

“La Educación Superior y sus Perspectivas”

Dispositivos Virtuales Implementados en la Enseñanza Durante La Pandemia: Impacto en los Estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio de Areco.

Lic. Malena Suárez (UNSAa); Mg. Silvina Sansarricq (UNSAa); Esp. Mariana Saenz (UNSAa); Dr. Jerónimo Ainchil (UNSAa)

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La suspensión de clases presenciales dispuesta durante el 2020 como una de las principales medidas para evitar la propagación del coronavirus, colocó a los sistemas educativos del mundo frente a una situación sin precedentes. La Universidad Nacional de San Antonio de Areco (UNSAa) trabajó en la adaptación de las actividades académicas a través de diferentes dispositivos tecnológicos y entornos virtuales, para asegurar la continuidad pedagógica, la interacción con los equipos docentes y el acceso al material de estudio. Durante ese año la UNSAa llevó a cabo una investigación con el objetivo de analizar el impacto en la comunidad de estudiantes respecto a la aplicación de los dispositivos virtuales implementados en la enseñanza, para ponderar la incorporación planificada del uso de tecnologías digitales en el desarrollo de las actividades. El estudio aportó información respecto de la posibilidad de incrementar el uso de tecnologías digitales en las actividades de la UNSAa, en atención a los resultados obtenidos en este estudio.

2. DESARROLLO

El equipo se propuso identificar y describir detalladamente los dispositivos virtuales y las estrategias utilizadas para asegurar la continuidad de la enseñanza en el contexto emergencial generado por la pandemia COVID-19; asimismo se relevaron los dispositivos y estrategias utilizados por las áreas de investigación y extensión universitaria. En el estudio se describió y analizó la respuesta de la comunidad estudiantil respecto del uso del entorno virtual y dispositivos utilizados por la UNSAa, atendiendo en particular la adaptación a los mismos. Para su desarrollo se utilizó una metodología cuantitativa, a través de la cual se procedió al análisis de datos secundarios (estadística) generados por las áreas de la Universidad involucradas –secretaría académica y coordinación de bienestar universitario-. También se aplicó una encuesta en el claustro estudiantil en atención a la necesidad de conocer algunos aspectos que no se reflejaban a través de las estadísticas analizadas. La encuesta se aplicó a una muestra representativa de estudiantes inscriptos o reinscriptos en la cohorte 2020, obtenida a partir del reporte del SIU Guaraní. Dado que la UNSAa es una universidad de alcance regional, la muestra se estratificó por sedes académicas y extensiones áulicas a las que pertenece el estudiantado, y por carreras para garantizar la representatividad. Tamaño de la muestra: Estudiantes: 60 casos efectivos, correspondientes al 2% de la población, de los cuales 40 pertenecen a las sedes académicas y 20 a las extensiones áulicas.

Fecha de aplicación: del 8 al 12 de febrero del 2021. Procesamiento de datos: del 12 al 28 de febrero del 2021.

3. CONCLUSIONES

Los datos de la encuesta indicaron que el 93% de las personas utilizó su casa como ámbito de estudio, sin problemas de conectividad. El 60% manifestó no contar con el ambiente óptimo para realizar las actividades académicas (dado que se incrementan los focos de distracción), aunque el 83% afirmó que esto no fue un obstáculo para su desempeño académico positivo. El 100% de las personas calificó favorablemente la relación Universidad - estudiantes en pandemia, por lo que el 70% respondió que consideraría cursar un porcentaje de su carrera de manera virtual o a distancia. Sin embargo, el 87% respondió estar dispuesto a cursar de manera presencial. Por ello, sería importante capitalizar la experiencia de adaptación de las actividades académicas a la modalidad virtual, a través de la incorporación planificada de tecnologías digitales para el desarrollo de algunas actividades de manera híbrida. La enseñanza universitaria que incluya el modelo de presencialidad y virtualidad, es una oportunidad para que la UNSAa se afiance en el territorio.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gómez, P. A. (2020). Módulo 3: Cultura de la conectividad y subjetividades actuales en la relación estudiantes - docentes. Pedagogía crítica y didáctica en la enseñanza digital. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Litwin, E. (Comp) (2004). Tecnologías educativas en tiempos de Internet (comp.) Buenos Aires: Amorrortu. ISBN 950-518-833-1.

Litwin, E. (comp.) (2000). La educación a distancia: temas para el debate en una nueva agenda educativa. Amorrortu. Páginas 164. ISBN: 9789505188192.

Ramos Torres, D. (2020). Coronateaching ¿síndrome o nueva oportunidad para la reflexión? I/II. IESLAC, UNESCO. Recuperado de: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/07/10/coronateaching-sindrome-u-oportunidad-para-la-reflexion-ii-ii/>

Suárez, M; Lezcano, A. (2021). Educación Superior, tecnologías digitales y educación a distancia: impacto en la comunidad de estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio de Areco en relación a la aplicación de los dispositivos virtuales implementados en la enseñanza [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio de Areco, Argentina].

UNESCO-IESLAC. (2020). El Coronavirus COVID-19 y la Educación Superior: Impacto y Recomendaciones. Recuperado de [iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/](https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/)

Universidad Nacional de San Antonio de Areco (1018). Proyecto Institucional. Buenos Aires: Sansarricq, S. y Tavela, D.