

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

## IX Taller Internacional “La Virtualización en la Educación Superior”. EL USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL PERÍODO COVID-19 EN LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE

- Dr. C. Gustavo Cervantes-Montero, [gcm@uo.edu.cu](mailto:gcm@uo.edu.cu),
- Dr. C. Oscar García-Fernández, [oscargf@uo.edu.cu](mailto:oscargf@uo.edu.cu)
- MSc. Alina Díaz-Fong, [diaz.font@uo.edu.cu](mailto:diaz.font@uo.edu.cu),
- Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

### 1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

Mostrar las experiencias del uso de la tecnología educativa en los procesos docentes, investigativos y extensionista de la Universidad de Oriente y resaltar la repercusión estos resultados en los momentos actuales, donde ha variado la forma de desarrollar todos los procesos de las instituciones superiores del país a consecuencia de la Covid-19.

### 2. DESARROLLO

Aprovechando el montaje de dos entornos virtuales en la plataforma MOODLE, uno para las aulas virtuales de aprendizaje (<http://eva.uo.edu.cu>) y otro para cursos comercializables, Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOC) y dirigidos al postgrado (<http://cursos.uo.edu.cu>) se ha potenciado la preparación y el montaje de cursos a distancia en este segundo entorno.

Para poder impartir estas actividades de superación se parte del estudio y discusión por parte del colectivo de profesores de Tecnología Educativa del Reglamento de Educación de Postgrado, Normas y procedimientos para el postgrado a distancia, Metodología para el montaje de cursos en línea, Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana, y Resoluciones de Postgrado.

El colectivo de Tecnología Educativa tiene en montaje 13 cursos para la EaD, de ellos 4 MOOC.

Se montaron 54 cursos a distancia para postgrado por profesores de plantas de Maestrías y en estos momentos reciben preparación docente para el montaje de aulas virtuales de aprendizaje para pregrado y para postgrado, principalmente en sus figuras de doctorados, maestrías y cursos.

Otras actividades de preparación en este aspecto incluyen instituciones de la provincia, como la Dirección Provincial de Educación, la Escuela Inter Arma José Maceo, Orden Antonio Maceo y la Escuela Provincial Camilo Cienfuegos, posibilitando la extensión de estas actividades de postgrado fuera de la universidad.

Elaboración de Blogs a varias Facultades, Centro de Estudios, proyectos de Investigación y Departamentos independientes, la ejecución por la Dirección de la Informatización, del VI Simposio Nacional Virtual de Informatización "INFODISK 2020, elaboración de memorias de talleres y eventos científicos, se elaboró un catálogo de la producción y servicios de la DINF para ser ofertado a empresas y organismos de la provincia.

Se han elaborados en este período, 8 artículos científicos relativos a la tecnología educativa.

### 3. CONCLUSIONES

En la etapa de Covid-19 es un imperativo el uso de la tecnología educativa para llevar a cabo el proceso de formación del profesional de la educación, la producción de recursos educativos abiertos y el uso de diferentes entornos virtuales son inminente para este propósito.

Los resultados e impactos alcanzados muestran que, desde la actividad científica se puede dar soporte a la formación del profesional de la educación superior a través de la mediación de la tecnología educativa.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Área, M. (2009). *Introducción a la tecnología educativa. Manual electrónico*. España: Universidad de La Laguna.
- Carbonaro, M. (2008). Integration of e-learning technologies in an interprofessional health science course. *Med. Teach.* 30(1), 25-33.
- Cervantes Montero, G. (2007). *Los Medios didácticos digitales. Fases de elaboración y evaluación*. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García.
- Figuerola-Hernández, M., Reyes-Carrión, L., & Sánchez-Palacio, Z. (2016). Los entornos virtuales en el proceso de formación del profesional de la carrera Educación Laboral Informática en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García". *Maestro Y Sociedad*, 12(3), 61-70. Recuperado a partir de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1281>
- Gisbert, M., Adell, J., Rallo, R. y Bellver, A. (2000). Entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje: El proyecto Get. Cuadernos de documentación multimedia. Recuperado de <http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista>
- Hiraldo, T. (2013). *Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia*. Costa Rica: Universidad Abierta para Adultos.
- Larrondo-Pons, E., Cervantes-Montero, G., & Sánchez-Roca, A. (2018). El aprendizaje mediado por las TIC en la enseñanza de la Mecatrónica. *Maestro Y Sociedad*, 15(3), 525-535. Recuperado a partir de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4087>
- López-Siu, J., Pérez-Martínez, A., & Izquierdo-Lao, J. (2018). La promoción científica innovativa extensionista sustentada en las TIC a través de una comunidad virtual. *Maestro Y Sociedad*, 15(4), 536-548. Recuperado a partir de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4292>
- Sugve-Aleaga, I., Peña-García, A., & Figuerola-Corralles, E. (2019). La tecnología educativa como herramienta para la preparación de los profesionales de la primera infancia. *Maestro Y Sociedad*, 16(1), 133-142. Recuperado a partir de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4849>
- Tapia-Bastides, T., & Felipe-León, M. (2016). La utilización de las TIC en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, en la carrera Técnico Superior de enfermería en Guayaquil, Ecuador. *Maestro Y Sociedad*, 12(4), 78-80. Recuperado a partir de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/863>
- Zúñiga-Reyes, G., Chávez-Cruz, G., & Betancourt-Gonzaga, V. (2018). Uso de las herramientas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Maestro Y Sociedad*, 15(3), 431-440. Recuperado a partir de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4006>

### AGRADECIMIENTOS

A la Revolución