Central de Las Villas y la Universidad de Oriente, con vistas a lograr una formación de calidad en los profesionales de la Psicología, aun en las difíciles circunstancias impuestas por la pandemia de la Covid-19.

2. DESARROLLO

La formación por competencias es novedosa para las universidades cubanas. La carrera de Psicología es una de las pioneras en la implementación de este diseño curricular en Cuba. Por ello, se desarrollan proyectos de investigación que retroalimentan a los colectivos metodológicos sobre la calidad de la formación.

La formación de competencias profesionales, constituye un reto en sí misma en nuestro contexto, y la crisis sanitaria provocada por la pandemia del coronavirus, agregó nuevos desafíos a la implementación de este particular modelo, obligando a redimensionar modos de hacer y de pensar la formación. El cambio de mayor impacto se suscitó al pasarse de la modalidad presencial a la enseñanza a distancia de forma abrupta. Una alternativa caracterizada por el uso de la tecnología, no sólo como herramienta clave, sino también como escenario del proceso de enseñanza- aprendizaje que se desarrolla en entornos virtuales. Ante estos emergió la capacidad de resiliencia y creatividad de profesores, directivos y estudiantes. Entre las buenas prácticas más efectivas se destacan: el ajuste de planes de estudio, dando prioridad a contenidos básicos, propios y a la atención de temáticas emergentes de carácter extensionista y asistencial, según las necesidades planteadas por la población. Se rediseñaron los materiales docentes, con énfasis en su efecto orientador para el estudio independiente y más atractivos. Se crearon grupos de apoyo para la asesoría de docentes y estudiantes en el uso de las plataformas virtuales de interacción (EVEA y whatsapp). Las prácticas preprofesionales se sustituyeron por modelajes y estudios de casos. Se establecieron y diversificaron espacios de intercambio sincrónicos y asincrónicos sistemáticos para la orientación del aprendizaje y la evacuación de dudas. Se brindó una atención especializada a 1er año y los años terminales para la culminación de estudios. Se hizo un diagnóstico al inicio de curso sobre los medios tecnológicos al alcance y las vías de comunicación más utilizados por los estudiantes caso a caso. Se crearon grupos de whatsapp en cada año académico para monitorear el proceso docente-educativo, de lo cual se derivaron estrategias particulares. Se dio una atención personalizada desde los colectivos de año y el consejo de dirección a los estudiantes en situaciones especiales: enfermos o con familiares enfermos o bajo cuidado, en centros de aislamiento, en situación de desventaja para acceder a las redes, etc. Todas estas estrategias atendieron a las demandas y sugerencias de profesores y estudiantes, permitiendo contextualizar en cada centro de educación superior y año académico las mejores alternativas de solución a las difíciles circunstancias impuestas por la pandemia.

3. CONCLUSIONES

La formación de la Psicología a distancia ha impuesto retos sin precedentes en el orden: organizativo, metodológico, profesional y científico. Frente a estos los colectivos de dirección, metodológicos, docentes y estudiantiles han articulado estrategias de adaptación efectivas que podrán extenderse a la nueva normalidad.

Todos estos factores se articulan en una formación profesional contextualizada a las nuevas condiciones y demandas que se realizan a la Psicología. La realidad parece conducir a la necesidad de un modelo pedagógico híbrido (presencial+distancia) en el cual se debe seguir potenciando la calidad de la formación. Las experiencias acumuladas en este periodo y la capacidad de respuesta eficaz a estas circunstancias adversas plantean una perspectiva optimista en la adopción de modelos híbridos en la formación de pregrado y postgrado futura.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Barbera, E. et al. (2006) Portafolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, vol. 3, núm. 2, octubre, 2006, pp. 55-66.
- ✓ Comisión Nacional de Carrera Psicología (2017). Plan de Estudios E. Programa de la disciplina Psicología Laboral y de las Organizaciones.
- ✓ Llabata, P. (2016) Un enfoque de complejidad del aprendizaje. La metodología cooperativa en el ámbito universitario [Tesis doctoral, Universidad de las islas Baleares].
- ✓ Medina, A., Avila, A., Ortiz, J., Martínez, M. y González, Y.F. (2021). Competencias claves para el teletrabajo en profesores de una institución superior cubana. Ingeniería Industrial/ /Vol. XLII/No. 1/enero-marzo/2021/4206. DOI: <https://rii.cujae.edu.cu/index.php/revistaind/article/view/1068>
- ✓ Tejeda, R. y Sánchez P., (2012) La formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios. Editorial Mar Abierto. Ecuador
- ✓ Vallejos, G. A., y Guevara, C. A. (2021). Educación en tiempos de pandemia: una revisión bibliográfica. Revista Conrado, 17(80), 166-171.

ORGANIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS UNIVERSIDADES CUBANAS