

Formación doctoral en educación como resultado de una estrategia internacionalización solidaria de la Universidad de El Salvador

Autor: Dr. C Mauricio Aguilar Ciciliano¹

Resumen

Esta ponencia es parte de un proyecto conjunto más amplio de investigación que recoge la experiencia de la Universidad de El Salvador en cuanto a la formación doctoral de titulación propia. Se da cuenta brevemente de algunos logros y desafíos, pero sobre todo, de las lecciones aprendidas a partir de la cooperación cubana y de otras universidades de la región. Esta cooperación ha posibilitado el éxito y continuidad de la formación doctoral en el campo educacional en nuestra universidad y ha hecho posible dar un importante paso en el fortalecimiento de las capacidades docentes e investigativas del claustro docente.

Palabras clave: Doctorado, internacionalización, educación superior, cooperación El Salvador-Cuba

Abstract

This presentation is part of a larger research project that collects the experience of the University of El Salvador in terms of doctoral training. It briefly reports on some achievements and challenges, but mainly on the lessons learned from Cuban cooperation and other universities in the region. This cooperation has made possible the success and continuity of doctoral training in the educational field at our university and has made it possible to take an important step in strengthening the research skills of the teaching staff.

Key words: Doctorate, internationalization, superior education, cooperation El Salvador-Cuba

Introducción

La responsabilidad de las Instituciones salvadoreñas de educación superior debería ir de la mano con las emergentes demandas sociales y poner a disposición de la sociedad sus capacidades para producir conocimiento que ofrezca soluciones desde la ciencia, a los principales problemas que enfrenta el país, la región y el mundo en general. No

obstante el modelo económico neoliberal que apuesta al paradigma de la educación universitaria como un bien accesible solamente a quienes pueden pagarla, pone a estas instituciones de educación superior públicas (IES) entre la espada y la pared: deben sobrevivir con presupuestos cada vez menores y para ello deben incrementar la venta de servicios. Una muestra de ello es, en el caso salvadoreño, el incremento de universidades privadas de educación superior que pasó de una en 1965 a 23 en 2021. En este aspecto se produce una contradicción fundamental entre la misión constitucional de las IES, las necesidades de desarrollo del país, la declaratoria de la educación como derecho humano y las limitantes de acceso universal a una educación universitaria de calidad y propiciadora de mejores condiciones de vida.

A pesar de tales limitaciones, la Universidad de El Salvador (en adelante UES) apuesta a la formación terciaria de su claustro docente de forma gratuita, con varios programas de titulación propia que solo pueden materializarse mediante la cooperación académica internacional. ¿Qué resultados parciales hemos tenido a partir de esta experiencia?

La apuesta por la formación terciaria del claustro docente de la UES inicia de forma sostenida en el primer periodo de rectorado del economista Roger Armando Arias (2015-2019); continúa su consolidación y expansión en su segundo periodo como Rector (que comienza en 2019), adquiriendo tres rasgos distintivos como estrategia:

- (1) se crean programas de titulación propia¹, esto es administrados en su totalidad por la UES;
- (2) los programas se financian, en su mayoría, con recursos de autogestión (no tienen presupuesto del Estado), fondos de la UES y a través de la cooperación de otras instituciones.
- (3) el marco de referencia de los programas es la concepción de la educación como bien público.

Para noviembre de 2021 los resultados de esta estrategia de fortalecimiento de la planta docente a través de una formación de alta calidad son significativos, pues entre 2017 y 2020 se han creado ocho programas de doctorado y se tiene proyectada la creación de dos más más que iniciarán en 2022. En total se cuenta con una población

¹ El Doctorado en Ciencias Sociales es de los primeros de titulación propia, pero no tuvo continuidad. En este nuevo periodo se ha reactivado con una nueva convocatoria para 2022.

de 182 aspirantes de los cuales alrededor del 36% han adquirido la calidad de egresados².

Si se cumplieran las proyecciones de lograr que por lo menos un 50% de los estudiantes de doctorado se graduaran, la UES superaría en poco tiempo la cantidad de doctores que actualmente tiene en su planta y que no pasa de 60 de un total de 1791 entre tiempo completo y tiempo parcial.

Por otra parte, en términos cualitativos, hay un alto nivel de satisfacción por parte de los aspirantes con respecto al efecto de su experiencia doctoral en su actividad académica. Los aspirantes destacan que el doctorado ha mejorado su trabajo de aula, sus capacidades y disposición a la investigación científica y su autoestima como académicos. Asimismo, se empieza a incrementar de forma significativa la cantidad de publicaciones científicas y desarrollo de ponencias a escala nacional e internacional. Solo las publicaciones del Doctorado en Educación superan los cincuenta artículos en distintas revistas arbitradas o indexadas.

La experiencia del Programa Interdisciplinario de Doctorado en Educación

El Programa Interdisciplinario de Doctorado en Educación inicia en 2018 cubriendo tres sedes que tiene la UES (dos facultades regionales y el campus central). En 2021 termina la fase lectiva de esta primera cohorte con un total de 59 aspirantes, de los cuales 32 se encuentran actualmente en calidad de egresados, 24 están pendientes de realizar su Pasantía de Investigación y 3 defendieron su tesis doctoral entre noviembre y diciembre de 2021. Esta formación ha permitido a la UES incrementar sus publicaciones científicas ya que a la fecha hay más de 50 artículos publicados en la primera cohorte; tres tesis doctorales en proceso de publicación y una importante cantidad de artículos que ya han sido aceptados en varias revistas científicas.

Los resultados del programa son dignos de tener en cuenta, en primer lugar, porque se trata de la primera experiencia de formación doctoral a nivel de toda la universidad, y en segundo lugar porque, pese a los tiempos duros de la pandemia, el trabajo no se ha detenido. Por el contrario, evaluamos y actualizamos el Plan de Estudios y en 2021 se inició con una segunda cohorte de 31 aspirantes.

² En El Salvador esta calidad la adquieren quienes ya vencieron la fase presencial y cumplieron los créditos lectivos (o unidades valorativas) del programa y por tanto están habilitados para inscribir formalmente su tesis doctoral.

Claves del éxito del Doctorado en Educación

Fiel a su naturaleza de universidad socialmente comprometida y a su misión de promover el pensamiento progresista latinoamericano, la UES diseñó una estrategia de Gestión del Programa de Doctorado en Educación basada en la cooperación académica cubana. Los contactos iniciaron en julio de 2017 por medio de reuniones entre los rectores de la Universidad de El Salvador, Universidad de La Habana y Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Estos contactos culminaron con la firma de convenios marco bilaterales en el año 2018³ y la firma de cartas de entendimiento para operativizar dichos convenios.

Para la ejecución del programa se triangularon los esfuerzos. Por parte de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” (UCPEJV) se delegó un equipo docente interdisciplinario como parte del claustro del Doctorado, con calidad de profesores visitantes en la Universidad de El Salvador y de tutores. La Universidad de La Habana se vinculó al programa a través del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) que asumió la responsabilidad de proveer docentes, tutores, asesoría y todo lo necesario para el éxito del Programa. Ambos equipos han sido clave para la gestión exitosa del doctorado. La UCPEJV ha aportado aproximadamente 23 tutores y 20 profesores; también participó en la elaboración de los programas de curso de los planes de estudio 2018-2020 y 2021-2023.

El CEPES aporta aproximadamente 20 docentes al proceso y 20 directores de tesis. Asimismo, varios de sus miembros han participado activamente en la construcción del nuevo plan de estudios y han diseñado algunos programas de curso. Esto ofrece una idea de la contribución de esta institución al éxito del Programa de Doctorado.

Ambas instituciones tienen el mérito de haber provisto la cantidad suficiente de docentes y tutores para atender a más de 80 aspirantes (de ambas cohortes); con ello se han garantizado los avances de cada uno de ellos en su investigación doctoral, por medio de una atención personalizada que implica muchas horas de trabajo, esfuerzo y apoyo emocional en momentos de dificultad.

³ El Convenio marco con la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” se firmó el 26 de abril de 2018. El Convenio marco con la Universidad de La Habana se firmó en agosto del mismo año.

Por otra parte, se reconocen los resultados de la cooperación académica. El Doctorado en Educación se caracteriza por tener una alta demanda, por su eficiencia, su modelo de gestión y su flexibilidad para adaptarse a las nuevas circunstancias; así como por su contribución en el incremento de los indicadores institucionales en términos de producción científica y apoyo a la docencia. Asimismo, los aspirantes muestran un alto nivel de satisfacción con la cooperación académica de las instituciones participantes. También se debe reconocer el concurso de otras universidades de la región centroamericana y de México que han dado su apoyo como instituciones receptoras de aspirantes para realizar su Pasantía de Investigación. Su aporte ha sido totalmente gratuito, con una atención de calidad y calidez que ha enriquecido la experiencia de los aspirantes.

A manera de conclusiones

En términos generales, la formación doctoral en la UES constituye un hito histórico que empieza a impactar positivamente en la cultura académica y científica del profesorado universitario. Se reconoce que la decisión de las autoridades de promover la formación de tercer nivel ha sido una audaz; ha puesto a la universidad en una vía de recuperación de su liderazgo como única universidad pública del país y representa para una de sus facultades regionales, la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, la oportunidad de tributar al fortalecimiento académico de la UES.

Asimismo, se ha despertado un marcado interés de los académicos por continuar su formación y aportar de una manera más eficiente a las funciones y fines de la UES. Se destaca también el incremento de programas doctorales que en tres años ha llegado a ocho aprobados y con proyección de dos más cuya fase de elaboración está avanzada. Detrás de estas iniciativas hay profesionales motivados, dispuestos a dejar como legado propuestas de formación de alta calidad.

En lo que respecta, puntualmente al Programa Interdisciplinario de Doctorado en Educación, la estrategia de cooperación académica entre la UES, la UCPEJV, el CEPES y la búsqueda de colaboración con otras universidades para la gestión del Programa Interdisciplinario de Doctorado en Educación, representa una experiencia de trabajo conjunto, sistemático y permanente entre dichas instituciones, digna de profundizarse y replicarse en otros campos. Ello ha permitido sostener un programa de formación gratuita para los docentes de la Universidad de El Salvador, promover

intercambios académico-científicos interinstitucionales y crear las bases de un modelo de formación doctoral que se caracteriza por su eficiencia, costos moderados y alto nivel de productividad.

En definitiva, se trata de una estrategia que puede permitir, a mediano plazo, cerrar la brecha en cuanto a la formación de tercer nivel de nuestros cuadros docentes, así como ampliar la oferta académica a otros profesionales no pertenecientes a la Universidad de El Salvador. Ello implica también importantes desafíos que la UES debe encarar con el objetivo de consolidar una política de formación terciaria. En primer lugar, debe diseñar una estrategia de gestión de recursos económicos para sustentar la formación doctoral ya que el modelo de Proyectos Académicos Especiales difícilmente puede sostener en el tiempo una política de formación doctoral fundamentada principalmente en el pago de cuotas estudiantes. Es urgente dar sustentabilidad económica a los doctorados y generar alternativas de becas para los aspirantes.

En segundo lugar, deben mantenerse los esfuerzos por direccionar la formación doctoral con el objetivo de garantizar una formación basada en parámetros claros de calidad, estableciendo elementos comunes a los programas que puedan conjugarse con las características diferenciales de cada uno de ellos. También deben crearse las condiciones académicas para transitar a mediano plazo, de un modelo curricular a un modelo tutelar de formación doctoral. Otro desafío importante es aprovechar de la mejor manera los recursos docentes que se están formando a modo de construir un pensamiento proyectivo, un modelo docente articulado que facilite hacer docencia e investigación de manera más efectiva y continuada.

Por último, debe promoverse la vinculación entre los organismos universitarios que dirigen la investigación con los programas doctorales y crearse más medios de divulgación que visibilicen el quehacer académico de la UES y su aporte a las problemáticas del país y la región.

Referencias

Aguilar Ciciliano, M. (2017). *Propuesta de creación del Programa Interdisciplinario de Doctorado en Educación (Manuscrito no publicado)*. Facultad Multidisciplinaria de Occidente: Universidad de El Salvador.

- García González, M., Mateu Trujillo, M. M., & Aguilar Ciciliano, M. (2019). Fortalecimiento académico de la Educación Superior Salvadoreña desde la cooperación cubana. *Referencia Pedagógica*(2), 283-298. Obtenido de <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/190>
- Guajardo, P. H. (2018). El papel estratégico de la educación superior en el desarrollo sostenible. En P. H. Guajardo, *Tendencias de la educación superior en América Latina y El Caribe* (pp. 275-308). Caracas/Córdoba: ISEAL/ Universidad Nacional de Córdoba.
- Tunnerman Bernheim, C. (2008). *Los desafíos y tendencias actuales de la investigación y el posgrado*. Hispamer.
- Universidad de El Salvador (UES) (2018, febrero 12). Acuerdo No. 011-2017-2019 /V-2.3), Consejo Superior Universitario.
- Universidad de El Salvador (UES). Consejo Superior Universitario . (2021, febrero 11). *Acuerdo No. 039-2019-2021 (VII-2) del Consejo Superior Universitario*.
- Universidad de El Salvador (UES). Facultad Multidisciplinaria de Occidente (2021). *Plan de Estudios de Doctorado en Educación con Especialidad en Educación Superior*. Escuela de Posgrado.
- Zavaleta Robles, M. E. (2018). La responsabilidad social en universidades latinoamericanas:una aproximación. En H. Grimaldo, *El rol de la educación superior de cara a los desafíos sociales en América Latina y el Caribe* (pp. 115-136). UNESCO/ISEAL.