

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI Taller Internacional “La Educación Superior y sus Perspectivas DEMANDAS A IMPLEMENTAR PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN LA UNIVERSIDAD DE ARTEMISA

Yaima Reyes Cárdenas. Universidad de Artemisa

Yizel Martinez Pérez. Universidad de Artemisa

Arianne Alfonso Hernández. Universidad de la Habana

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La presente investigación expone los resultados obtenidos sobre el estudio de caso de implementación de las demandas educativas de la sociedad cubana del siglo XXI. Este resultado responde al proyecto “Un modelo pedagógico acorde con las demandas del siglo XXI para la formación de profesionales en la Universidad de Artemisa”. Modelo elaborado con el fin de contribuir a perfeccionar la Educación Superior en Cuba. después de haber obtenido en el informe final de su cuarto resultado: Estado inicial del proceso de formación de pregrado en la Universidad de Artemisa; debilidades y fortalezas del proceso de formación de pregrado en la institución en cada uno de los indicadores y subdimensiones. La ponencia que se presenta revela específicamente dos demandas a implementar, desde lo cognitivo instrumental, la independencia para la toma de decisiones y desde el punto de vista axiológico el respeto a la diversidad. Presentando como objetivo de la investigación: Valorar como la implementación de las demandas, independencia para la toma de decisiones y el respeto a la diversidad contribuirán a la adecuada formación de profesionales en la Universidad de Artemisa

2. DESARROLLO

Luego del análisis de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, tanto en la etapa inicial, como final de la investigación, se puede declarar como efectiva la aplicación de la propuesta, al constatar que las acciones implementadas para fortalecer a demanda educativa de la sociedad cubana del siglo XXI. Para la realización del estudio de caso la autora se apoyó en la carrera de Ingeniería Agronomía en la asignatura de Química II para el Curso por Encuentro (CPE). Se emplearon métodos teóricos (análisis porcentual)) métodos empíricos, matemáticos-estadísticos(Estadística descriptiva) Para conocer la realidad existente en torno al comportamiento de estas demandas, fue preciso operacionalizar estas demandas en dos dimensiones: independencia para la toma de decisiones y respeto a la diversidad, con sus respectivos indicadores como se reflejan a continuación. Para el estudio de caso de implementación de las demandas fue necesario establecer etapas para el logro armónico de la investigación. A medida que se fueron implementando estas acciones se fue observando la ejecución y desarrollo de los estudiantes al enfrentarse a estas, logrando obtener resultados alentadores. Luego del análisis de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, tanto en la etapa inicial, como final de la investigación, se puede declarar como efectiva la aplicación de la propuesta, al constatar que las acciones implementadas para fortalecer a demanda educativa de la sociedad cubana del siglo XXI

3. CONCLUSIONES

Con la investigación realizada se pudo constatar la importancia de la inserción de las demandas de la sociedad cubana de siglo XXI para lograr una mejor formación de profesionales. Las demandas trabajadas demuestran que son una valiosa herramienta para potenciar la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes, además de desarrollar un aprendizaje autorregulado en estos. El trabajo en equipos dentro y fuera de aula y caracterizado por la heterogeneidad de su composición en relación con: género, aptitudes, capacidades, ritmos, valores culturales; facilita la transmisión del conocimiento de manera diferenciada en la Educación Superior, posibilitando, además, por parte de los estudiantes de la utilización de las TIC y de la plataforma MOODLE.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asha, I. K. & AL Hawi, A. M. (2016). The Impact of Cooperative Learning on Developing the Sixth Grade Students Decision-Making Skill and Academic Achievement. Journal of Education and Practice, Vol.7, No.10.
Ausubel D, Novak P, y Hanesian H. 1991. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas, México.
Cárdenas, B. y Aguilar, M. (2015). Respeto a la diversidad para prevenir la discriminación en las escuelas. RAXIMHAI, Volumen 11, número 1, pp. 169-186.
Chi, S. (2001). A trait Model of Decision Making: Examining the effect of goal orientation', Genetic, Social & General Psychology Monographs, 127(3), 319-339
Dauer, J.M., Lute, M.L. &Straka, O. (2017). Indicators of informal and formal decision-making about a socioscientific issue. International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology, 5(2), 124-138.
DOI:10.18404/ijemst.05787
Rodríguez et al. El Modelo Pedagógico para la Formación de Pregrado en la Universidad de Artemisa: Definición, Componentes y Fundamentos Teóricos. Informe de resultado investigativo. Centro de Estudio de Educación y Desarrollo. Universidad de Artemisa. 2016, p. 1-41.
Rodríguez et al. Operacionalización y parametrización de la variable proceso de formación de pregrado. Informe de resultado investigativo. Centro de Estudio de Educación y Desarrollo. Universidad de Artemisa.2017, p. 1-61.
Rodríguez et al. El modelo pedagógico: La meta y los principios como componentes. Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las demandas educativas de la sociedad cubana del siglo XXI. Informe de resultado investigativo. Centro de Estudio de Educación y Desarrollo. Universidad de Artemisa.2019, p. 1-42

AGRADECIMIENTOS

Al DrC “Ándres Rodríguez, muchas gracias.

ORGANIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS UNIVERSIDADES CUBANAS