

Taller Educación Superior y sus perspectivas

¿NUEVA ERA: d.c-19? PREOCUPACIONES DE PROFESORES UNIVERSITARIOS Y DESAFÍOS DE LA NUEVA NORMALIDAD INSERTAR TITULO PONENCIA

Berta Margarita González Rivero, Universidad de La Habana, Cuba

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

El propósito de la ponencia es reflexionar acerca de la situación presentada con la pandemia de la COVID-19, que ha afectado en todos los órdenes a la Humanidad y los retos de la nueva normalidad.

2. DESARROLLO

En la ponencia se presenta un análisis de las características de la situación de pandemia y sus consecuencias para la educación. Se expresan las preocupaciones de 27 profesores encuestados. Se valoran las ventajas, ya que todo no es desfavorable, de la pandemia para la educación y los desafíos de la nueva normalidad.

3. CONCLUSIONES

Se han impuesto las TIC, pero sus ventajas no disminuyen todos los problemas no resueltos en la educación. Se requieren profesores más preparados para lograr la metodología adecuada. Aun no hay desarrollo de la Pedagogía de la Educación Superior. El protagonismo del estudiante impone la superación de los educadores.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- De Vincenzi, A. (2020). Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19. *International journal of educational research innovation*, Revista Debate Universitario. ISSN 2314-1530 (en línea). Universidad Abierta Interamericana (UAI).
- Fanelli, A., Marquina, M. y Rabossi, M. (s/f). Acción y reacción en época de pandemia: la Universidad Argentina ante la COVID-19. *ESAL-Revista de Educación Superior en América Latina*, 3-8.
- Fernández, J., Domínguez, J. G. y Martínez, P. L. (2020). De la docencia presencial a la educación a distancia en época de pandemia por COVID-19. Experiencia de los docentes. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7 (14), Jul-dic 2020.
- González, B. M. (2015). La categoría formación y su complejo significado. *Revista Marista de Educación*, IV (8-9), 14-22
- González, B. M. (2016). ¿Qué es lo esencial en la formación ciudadana?, ponencia en Congreso Internacional Universidad 2016, Cuba
- García, M^a. I. y Taberna, J. (2021). Transición de la docencia presencial a la no presencial en la UPC durante la pandemia del COVID-19. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 15, 177-187 ISSN: 2386-4303 DOI <https://doi.org/10.46661/ijeri.5015>
- González, G., Barba, R.A., Bores, D. y Gallego, V. (2020). Aprendiendo a Ser Docente Sin Estar en las Aulas. La COVID-19 Como Amenaza al Desarrollo Profesional del Futuro Profesorado. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(9), 152-177. DOI: 10.17583/rimcis.2020.5783, en <http://doi.org/10.17583/rimcis.2020.5783>
- Maza, D. (2020.) Lo que la pandemia nos deja: una oportunidad para pensarnos como docentes. Documento 7 Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía, abril 2020.
- Quispe, F. y García, G. (2020). Impacto psicológico del covid-19 en la docencia de la Educación Básica Regular. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*, 1 (2), octubre-diciembre 2020, 30-41.
- Torrecillas, C. (2020) El reto de la docencia online para las universidades españolas ante la pandemia del COVID.19. *ICEI Papers COVID-19*, Instituto Complutense de Estudios Internacionales, 16, 1133 abril, 1-4.