
CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

LÚDICA Y SITUACIÓN SOCIAL DEL DESARROLLO. UNA NUEVA PERSPECTIVA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Nancy Yolanda González Domínguez, nancy.gonzalez@cepes.uh.cu, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Maikel Carnero Sánchez, maikel.carnero@cepes.uh.cu, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas.

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

El ser humano es una unidad biosicosocial, el bienestar de las personas en todas las facetas, momentos y procesos asociados a su vida resulta esencial para su desarrollo integral. La educación es uno de los procesos que juega un rol fundamental como guía de este desarrollo.

Todo acontecimiento de la vida tiene connotación educativa, ejerce una influencia que condiciona los procesos de cambio y transformación a nivel individual y colectivo, a nivel de la Situación Social del Desarrollo humano, por tanto, se debe intentar que todo proceso educativo planificado, conscientemente organizado y dirigido a un fin, sea lúdico, es decir placentero, favorable, enriquecedor, de lo contrario puede desviarse el curso del desarrollo humano y no surtir un efecto favorable los esfuerzos de esta educación en la dirección de lo socialmente deseado.

El desarrollo humano no depende solamente de las condiciones biológicas, fisiológicas, psicológicas o de las condiciones sociales de vida y educación, ni de ambas a la vez, depende de cómo estas condiciones se integran, se configuran en cada etapa de la vida a partir de la forma en que el ser humano percibe desde su individualidad las exigencias sociales, por tanto, crear espacios, momentos, situaciones de carácter lúdico, puede favorecer significativamente su educación y en consecuencia su desarrollo.

Objetivo:

Los aspectos antes mencionados determinan como objetivo de este trabajo, analizar la lúdica y la situación social del desarrollo en relación con la educación superior para la comprensión de sujetos y procesos con fines interventivos-proactivos.

AGRADECIMIENTOS

A la altísima casa de estudios Universidad de La Habana, al Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES-UH) y a todas las instituciones organizadoras de este grandioso congreso. A todos gracias por hacer realidad esta experiencia.

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

LÚDICA Y SITUACIÓN SOCIAL DEL DESARROLLO. UNA NUEVA PERSPECTIVA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Nancy Yolanda González Domínguez, nancy.gonzalez@cepes.uh.cu, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Maikel Carnero Sánchez, maikel.carnero@cepes.uh.cu, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas.

2. DESARROLLO

¿Qué es la lúdica?

En este punto se hace referencia a un término que no por conocido deja de ser interesante, la lúdica y para ello se retoman algunas definiciones.

Los distintos diccionarios de la lengua española definen la palabra lúdico (a) como: del juego o relacionado con esta actividad. Se precisa derivado etimológicamente del latín ludus, juego, de la familia etimológica de aludir.

Este vocablo tiene su raíz en la antigua cultura romana, en la que adquiere varios significados como: juego, deporte, formación y también se refería a escuelas de entrenamiento para gladiadores, como Ludus Magnus y Dacicus Ludus. En la poesía latina adquirió la concepción de alegría.

A partir de los criterios expuestos por autores como: Jiménez, 1998; Bonilla, 1998; y Posada, 2014 se determina que lúdica representa mucho más que juego. Es todo aquello que propicia placer, bienestar, descubrimiento, experiencia para el ser humano y su desarrollo integral; si se tiene en cuenta que lúdico es todo aquello que permite disfrute, paz, goce, felicidad, tranquilidad; al tiempo que construye una actitud positiva ante la vida, y provoca la necesidad de ser parte de algo y de disfrutarlo, de sentir, expresar y comunicar emociones.

AGRADECIMIENTOS

A la altísima casa de estudios Universidad de La Habana, al Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES-UH) y a todas las instituciones organizadoras de este grandioso congreso. A todos gracias por hacer realidad esta experiencia.

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

LÚDICA Y SITUACIÓN SOCIAL DEL DESARROLLO. UNA NUEVA PERSPECTIVA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Nancy Yolanda González Domínguez, nancy.gonzalez@cepes.uh.cu, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Maikel Carnero Sánchez, maikel.carnero@cepes.uh.cu, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas.

2. DESARROLLO

Pero, ¿será solo recreación, esparcimiento, placer en su sentido más simple lo que proporciona la lúdica? ¿Podrá esta última vincularse con procesos complejos como herramienta facilitadora y novedosa? ¿Tendrá la lúdica cabida en un proceso tan importante como es la educación superior?

Se ha esclarecido ya que la lúdica es mucho más que juego y que el bienestar es fundamental para el desarrollo integral del ser humano. Puede constituir un acto lúdico escuchar música, por ejemplo. Pero, además, constituyen actos lúdicos leer y escribir poesía, hacer arte, literatura y ciencia. Para lo cual se necesita un pensamiento metafórico en el que la imagen, el símbolo, la experiencia y el conocimiento exigen un pensamiento elevado, capaz de reflexionar, analizar, conformar conceptos, experimentar. La lúdica es, por tanto, parte de procesos mucho más complejos que un simple acto de placer.

Otra particularidad que tiene es la flexibilidad que la aleja de la rigidez, de lo estrictamente planificado u organizado. Y es que también implica sentimiento, espontaneidad, fluidez y motivación.

AGRADECIMIENTOS

A la altísima casa de estudios Universidad de La Habana, al Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES-UH) y a todas las instituciones organizadoras de este grandioso congreso. A todos gracias por hacer realidad esta experiencia.

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

LÚDICA Y SITUACIÓN SOCIAL DEL DESARROLLO. UNA NUEVA PERSPECTIVA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Nancy Yolanda González Domínguez, nancy.gonzalez@cepes.uh.cu, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Maikel Carnero Sánchez, maikel.carnero@cepes.uh.cu, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas.

2. DESARROLLO

Entonces, **¿podrá formar parte de un proceso como la educación?** Pues la respuesta es afirmativa y no solo puede, sino que debe.

Los inicios de la lúdica como sistema de enseñanza se remontan a 1840 con el alemán Friedrich Fröbel o Froebel (1782-1852), pedagogo creador de la educación preescolar y del concepto de jardín de infancia, llamado "el pedagogo del Romanticismo".

En el sistema creado por Fröbel y su pedagogía en general, las relaciones humanas tuvieron gran importancia. Dichas relaciones debían estar basadas en el respeto, en el cual el maestro serviría de guía al estudiante como un amigo de mano firme pero flexible, el que le permitiera a este último libertad, a pesar de ser quien proponía la actividad. La relación entre maestro y estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje debía estar basada en la cooperación, en interactuar potenciando al otro, situación en la que el estudiante jugase un papel activo y se tuviesen en cuenta sus intereses y motivaciones.

Él supo valorar la importancia de la actividad del niño (el juego), para los procesos cognitivos de aprendizaje y cuán importante podría ser esto en los procesos educativos.

AGRADECIMIENTOS

A la altísima casa de estudios Universidad de La Habana, al Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES-UH) y a todas las instituciones organizadoras de este grandioso congreso. A todos gracias por hacer realidad esta experiencia.

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

LÚDICA Y SITUACIÓN SOCIAL DEL DESARROLLO. UNA NUEVA PERSPECTIVA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Nancy Yolanda González Domínguez, nancy.gonzalez@cepes.uh.cu, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Maikel Carnero Sánchez, maikel.carnero@cepes.uh.cu, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas.

2. DESARROLLO

Se ha señalado la idea de que lúdica es mucho más que juego. No obstante, sería conveniente aclarar la importancia que este posee para ella y por ende para la educación.

El vocablo juego, según la Real Academia Española, etimológicamente proviene de dos vocablos del latín: iocum y ludus-ludere, que hacen referencia a broma, diversión, chiste.

Según definiciones de autores que abordan el término incluso como didáctico y profesionalizado podemos sintetizar que el juego en todas sus variantes es una actividad que propicia felicidad, placer, que implica interacción, comunicación, creatividad, motivación, imaginación, reflexión, búsqueda de experiencias, emociones, sentimientos. Además, fomenta mediante las relaciones sociales, el desarrollo integral de la personalidad y en contextos educativos a partir de una enseñanza flexible, libre, potenciadora; deviene en un aprendizaje activo, productivo, creativo en el cual se forjan valores como la solidaridad, la honestidad, la sinceridad y la modestia. Es evidente que es un elemento importante en la lúdica, ya que posee sus características, aunque los autores consideran que es solo un elemento entre los que la componen.

Es también una herramienta valiosa para la educación. No solo para edades tempranas. El juego es válido para todos los niveles educacionales, incluido el nivel superior.

En contextos de este nivel educativo, un aspecto muy importante es la utilización de métodos que propicien la interacción, la intercomunicación, el trabajo grupal, la creatividad, las potencialidades talentosas, el pensamiento divergente y crítico; tales como los métodos participativos, los productivos y las técnicas de dinámica grupal, ya que en situaciones de disfrute y placer se aprende mejor la cultura que ha sido legada y se puede enriquecer esta.

La lúdica es entonces aspecto medular de la vida humana, del entramado de relaciones sociales, todas las experiencias positivas están vinculadas con ella, por lo que resulta condición indispensable para el desarrollo humano.

AGRADECIMIENTOS

A la altísima casa de estudios Universidad de La Habana, al Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES-UH) y a todas las instituciones organizadoras de este grandioso congreso. A todos gracias por hacer realidad esta experiencia.

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

LÚDICA Y SITUACIÓN SOCIAL DEL DESARROLLO. UNA NUEVA PERSPECTIVA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Nancy Yolanda González Domínguez, nancy.gonzalez@cepes.uh.cu, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Maikel Carnero Sánchez, maikel.carnero@cepes.uh.cu, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas.

2. DESARROLLO

¿Qué lugar ocupa la lúdica en la Situación Social del Desarrollo de estudiantes de educación superior y qué valor posee esta última para el trabajo educativo con los estudiantes?

Vinculado a la concepción histórico-cultural del desarrollo humano, de Vygotsky, es que aparece por primera vez en la historia de la Psicología como ciencia, la categoría Situación Social del Desarrollo (SSD), muy vinculada a la Ley dinámica del desarrollo y a lo que algunos autores que le sucedieron le han llamado el Principio del determinismo dialéctico del desarrollo.

Esta categoría para la educación superior adquiere una connotación especial, dada por la extensión y particularidades del sistema de relaciones e influencias que se conforman en torno al futuro profesional, en el que se incorpora la entidad laboral como contexto de educación superior que, dirigido por la Universidad, ejerce influencias determinantes en la apropiación de la cultura profesional y el desarrollo profesional integral de los estudiantes.

Los autores (Mayo, 2000; Benavides, 2015; Suárez, 2017; Carvajal, Macias, Freddy & Vaca, 2018; Carnero, et-al., 2019; Carnero, Torres & Tarrió, 2020; Ortiz, 2021), retoman ideas en torno a la categoría SSD, para la comprensión histórico-cultural y el estudio del desarrollo de niños, adolescentes y jóvenes. Sin embargo, llama la atención que no se ha estudiado suficientemente la SSD de estudiantes de educación superior y son pocas las publicaciones que se encuentran dirigidas a este particular en los últimos cinco años.

De ahí que a partir de los autores y obras consultadas, se define SSD de estudiantes de educación superior como: estadio socio-individual, transitorio y dialéctico, conformado por la manera única e irrepetible en que cada sujeto, en la juventud, a partir de su desarrollo profesional, sus potencialidades y sus vivencias, percibe, asimila y repercute en sí las exigencias que dimanan de sus contextos de educación superior, en las relaciones que establece consigo mismo, con los demás y con su actividad lúdica-escolar-laboral.

AGRADECIMIENTOS

A la altísima casa de estudios Universidad de La Habana, al Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES-UH) y a todas las instituciones organizadoras de este grandioso congreso. A todos gracias por hacer realidad esta experiencia.

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

LÚDICA Y SITUACIÓN SOCIAL DEL DESARROLLO. UNA NUEVA PERSPECTIVA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Nancy Yolanda González Domínguez, nancy.gonzalez@cepes.uh.cu, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Maikel Carnero Sánchez, maikel.carnero@cepes.uh.cu, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas.

2. DESARROLLO

Por contextos de educación superior se entienden las distintas formas de organización socio-cultural en las que interactúan educadores y estudiantes, a partir de la comunicación y la realización de actividades profesionalizadas de interés individual y colectivo, que tributan a la formación profesional de los futuros licenciados e ingenieros que la sociedad necesita. Entre estas se cuenta con la universidad, la cual direcciona la actuación del grupo estudiantil, la familia, la comunidad, la entidad laboral y en esta última, el colectivo laboral, todos corresponsables de la preparación de profesionales de nivel superior.

Al retomar todo lo antes expuesto sobre lúdica es evidente la importante que esta posee si destacamos que en la juventud, las relaciones que cada estudiante universitario establece consigo mismo, con los demás y con su actividad lúdica-escolar-laboral, a partir de la realización de disímiles actividades formativas, tareas profesionales y de la comunicación con los educadores que intervienen en sus procesos de formación profesional; resultan básicas para apropiarse de la cultura de la profesión y acercarse cada vez más al modelo de profesional socialmente deseado.

AGRADECIMIENTOS

A la altísima casa de estudios Universidad de La Habana, al Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES-UH) y a todas las instituciones organizadoras de este grandioso congreso. A todos gracias por hacer realidad esta experiencia.

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

LÚDICA Y SITUACIÓN SOCIAL DEL DESARROLLO. UNA NUEVA PERSPECTIVA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Nancy Yolanda González Domínguez, nancy.gonzalez@cepes.uh.cu, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Maikel Carnero Sánchez, maikel.carnero@cepes.uh.cu, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas.

3. CONCLUSIONES

La lúdica constituye una valiosa herramienta para la educación, incluido el nivel superior, pues proporciona ambientes favorables para la comunicación y el intercambio, estimula la creatividad, la independencia cognoscitiva, el aprendizaje productivo, interactivo, contribuye a fomentar valores en los estudiantes con acciones para su autoperfeccionamiento personal y profesional, lo que tributa a la formación integral de dicho estudiante.

Se puede apreciar en la literatura pedagógica y psicológica al uso en Cuba, de autores cubanos y foráneos, el abordaje de la categoría Situación Social del Desarrollo, sin embargo, se identifica un limitado tratamiento de la lúdica en la SSD de estudiantes de educación superior, así como de estudios dirigidos a este particular, razón que en parte justifica esta ponencia.

AGRADECIMIENTOS

A la altísima casa de estudios Universidad de La Habana, al Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES-UH) y a todas las instituciones organizadoras de este grandioso congreso. A todos gracias por hacer realidad esta experiencia.

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

LÚDICA Y SITUACIÓN SOCIAL DEL DESARROLLO. UNA NUEVA PERSPECTIVA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Nancy Yolanda González Domínguez, nancy.gonzalez@cepes.uh.cu, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Maikel Carnero Sánchez, maikel.carnero@cepes.uh.cu, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, O., Palacio, S. M., Hernández, Y. L., Ortiz, P. A. & Gaviria, L. F. (2019). Aprendizaje basado en juegos formativos: caso Universidad en Colombia. *Revista Electrónica de Investigación educativa*, 21(e12), 1-10.
- Ardila, J. Y. (2019). Supuestos teóricos para la gamificación de la educación superior. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 71-84.
- Benavides, M. A. (2015). Juventud, desarrollo humano y educación superior: una articulación deseable y posible. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16), 165-173.
- Bonilla, C. B. (1998). *Aproximación a los conceptos de lúdica y ludopatía*. Universidad de Caldas, Manizales.
- Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Pueblo y Educación.
- Carnero, M., Torres, T., & Tarrió, C. O. (2020). *Creatividad, potencialidad y talento en la Educación Superior hacia el 2030*. Universitaria.
- Carnero, M., Ortiz, T., Arzuaga, M., Canfux, V., Guzmán, Y., Tarrió, C. O., Meneses, A., Torres, T., Rodríguez, M. A., González, N. Y., González, B., Hernández, H., Sanz, T., Hernández, A., Ojalvo, V., Travieso, D., Laurencio, A., Castellanos, A. V., García, A. & Curiel, L. (2019). *Psicología para la educación superior*. Félix Varela.
- Carvajal, D., Macias, A. O., Freddy, S. G. & Vaca, G. A. (2018). Consideraciones de la teoría de la Situación Social del Desarrollo y la concepción de la complejidad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(3), 112-133.
- González, N. Y. (2016). *Modelo para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía en la formación de profesores para la Educación Técnica y Profesional*. Universitaria.
- Huizinga, J. (1972). *Homo ludens*. Alianza Editorial.
- Jiménez, C. A. (1998). *Pedagogía de la Creatividad y de la Lúdica*. Magisterio.
- Kon, I. S. (1982). *Psicología de la edad juvenil*. Prosvieschenie.

AGRADECIMIENTOS

A la altísima casa de estudios Universidad de La Habana, al Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES-UH) y a todas las instituciones organizadoras de este grandioso congreso. A todos gracias por hacer realidad esta experiencia.

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XVI TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”

LÚDICA Y SITUACIÓN SOCIAL DEL DESARROLLO. UNA NUEVA PERSPECTIVA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Nancy Yolanda González Domínguez, nancy.gonzalez@cepes.uh.cu, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Maikel Carnero Sánchez, maikel.carnero@cepes.uh.cu, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Martí, J. (1991). *Obras Completas. Tomo 22 Fragmentos.* Ciencias Sociales. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/marti/Vol22.pdf>
- Mayo, I. (2000). Situación Social del Desarrollo y Estilo de Vida. *Revista Cubana de Psicología*, 17(1), 31-36.
- Ortiz, A. L. (2005). *Didáctica Lúdica. Jugando también se aprende.* Centro de Estudios pedagógicos y didácticos de Barranquilla. <http://www.monografias.com/trabajos26/didactica-ludica/didactica-ludica.shtml>
- Ortiz, E. A. (2021). El enfoque histórico cultural en las investigaciones educacionales cubanas. De la tradición al tradicionalismo. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 89-95.
- Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica.* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Educación. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/47668>
- Suárez, M. H. (2017) Juventud de los estudiantes universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 46(184), 39-54.
- Vygotsky, L. S. (1995). *Obras Completas. Tomo 5. Fundamentos de Defectología.* Pueblo y Educación.
- Villalón, G. L. (2006). *La lúdica, la escuela y la formación del educador.* Pueblo y Educación.

AGRADECIMIENTOS

A la altísima casa de estudios Universidad de La Habana, al Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES-UH) y a todas las instituciones organizadoras de este grandioso congreso. A todos gracias por hacer realidad esta experiencia.
