
CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS

La consulta: forma de organización privilegiada de la Educación Superior en tiempos de confinamiento

Miriam Rodríguez Ojeda, Universidad de La Habana, Cuba; María de los Ángeles González Borges, Universidad de La Habana Cuba

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

En un entorno de confinamiento a nivel mundial y particularmente en Cuba, las universidades se han visto apremiadas por la necesidad de desarrollar y consolidar políticas y prácticas inclusivas desde internet. La necesaria reestructuración del proceso docente, con sus diversas formas de organización, a través de las plataformas virtuales, obliga al docente a fortalecer las prácticas académicas inclusivas para que todos los jóvenes tengan acceso a un proceso de enseñanza aprendizaje. El objetivo de este trabajo es *diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo de la consulta como forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en tiempo de confinamiento en uno de los programas de asignatura, de la carrera de Periodismo de la Facultad de Comunicación de la Universidad de La Habana.*

2. DESARROLLO

Dos de las formas del proceso docente como vía para alcanzar el éxito en la docencia frente al aislamiento de docentes y discentes lo son, sin dudas, la consulta y la autopreparación. En la consulta como forma de organización, nos detendremos en su estrategia metodológica a partir de la determinación de cuatro fases: organizativa, informativa –orientadora, ejecutora y evaluativa.

La **fase organizativa** de la consulta responde a la selección de los contenidos y toda la instrumentación que posibilite el cumplimiento de los objetivos de la asignatura y se concreta en la guía de estudio. La **orientadora**, se basa fundamentalmente en anunciar, comunicar y tomar decisiones de los contenidos ya seleccionados en la fase anterior que favorezca el aprendizaje a partir de las relaciones de ayuda necesarias. La **ejecutora** implica la puesta en práctica de la consulta, ya sean inquietudes, cuestionamientos, respuestas y valoraciones. La **evaluativa** se basa en identificar nuevas interrogantes para el desarrollo de otras consultas de manera individual y grupal que garantice la calidad de todo el proceso así como valorar los resultados de las tareas que se devuelven en la plataforma Entorno de Enseñanza Aprendizaje (EVEA).

3. CONCLUSIONES

La consulta como forma de organización y a partir de una estrategia metodológica constató resultados tangibles favorecedores del proceso de enseñanza aprendizaje y devino pauta para otras asignaturas, además, retó a los docentes en la precisión de la base orientadora personalizada. El diálogo permanente tanto en los sitios de WhatsApp grupal como individual, promovió la capacidad crítica en la gestión y autogestión del conocimiento. Las bondades didácticas, de esta forma de organización ratificó su pertinencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en tiempos de confinamiento.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García, J. y Torres, E. (2012). Modelo Educativo del Sistema Universidad Abierta de la Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/>.pdf
- Maneiro, S. (2020). ¿Cómo prepararse para la reapertura? <http://www.iesalc.unesco.org/2020/06/18/comoprepararse-para-lareapertura-estas-son-las-recomendaciones-del-iesalc-para-planificar-latransicion-hacia-la-nueva-normalidad>
- Martínez I.; Guevara A.; Valles M. M(2016). El desempeño docente y la calidad educativa Ra Ximhai, vol. 12, núm. 6 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México
- MES. (2018). Resolución Ministerial 2/2018. Reglamento de trabajo docente y metodológico.
- Rodríguez del Castillo, M.A(2004). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico, Santa Clara, Villa Clara, Universidad Pedagógica “Félix Varela”. (Material en soporte digital).
- Sangrá A.(coord.) (2020). Decálogo para la mejora de la docencia online. Propuestas para educar en contextos presenciales Discontinuos. Edi UOC. Barcelona