

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI Taller Internacional "La Educación Superior y sus Perspectivas"

ADECUACIONES CURRICULARES, UNA PRÁCTICA INNOVADORA FRENTE A LA COVID – 19 EN LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE

Maribel Ferrer Vicente. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular y Emérito. Vicerrectora Docente. maribel@uo.edu.cu

Bárbara Fonseca Arias. Doctora en Ciencias Filológicas. Profesora Titular y Consultante. Directora de Formación de Pregrado. barbaraf@uo.edu.cu

Yamila Medina Sánchez. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Metodóloga Dirección de Formación de Pregrado. yamila.medina@uo.edu.cu

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

Mostrar la experiencia en la gestión didáctica del proceso de formación de pregrado en la Universidad de Oriente, a través de un sistema de trabajo docente y científico metodológico encaminado al diseño e implementación de adecuaciones curriculares para dar continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje en un contexto social, económico y educativo totalmente inusual y de extrema complejidad generado por la covid – 19.

2. DESARROLLO

El diagnóstico realizado revela el pobre dominio de los métodos de la educación a distancia, limitadas experiencias en rediseños curriculares aplicando el principio de la esencialidad del contenido, el empleo de las potencialidades de las plataformas informáticas interactivas y de las redes sociales así como en producción de materiales docentes y medios para orientar y estimular el autoaprendizaje. La gestión didáctica a través de un sistema de actividades metodológicas para la preparación de directivos y docentes.

La valoración parcial de los resultados al cierre del curso académico 2019 – 2020 arrojó resultados favorables en el diseño de las adecuaciones curriculares en el plan de estudio y la malla curricular, efectividad de la base orientadora y pautas elaboradas para el paso de la modalidad presencial a la distancia. Lo menos logrado es la propuesta de recursos y medios didácticos para la no presencialidad. La experiencia demuestra la necesaria sistematización de la práctica pedagógica de directivos y docentes. La preparación desde la normalidad y el estudio de cada evento específico para transformar en una práctica innovadora. La experiencia conduce a identificar los problemas educativos para los docentes en la continuidad del proceso formativo en las condiciones específicas de la pandemia. Y determinar los retos a la investigación educativa y el trabajo científico metodológico en la Universidad. La experiencia conduce a identificar los problemas educativos para los docentes en la continuidad del proceso formativo en las condiciones específicas de la pandemia. Y determinar los retos a la investigación educativa y el trabajo científico metodológico en la Universidad.

3. CONCLUSIONES

La formación de profesionales en las universidades constituye uno de los procesos estratégicos que el país ha de asegurar en su proyecto de desarrollo económico y social, de ahí que los directivos y docentes de estas instituciones deben estar capacitados para con una práctica pedagógica innovadora proponer soluciones pertinentes que aseguren la calidad en el ingreso, permanencia y egreso de las nuevas generaciones en los programas de pregrado. La experiencia actual demuestra que las adecuaciones curriculares solo pueden ser resultado de una eficiente y eficaz gestión didáctica, capaz de generar nuevos saberes y procedimientos transferibles a situaciones similares o diferentes, a los que el trabajo metodológico y la investigación educativa contribuirán con nuevas soluciones.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ferrer, M. y M. Castillo (2019): Un enfoque innovador, transformador y prospectivo del trabajo metodológico en la formación de pregrado, ISSN: 0138 – 8029. Publicado en Revista *Educación*. Editorial Pueblo y Educación. Versión impresa y digital. Número 157, correspondiente al cuatrimestre mayo-agosto, La Habana.
- Ferrer, M. y B. Fonseca (2021): La gestión del proceso de formación de pregrado para la continuidad de estudios universitarios en las condiciones de la pandemia por la covid – 19. Monografía (En proceso de publicación Editorial UO)
- González, B. M., T. Ortiz, y T. Sanz, (2016): La categoría formación. En Compilación *Visión pedagógica de la formación universitaria actual*. La Habana, Editorial UH. p. 153 – 169.
- Laurencio, A. y P. Farfán (2016): La innovación educativa en el ámbito de la responsabilidad social universitaria. Revista Cubana de Educación Superior. 2016 (2). 16-34 Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba.

AGRADECIMIENTOS