

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

## XVI TALLER INTERNACIONAL

### “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

Retos y perspectivas de la universidad inclusiva: ciencia e innovación para el desarrollo sostenible

Xiomara Sánchez Valdés, Olivia García Reyes, Tomás Puentes de Armas.  
Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”

#### 1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La Agenda 2030 con sus Objetivos de Desarrollo Sostenible ha patentizado su valor ante los desafíos impuestos por la covid-19. La universidad cubana, como respuesta, se redimensiona como ente innovador para el desarrollo sostenible e inclusivo. **Objetivo:** socializar la experiencia en la identificación de los principales retos en la inclusión y las perspectivas de la Universidad de Pinar del Río para el logro de la excelencia en prácticas inclusivas para el desarrollo sostenible.

#### 2. DESARROLLO

**Retos de la universidad inclusiva. Estudio de caso: Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”:**

1. Precisión de los indicadores para evaluar la atención a la diversidad en la universidad
2. Limitaciones en la formación de los profesionales para el desarrollo de una cultura jurídico-normativa, medioambiental y sociocultural
3. Insuficiente acceso, permanencia, egreso y desarrollo de estudiantes con discapacidad en la Universidad
4. limitaciones en las relaciones interdisciplinarias para garantizar la accesibilidad y el diseño universal para el aprendizaje, en la incorporación de los avances de las neurociencias y en el trabajo con el talento humano.

La diversificación en las áreas de investigación, los niveles de especialización y el impacto de los aportes de los profesionales implicados constituyen bases teóricas para considerar el aseguramiento del potenciar humano y avalar el departamento-carrera como un área de conocimiento científico sólido. Es necesario hacer referencia además, la experiencia en la organización en proyectos I+D+i y la coordinación mediante la Línea de Investigación de la Universidad “Atención a la Diversidad en la Educación Infantil”

#### 3. CONCLUSIONES

Dado los resultados científicos alcanzados hasta el momento, el potencial de sus recursos humanos y el perfeccionado de la gestión de los impactos endógenos que se pueden alcanzar, se propone el **proyecto I+D+i Universidad-diversidad para el desarrollo inclusivo y sostenible (UDDIS)**. El proyecto se concibe en función de contribuir a la formación integral de los profesionales para la atención a la diversidad en una universidad inclusiva en alineación con el desarrollo sostenible.

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Díaz-Canel, M., Alarcón, R., y Saborido, J.R. (2020). Potencial humano, innovación y desarrollo en la planificación estratégica de la educación superior cubana 2012-2020. Revista Cubana de educación Superior, 39(3). Recuperado de:

<http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/38>

Naciones Unidas. (2016). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas e indicadores mundiales. Recuperado de:

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/20>

Puentes, T., y Sánchez, X. (2021). Construyamos una “nueva realidad” más inclusiva en las universidades. Revista Mendive, 19 (3).

Recuperado de: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2453>

#### AGRADECIMIENTOS

A la Dr.C. Svetlana Akudovich, por su guía permanente en la atención a la diversidad